

# **Программа коррекционно-развивающих занятий ребенка ОВЗ (ЗПР) с психологом как часть адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Составитель:**

Орловская Наталья Анатольевна

педагог-психолог

высшая квалификационная

категория

г. Нижний Тагил

2020-2021 г

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и с запросами взрослых: родителей или учителя. От кого бы ни поступил запрос, в начале коррекции проводится диагностика ребёнка. После чего намечаются пути коррекции. Дети с задержкой психофизического развития (ЗПР) являются наиболее сложными в диагностическом отношении. В настоящее время эта категория детей всесторонне изучена, как с клинической стороны, так и с психолого-педагогической.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В исследованиях дефектологов указывается, что при ЗПР имеет место неравномерность формирования психических функций, причем возможно как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов. В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; несформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Данная программа основана на *иерархическом принципе психологической коррекции «сверху – вниз»*, заключающимся в создании оптимальных условий развития высших психических функций путем компенсации нарушенного звена. (Кабанова, 1997).

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания.

Коррекционная программа включает задания и упражнения:

- по развитию и коррекции отклонений в когнитивной сфере;
- на работу с эмоционально мотивационной сферой;
- на развитие свойств внимания;
- на развитие объема механической и смысловой памяти;
- ориентацию в пространстве тела;
- отвлечённую ориентировку в пространстве;
- пространственную ориентировку в плане;
- пространственную ориентировку в листе бумаги;
- на обучение самоконтролю;
- на развитие произвольности;

Разработка коррекционной программы осуществлялась на основе намеченных теоретических положений Л.М. Веккера о том, что внимание является одним из компонентов произвольной регуляции психической (в первую очередь познавательной) деятельности.

**Цель коррекционной работы:** оптимизация интеллектуальной деятельности школьников с ЗПР за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

**Задачи:**

1. стимулировать познавательную активность;
2. содействовать формированию произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения; формировать способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, учить запрашивать и использовать помощь взрослого;
3. способствовать развитию разных форм коммуникации;
4. формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

## **Принципы:**

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить семантический анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка

## **Методологической основой программы являются следующие положения:**

1. Образовательный уровень - начальный.
2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся - 9-14 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса - урок.
6. Периодичность - 1 урок в неделю.
7. Условия вхождения в программу - учебный план.

8. Продолжительность одного урока – 35-40 минут.

**Планируемые результаты освоения коррекционной программы:**

**Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения коррекционной программы:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### План работы с обучающимися с ЗПР

№ п/п	Период	Направления работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское)	Содержание работы	Ожидаемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
1	Сентябрь/Май	Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сферы личности.	1. Беседа или проективная методика для установления контакта с ребёнком, определение зоны его информированности. 2. Исследование восприятия. 3. Исследование внимания. 4. Исследование зрительной памяти. 5. Исследование мышления (уровень схематического мышления, способность к сравнению, обобщению,	1. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 2. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям и т.д.

2	Октябрь/Апрель	Коррекционно-развивающая работа	Реализация программы «Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у детей с ЗПР»	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе и т.д.</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты освоения коррекционной программы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</li> </ol>
3.	Октябрь/Апрель	Консультативная деятельность	<p>Предполагается индивидуальное и групповое консультирование обучающихся по мере возникновения у них проблем, семейное консультирование по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Проявления и последствия школьной</li> </ol>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на</li> </ol>

			<p>дезадаптации».</p> <p>2. «Интеллектуальная пассивность: причины и следствия».</p> <p>3. «Возрастная норма и отклонения в личностном развитии обучающихся».</p>	<p>основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; и т.д.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>2. готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</li> <li>3. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>4. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ol>
4.	Октябрь/Апрель	Информационно-просветительское направление	<p>Формирование у участников образовательного процесса компетентности в области психолого- медико- педагогических знаний и их использовании.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>2. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ol> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>2. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ol>

**Календарно-тематическое планирование коррекционных занятий с обучающимися с ЗПР по программе  
«Развитие познавательных процессов и общеинтеллектуальных умений у детей с ЗПР» в 6 классе**

