Контрольная работа по биологии
для учащихся 7 класса,
обучающихся по АООП,
в МАОУ Политехническая гимназия

Пояснительная записка

1. Цель итоговой контрольной работы по биологии: выявление уровня подготовленности обучающихся по биологии 7 класс, по программе Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. Биология. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. Пасечника В.В. М.: Просвещение, 2014. 256 с. Серия «Линия жизни».

2. Условия проведения и время выполнения итоговой диагностической работы.

При выполнении итоговой работы учащимся нельзя пользоваться учебником, справочниками.

На выполнение всей итоговой контрольной работы отводится 40 минут (1 урок).

3. Содержание и структура итоговой диагностической работы.

Содержание итоговой диагностической работы соответствует требованиям ФГОС ООО по биологии, охватывает изученный к моменту проведения материал и позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов.

Вариант итоговой диагностической работы состоит из 9 заданий: два тестовых заданий с выбором одного правильного ответа, четыре задания с множественным выбором ответов, два задания на соотношение признаков, одно задание на поиск биологической информации.

4. Распределение заданий итоговой диагностической работы по проверяемым планируемым результатам и содержанию.

Итоговая контрольная работа позволяет оценить достижение наиболее важных планируемых результатов в соответствии с содержанием курса биологии 7 класса.

Проверяемые планируемые результаты обучения:

- выделять существенные признаки характерные для растений отдельных отделов и классов,
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения,
- распознавать и описывать на рисунках органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов,
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Максимальное количество баллов – 9.

1 балл – за каждый правильный ответ,

0,5 – за наличие негрубых биологических ошибок или не полный ответ,

0 баллов – неправильный ответ.

6. Шкала перевода баллов в школьные отметки.

Оценка «5» – 8-9 баллов, процент выполнения 90 % от всей работы.

Оценка «4» – 7-7,5 баллов, процент выполнения 80 % от всей работы.

Оценка «3» – 6-6,5 баллов, процент выполнения 70 % от всей работы.

Оценка «2» – 5 и менее баллов, процент выполнения 50 % и менее.

Инструкция по выполнению работы для учащихся.

На выполнение работы по биологии отводиться 40 минут (1 урок). Работа содержит 9 заданий.

Если вы хотите изменить ответ, зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

Для экономии времени пропускайте задание, которое не получается выполнить сразу, а переходите к следующему.

Итоговая контрольная работа по биологии для 7 класса.

1. Известно, что сфагнум, или торфяной мох, растёт в местах с повышенной влажностью. Используя эти сведения, выбери из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого растения. Запиши в ответе цифры, соответствующие выбранным предложениям.

1. Сфагнум встречается на болотах и в сырых лесах.

2. У сфагнума тонкие ветвящиеся стебли и мелкие удлинённо-ланцетные листики.

3. Верхушкой стебля сфагнум нарастает в длину, а нижняя часть постепенно отмирает.

4. Сфагнум впитывает и удерживает много воды. Это приводит к заболачиванию почвы.

2. Установи соответствие между характеристиками и отделами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	**Отделы растений**
А) среди жизненных форм отсутствуют травы	1) Голосеменные 2) Покрытосеменные
Б) семяпочки лежат на чешуйках шишек	
В) происходит двойное оплодотворение	
Г) семена защищены околоплодником	
Д) есть все жизненные формы: деревья, кустарники и травы	
Е) не образуют плодов	

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е
Цифра отдела растений						

3. Верны ли следующие суждения о видоизменённых органах растений? Выберите один вариант ответа.

А. Колючки кактуса являются видоизменёнными листьями.

Б. Корни не способны запасать питательные вещества.

1. оба суждения неверны
2. оба суждения верны
3. верно только А
4. верно только

4. Укажи два признака класса Однодольные.

1. мочковатая корневая система
2. количество частей цветка кратно четырём или пяти

3. сетчатое жилкование листьев
4. дуговое и параллельное жилкование

5. Известно, что тигровая акула — хищная хрящевая рыба. Используя эти сведения, выбери из приведённого ниже списка три утверждения, относящиеся к описанию данных признаков животного. Запиши в ответе цифры, соответствующие выбранным утверждениям.

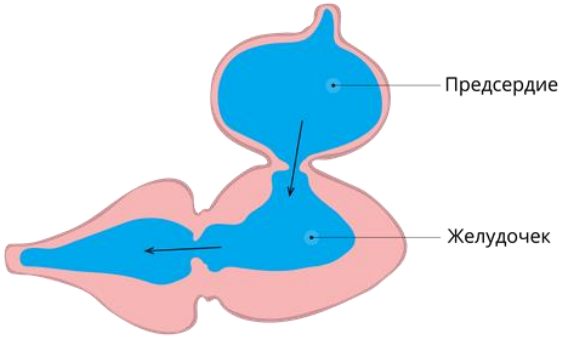
1.Тигровая акула – отличный пловец с торпедообразной формой тела.
2. Длина тигровых акул порой превышает 5 метров.
3. По бокам головы акулы открываются жаберные щели.
4. В скелете акулы нет костей, он полностью образован из хрящевых тканей.
5. На челюстях акулы находятся острые зубы, которыми она хватает добычу.

