

**Контрольная работа по русскому языку
для учащихся 6 класса,
обучающихся по АООП,
в МАОУ Политехническая гимназия**

Пояснительная записка

Цель: годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету русский язык, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО по АООП за курс 6 класса.

1. Назначение КИМ.

Назначение работы – оценить уровень подготовки учащихся по предмету русский язык за курс 6 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

- 1) Работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по предмету русский язык;
- 2) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- 3) Учебник: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М., Просвещение, 2014.

Характеристика структуры КИМ.

Концептуальные подходы к формированию КИМ для промежуточной итоговой аттестации по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании контрольной работы. Работа проверяла лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности

языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверялась в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяла оценить соответствие уровня их подготовки государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку учащихся 6 класса, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения школе.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 – вставить пропущенные орфограммы в предложенный текст.

Задания 2–7 – задания с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

№ задания	Проверяемые элементы содержания
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста
3	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание
4	Словосочетание
5	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
6	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Обращения.
7	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

4.Критерии оценивания результатов выполнения работы

Задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Задание 1	1	5	Задание с развёрнутым ответом
Задания 2-7	6	6	Задания с кратким ответом
Итого	7	11	

Задание 1:

5 баллов – уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки;

4 балла – уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа;

3 балла – достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к диктанту: допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа;

2 балла – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа;

1 балл – уровень выполнения требований ниже минимального: допущено более 5 ошибок любого (разного) типа.

1)	4) о лесных жителях	7) 9	11-10 баллов– «5»
2) 3	5) ребята поместили		9-7 баллов – «4»

3) раздается	6) 13		6-4 балла – «3»
--------------	-------	--	-----------------

Входная контрольная работа по русскому языку 6 класс

1. Списать текст, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
Обозначить все орфограммы графически в тексте.

Лесная ст...ловая

1) Морозное утро выд...лось тихим. 2) Из ельника выл...тел ря...чик и сел на п...ньке подставил спинку со...нцу. 3) На высокой берё...ке пристроилась стайка воробьёв снегирей с...ниц. 4) Позаботились люди о л...сных ж...телях. 5) Для оленей и косуль они зап...сли душистого сена а для зайцев подрубили несколько ...синок и развесили веники. 6) Для белок ребята пом...стили на деревьях к...рмушки с орехами и желудями. 7) Не забыли школьники и о птицах. 8) Они приготовили для них любимые лакомства крупу хлебные крошки и кусочки сала. 9) Целый день в л...сной ст...ловой раздаёт...ся шум потому что стаи птиц прил...тают сюда. 10) Только под вечер пустее...т лесная ст...ловая. 11) Пернатые друзья человека. 12) О них надо заботит...ся. 13) Бер...гите их ребята! советуют биологи.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Как люди позаботились о лесных жителях?»

- 1) (2) Из ельника выл...тел ря...чик и сел на п...ньке подставил спинку со...нцу.
- 2) 10) Только под вечер пустее...т лесная ст...ловая. 11) Пернатые друзья человека. 12) О них надо заботит...ся
- 3) 5) Для оленей и косуль они зап...сли душистого сена а для зайцев подрубили несколько ...синок и развесили веники. 6) Для белок ребята пом...стили на деревьях к...рмушки с орехами и желудями. 7) Не забыли школьники и о птицах. 8) Они приготовили для них любимые лакомства крупу хлебные крошки и кусочки сала.
- 4) 11) Пернатые друзья человека. 12) О них надо заботит...ся. 13) Бер...гите их ребята! советуют биологи.

3. Из предложений 9 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости – звонкости последующего согласного.

4. Выпишите из предложения 4 словосочетание сущ + прил.
5. Выпишите грамматическую основу из предложения 6.
6. Выпишите номер предложения с обращением.
7. Выпишите номер сложного предложения.