№	Тема занятия	Планируемые результаты	Содержание занятия	Кол-во часов
Первое полугодие				
1	Входная диагностика	Диагностика особенностей когнитивной сферы.	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Корректирующая проба. Проверка ошибок;</li> <li>- Тест Тулуз-Пьерона.</li> <li>- Методика Лурия, диагностика культурной памяти.</li> </ul>	1
2	Входная диагностика	Диагностика особенностей эмоционально-волевой сферы.	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест Кеттелла.</li> <li>- Тест ШСБ.</li> <li>- Тест Люшера.</li> </ul>	1
3	Диагностика скорочтения и образной памяти	Диагностика концентрации внимания; Диагностика устойчивости внимания; Диагностика памяти.	1. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика чтения по тексту №1 (один из 10 текстов). Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения. Выявление ошибок при чтении в слух. диагностика. Подбор соответствующего плана занятий по развитию чтения и памяти для младших школьников. 3. Рефлексия занятия.	1
4	Как мы воспринимаем информацию	Развитие концентрации внимания; Развитие мышления; Развитие волевого самоконтроля.	1. Рассказ о целях и задачах занятия. Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Рисование фигур правой и левой рукой одновременно».</li> <li>- Упражнение «Бесконечные</li> </ul>	1

			<p>восьмерки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Перекрестные шаги».</li> </ul> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Как запомнить таблицу умножения».</li> <li>- Игра «Найди и продолжи закономерность».</li> <li>- Упражнение «Найди лишнюю фигуру».</li> <li>- Упражнение «Срисуй фигуру».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
5	Как использовать наши сильные и слабые стороны	Развитие и формирование представлений о себе; - Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Думающий колпак».</li> </ul> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренировка управления своим восприятием с использованием техник: «Из чего состоит наша жизнь», «10, 10, 10».</li> <li>- Упражнение «Дерево с грушами».</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
6	Секреты нашей памяти	Развитие устойчивости и произвольности внимания; Развитие зрительной памяти.	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия. Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Лезгинка».</li> <li>- Упражнение «Ухо – нос».</li> <li>- Упражнение «Лягушка».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки показателей внимания и памяти с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица (5x5 с увеличением, уменьшением, прыгающая, нумерация с 1).</li> <li>- Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное</li> </ul>	1

			<p>максимальное).</p> <p>3. Рефлексия занятия. Упражнение «Гимнастика глаз».</p>	
7	Учимся выделять главное	<p>Развитие устойчивости и произвольности внимания;</p> <p>Развитие скорости зрительного восприятия информации;</p> <p>Развитие зрительной и слуховой памяти.</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кнопки мозга».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки показателей внимания с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица (5x5 с увеличением, уменьшением, прыгающая, нумерация с 1).</li> <li>- Пословицы и антонимы. (установки: стандартные).</li> <li>- Текст в строчку (3-5 мин., чтение про себя).</li> <li>- Чтение текста (3-5 мин, вслух).</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия; Упражнение «Гимнастика глаз».</p>	1
8	Учимся быть внимательным	<p>Развитие устойчивости и произвольности внимания;</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия. Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Рисующий слон».</li> <li>- Упражнение «Замок».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки показателей внимания и памяти с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица (5x5 с увеличением, уменьшением, прыгающая, нумерация с 1).</li> <li>- Картинки в клетках (+ 1 клетка, 30 сек., выполнение 5 мин.).</li> <li>- Цифры и буквы: буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, количество индивидуальное, выполнение 5 мин.).</li> <li>- Запоминание цветов –</li> </ul>	1