6. Установи соответствие между характеристиками кровеносной системы и классами животных: к каждой позиции, данной в первом столбце, подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	**Классы животных**
А) сердце образовано четырьмя камерами	
Б) в артериях большого круга течёт артериальная кровь	1) Хрящевые рыбы 2) Птицы
В) венозная кровь от сердца поступает к жабрам	
Г) сердце образовано предсердием и желудочком	
Д) один круг кровообращения	
Е) венозная кровь из сердца поступает к лёгким	

Буква	А	Б	В	Г	Д	Е
Цифра отдела растений						

7. Если у животного имеется сердце, изображённое на рисунке, то для этого животного, вероятнее всего, будут характерны:



1) складки и извилины головного мозга;
2) жабры;
3) теплокровность;
4) плавательный пузырь;
5) две пары пятипалых конечностей.
Запиши в ответе цифры, под которыми указаны выбранные характеристики.

8. Верны ли следующие суждения о птицах? Выбери один вариант ответа.

А. Дыхание лёгочное, в полёте двойное: газообмен происходит и на вдохе, и на выдохе.

Б. Челюсти вытянуты в клюв, зубов нет.

1. оба суждения верны
2. верно только Б
3. верно только А
4. оба суждения неверны

9. Проанализируй приведённую ниже таблицу и ответь на вопросы. В ответе нужно написать букву вопроса и соответствующий ответ из приведенного списка.

А. У каких беспозвоночных животных нервная система образована сетью нервных клеток?

у моллюсков
у круглых червей
у плоских червей
у кишечнополостных

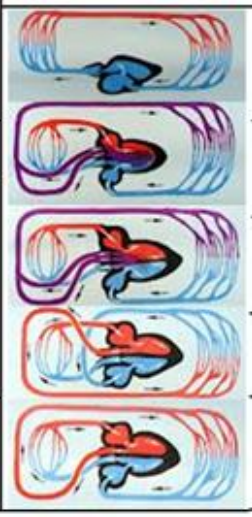
Б. Сердце каких животных состоит из четырёх камер?

у рептилий
у птиц
у амфибий
у млекопитающих

В. У каких из перечисленных животных отсутствуют органы дыхания?

у плоских червей
у моллюсков
у членистоногих
у круглых червей

Сравнение строения систем органов разных типов животных.

Тип		Дыхательная система	Пищеварительная система	Кровеносная система	Нервная система
Простейшие		Поверхность тела	Пищеварительные вакуоли	Нет	Нет
Кишечно-полостные			Кишечная полость		Диффузная
Плоские черви			Рот, глотка, слепой кишечник		Парные головные узлы, нервные стволы Лестничная
Круглые черви			Рот, глотка, кишечник, анальное отверстие		Окологлоточное нервное кольцо, нервные стволы Лестничная
Кольчатые черви		Поверхность тела или жабры	Рот, глотка, пищевод, зоб, кишечник, анальное отверстие	Замкнутая	Окологлоточное нервное кольцо, брюшная нервная цепочка
Моллюски		Лёгкое или жабры	Рот, ротовый аппарат, глотка, пищевод, зоб, желудок, кишечник, анальное отверстие	Незамкнутая	Разбросанно-узловая
Членисто-ногие		Жабры лёгочные мешки и трахеи, трахеи		Незамкнутая	Окологлоточное нервное кольцо, брюшная нервная цепочка
Хордовые	Рыбы	Жабры			
	Амфибии	Мешковидные лёгкие и кожа	Рот, ротовый аппарат, глотка, пищевод, зоб, желудок, кишечник, клоака, анальное отверстие		
	Рептилии	Ячеистые лёгкие			
	Птицы	Губчатые лёгкие и воздушные мешки			
	Млеко-питающие	Альвеолярные лёгкие	Рот, глотка, пищевод, желудок, кишечник, анальное отверстие		

Ответы

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1, 4	А - 1 Б - 1 В - 2 Г - 2 Д - 2 Е - 1	3	1, 4	4, 5	А - 2 Б - 2 В - 1 Г - 1 Д - 1 Е - 2	2, 4	1	А – кишечнополостные Б – птицы, млекопитающие В – плоские и круглые черви

Критерии оценивания

Баллы	8 – 9 баллов	7 – 7,5 баллов	6 – 6,5 баллов	5 и менее баллов
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»