			<p>диагностика (1 мин.), тренинг (5 мин.).</p> <p>3. Рефлексия занятия; Упражнение «Гимнастика глаз».</p>	
9	Развиваем наше внимание	<p>Развитие зрительного внимания;</p> <p>Развитие устойчивости и произвольности внимания;</p> <p>Развитие зрительной памяти;</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия. Упражнения «Сова».</p> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки показателей внимания и памяти с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица (5x5 с увеличением, уменьшением, прыгающая, нумерация с 1).</li> <li>- Картинки в клетках (+ 1 клетка, 30 сек., выполнение 5 мин.).</li> <li>- Цифры и буквы: цифры (тест, с уменьшением времени, 2 сек, количество индивидуальное, выполнение 5 мин.).</li> <li>- Запоминание цветов – тренинг (5 мин.).</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия; Упражнение «Ленивые восьмерки».</p>	1
10	Учимся запоминать	<p>Развитие зрительного внимания;</p> <p>Развитие устойчивости и произвольности внимания;</p> <p>Развитие зрительной памяти.</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия. Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Лезгинка».</li> <li>- Упражнение «Ухо – нос».</li> <li>- Упражнение «Кнопки мозга».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки показателей внимания и памяти с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица (5x5 с увеличением, уменьшением, прыгающая, нумерация с 1).</li> <li>- Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное</li> </ul>	1

			<p>максимальное).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запоминание цветов – тренинг (5 мин.).</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия. Упражнение «Гимнастика глаз».</p>	
11	Развиваем память	<p>Развитие зрительного внимания;          Развитие устойчивости и произвольности внимания;          Развитие зрительной памяти.</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия. Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Лезгинка».</li> <li>- Упражнение «Ухо – нос».</li> <li>- Упражнение «Кнопки мозга».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки показателей внимания и памяти с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица (5x5 с увеличением, уменьшением, прыгающая, нумерация с 1).</li> <li>- Картинки в клетках: клетки воды (поле и кол. – индивидуальное максимальное).</li> <li>- Запоминание цветов – диагностика (1 мин.), тренинг (5 мин.).</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия. Упражнение «Ленивые восьмерки».</p>	1
12	Мои способности	<p>Развитие устойчивости и произвольности внимания;          Развитие скорости зрительного восприятия информации;          Развитие зрительной и слуховой памяти.</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия. Упражнения «Сова».</p> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки показателей внимания и памяти с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица (5x5 с увеличением, уменьшением, прыгающая, нумерация с 1).</li> <li>- Пословицы и антонимы. (установки: стандартные).</li> <li>- Текст в столбик (3-5 мин., чтение</li> </ul>	

			<p>про себя).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение текста (3-5 мин, вслух)</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия. Упражнение «Гимнастика глаз».</p>	
13	Мои сильные качества	<p>Развитие устойчивости и произвольности внимания;</p> <p>Развитие скорости внимания;</p> <p>Развитие мышления;</p> <p>Мониторинг когнитивной сферы.</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения «Сова».</li> <li>- Упражнение «Энергетическая зевота»</li> </ul> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки показателей внимания и памяти с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таблица (5x5 с увеличением, уменьшением, прыгающая, нумерация с 1).</li> <li>- Диагностика чтения по тексту №2 (один из 10 текстов). Определение скорости, усвоения, эффективности чтения.</li> <li>- Цифры и буквы: цифры и буквы (тест, с уменьшением времени, 2 сек, количество индивидуальное, выполнение 5 мин.).</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия. Упражнение «Ленивые восьмерки».</p>	1
14	Буду внимательным!	<p>Развитие устойчивости и произвольности внимания;</p> <p>Развитие волевого самоконтроля.</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Рисующий слон».</li> <li>- Упражнение «Замок».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Практика управления своим вниманием «Соединение с собой». Анализ содержания чувственных ощущений: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, осязательного. Практика управления своим вниманием «Напряжение и расслабление».</p>	1

			3. Рефлексия занятия.	
15	Для чего нужны эмоции	Развитие самопознания; Развитие эмоционального интеллекта; Развитие волевого самоконтроля; Снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения.	1. Рассказ о целях и задачах занятия. Упражнение «Крюки Деннисона». 2. Основная часть. - Разбор базовых и сложных эмоций на примере колеса эмоций Р. Плутчика. - Упражнение «Сосуды эмоций». - Упражнение «Кулак – ребро – ладонь» - Упражнение «Перемещением правой и левой руки с отставанием на один шаг» 3. Рефлексия занятия.	1
16	Как лучше узнать себя	Развитие самопознания; Развитие эмоционального интеллекта; Развитие волевого самоконтроля; Снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения.	1. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Практики развития самопознания с использованием инструментария песочной терапии: - Упражнение «Дождь». - Упражнение «Необыкновенные следы». - Упражнение «Двуполушарное рисование». - Упражнение «Песочная мандала». 3. Рефлексия занятия. Домашнее задание: упражнение «Неделька эмоций».	1
Второе полугодие				
17	Я и мой мир	Развитие самопознания; Развитие волевого самоконтроля; Снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения.	1. Рассказ о целях и задачах занятия. Проверка упражнения «Неделька эмоций» 2. Основная часть. Практики развития самопознания с использованием инструментария песочной терапии: - Упражнение «Дождь». - Упражнение «Двуполушарное	1

			<p>рисование».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение проективной композиции «Мир моей мечты» с последующим обсуждением.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
18	Я и моя школа	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;          Развитие воображения;          Снижение уровня школьной тревожности и психоэмоционального напряжения;          Преодоление школьных страхов;</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.          Упражнение «Что я чувствую в школе».</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Неоконченные предложения о работе учителя».</li> <li>- Упражнение «Неоконченные предложения об учениках».</li> <li>- Упражнение «Школа наоборот».</li> <li>- Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице» с последующим обсуждением и выполнением рисунков.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
19	Я и мои родители	<p>Развитие самопознания;          Развитие творческих способностей;          Развитие воображения;          Снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение сонное дыхание.</li> <li>- Упражнение «Неоконченные предложения о семье».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Выполнение проективной композиции на тему «Моя семья» с использованием инструментария песочной терапии. Обсуждение выполненной работы.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
20	Я и мои друзья	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;          Развитие творческих способностей;          Развитие воображения;          Снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения.</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.          Упражнение «Неоконченные предложения о дружбе».</p> <p>2. Основная часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Качества настоящего друга».</li> <li>- Работа со сказками «Неожиданная встреча» (Е. Андреева) и «Про маленькую Бабу Ягу» (А. Завалишина) с</li> </ul>	1

			<p>последующим обсуждением и выполнением рисунков.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	
21	Я умею сотрудничать	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;</p> <p>Развитие творческих способностей;</p> <p>Развитие воображения;</p> <p>Снижение уровня тревожности и психоэмоционального напряжения.</p>	<p>Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>Упражнение «Что такое сотрудничество».</p> <p>Основная часть.</p> <p>Работа со сказкой «Добрая память» (Р. Руднев) с последующим обсуждением и выполнением рисунков.</p> <p>Рефлексия занятия.</p>	1
22	Учимся анализировать	<p>Развитие понятийного мышления;</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Лезгинка».</li> <li>- Упражнение «Ухо – нос».</li> <li>- Упражнение «Кнопки мозга».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки понятийного мышления с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Последовательности.</li> <li>- Окончания рифмы.</li> <li>- Стихи.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия. Упражнение «Гимнастика глаз».</p>	1
23	Учимся понимать	<p>Развитие понятийного мышления;</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Лезгинка».</li> <li>- Упражнение «Ухо – нос».</li> <li>- Упражнение «Кнопки мозга».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки понятийного мышления с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировка в тексте</li> <li>- Анекдоты.</li> </ul>	1

			<p>- Пословицы.</p> <p>3. Рефлексия занятия. Упражнение «Гимнастика глаз».</p>	
24	Учимся сравнивать	Развитие понятийного мышления; Развитие логического мышления.	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия. Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Лезгинка».</li> <li>- Упражнение «Ухо – нос».</li> <li>- Упражнение «Кнопки мозга».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки понятийного мышления с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фразеологизмы.</li> <li>- Переносный смысл.</li> <li>- Окончания смысл.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия. Упражнение «Гимнастика глаз».</p>	1
25	Учимся мыслить логически	Развитие понятийного мышления; Развитие логического мышления.	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия. Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Лезгинка».</li> <li>- Упражнение «Ухо – нос».</li> <li>- Упражнение «Кнопки мозга».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки понятийного мышления с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание.</li> <li>- Словарь.</li> <li>- Словарь наоборот.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия. Упражнение «Гимнастика глаз».</p>	1
26	Учимся стихосложению	Развитие понятийного мышления; Развитие логического мышления.	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия. Упражнения для тренировки межполушарного взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Лезгинка».</li> <li>- Упражнение «Ухо – нос».</li> </ul>	1

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Кнопки мозга».</li> </ul> <p>2. Основная часть. Упражнения для тренировки понятийного мышления с использованием компьютерной программы «СИРС»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стихи.</li> <li>- Глаголы.</li> <li>- Загадки.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия. Упражнение «Гимнастика глаз».</p>	
27	Основы создания проекта	Развитие мышления; Развитие аналитических способностей; Развитие творческих способностей.	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Изучение основ создания проекта, его структуры и этапов реализации.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
28	Выбор темы проекта Планирование проекта	Развитие мышления; Развитие аналитических способностей; Развитие творческих способностей.	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Реализация поискового этапа проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение темы проекта.</li> <li>- Постановка вопросов по проблеме.</li> <li>- Постановка цели.</li> </ul> <p>Реализация аналитического этапа проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ имеющейся информации</li> <li>- Сбор и изучение новой информации.</li> <li>- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работы.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1
29	Реализация проекта	Развитие мышления; Развитие аналитических способностей; Развитие творческих способностей.	<p>1. Рассказ о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть. Реализация практического этапа проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение запланированных операций, реализация идей.</li> </ul> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	1

30	Реализация проекта	Развитие мышления; Развитие аналитических способностей; Развитие творческих способностей.	1. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Текущий контроль качества проекта. - Внесение изменений (при необходимости). 3. Рефлексия занятия.	1
31	Презентация проекта	Развитие мышления; Развитие аналитических способностей; Развитие творческих способностей; Развитие коммуникативных навыков.	1. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Реализация презентационного этапа проекта: - Подготовка презентационных материалов - Презентация работы 3. Рефлексия занятия. Анализ возможностей использования результатов проекта (выставка, публикация и т.д.)	1
32	Мониторинг когнитивной сферы	Мониторинг особенностей когнитивной сферы.	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся: - Корректирующая проба. Проверка ошибок. - Тест Тулуз-Пьерона - Методика Лурия, диагностика культурной памяти.	1
33	Мониторинг эмоционально-волевой сферы	Мониторинг особенностей эмоционально-волевой сферы.	Оценка индивидуальных особенностей обучающихся: - Тест Кеттелла. - Тест ШСБ. - Тест Люшера.	1
34	Заключительное занятие «Мой опыт»	Развитие самопознания.	1. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Упражнение «Помоги Сереже», направленное на интеграцию опыта, полученного на всех предыдущих занятиях. - Упражнение «Ставим жизненные цели» - Упражнение «Слон по кусочкам».	1

			3. Рефлексия занятия.	
				Всего: 34 часа

### Список литературы

1. Буров А. Н., Майорова Е. Г. Развитие когнитивных способностей на основе СИРС. Быстрое чтение память. Методическое пособие. — Новосибирск, 2007. — 64 с.
2. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Психологическая основа формирования учебных навыков школьников. — М.: АРКТИ, 2018. — 72 с.
3. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 157 с.
4. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей родителей. — М.: ТЦ Сфера, 2001. — 128 с.
5. Хухлаева О. В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). — М.: Генезис, 2009. — 342 с.
6. Черемошкина Л. В., Память. Дети 7-10 лет. — Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, — 2002. — 114 с.