

**Контрольная работа по русскому языку
для учащихся 7 класса,
обучающихся по АООП,
в МАОУ Политехническая гимназия**

Пояснительная записка

Цель: годовая промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету русский язык, их практических умений и навыков, установления соответствия предметных универсальных учебных действий обучаемых требованиям ФГОС ООО по АООП за курс 7 класса.

1. Назначение КИМ.

Назначение работы – оценить уровень подготовки учащихся по предмету русский язык за курс 7 класса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ.

- 1) Работа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по предмету русский язык;
- 2) Обязательный минимум содержания основного общего образования по русскому языку (приложение к Приказу Минобразования России «Об утверждении временных требований к обязательному минимуму содержания основного общего образования» от 19.05.1998 г. №1236).
- 2) Учебник: Учебник: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М., Просвещение, 2014.

Характеристика структуры КИМ.

Концептуальные подходы к формированию КИМ для промежуточной итоговой аттестации по русскому языку определялись спецификой предмета в соответствии с указанным в п. 2 нормативным документом.

Намеченный в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования и реализованный в материалах единого государственного экзамена компетентностный подход отразился и в содержании контрольной работы. Работа проверяла лингвистическую компетенцию обучающихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки). О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных). Коммуникативная компетенция проверялась в работе на уровне владения обучающимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности.

Выполнение учащимися совокупности представленных в работе заданий позволяла оценить соответствие уровня их подготовки государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку учащихся 7 класса, что обеспечивает возможность успешного продолжения обучения школе.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 5 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задание 1 – списать текст, исправив в нем орфографические и пунктуационные ошибки.

Задания 2–7 – задания с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

№ задания	Проверяемые элементы содержания
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста
3	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание
4	Правописание суффиксов.
5	Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы.
6	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
7	Правописание корней

На выполнение работы учащимся отводится 40 минут.

4. Критерии оценивания результатов выполнения работы

Задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Типы заданий
Задание 1	1	5	Задание с развёрнутым ответом
Задания 2-7	6	6	Задания с кратким ответом
Итого	7	11	

Задание 1 :

5 баллов – уровень выполнения требований к диктанту значительно выше удовлетворительного: в диктанте отсутствуют ошибки;

4 балла – уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого (разного) типа;

3 балла – достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к диктанту: допущено не более 3 ошибок любого (разного) типа;

2 балла – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено не более 5 ошибок любого (разного) типа;

1 балл – уровень выполнения требований ниже минимального: допущено более 5 ошибок любого (разного) типа.

Ответы:

2. 3	4. ответственным	6. Васек свернул и зашагал	
3. беспокоила	5. опозориться	7. вытирая, разгоряченное	11-10 баллов – «5» 9-7 баллов – «4»

Входная контрольная работа по русскому языку 7 класс**1. Спишите текст.**

Ранн..м зимн..м утром я вышел из лесной избушк.. и в холодном свеж..м воздухе сразу почу..ствовал себя бодрым и веселым. Все было(по)крыто бл..стящ..м пушистым ин..ем. В своем зимнем утре..ем уборе каждое дерево резко выд..лялось на светлом фон.. зари. Деревья тихо к..чали ветвями, и иней красивыми звездочками св..ркал в прозрач(?)ном воздух.. Долго любовался я таким прелес(?)ным видом в этом глухом лесу.

Прочитайте текст и выполните задания 2-9

(1)На большой перемене Васек вместе с ребятами вышел на школьный двор. (2)Ребята сейчас же затеяли перестрелку снежками, но Васек потихоньку удалился в самый угол двора и, засунув руки в карманы пальто, стал ходить по дорожке вдоль забора. (3) Его беспокоила заметка, которую он обещал сегодня же дать в стенгазету. (4) Он завидовал Одинцову, который легко справлялся с такими вещами. (5) "Он, может, вообще будущий писатель, а я, наверно, архитектор какой-нибудь – о чем мне писать? – Васек сердился на всех и на себя. – (6) Если б я еще дома сел и подумал, а так сразу –какая это заметка будет!"

(7) Он слышал веселые голоса и хохот ребят, видел, как ожесточенно нападали они друг на друга, как шлепались о забор и разлетались белые комочки снега. (8) "Бой с пятым классом. (9)Наши дерутся. (10) А я здесь..."

– (11) Трубачев, Трубачев, сюда! – неся издали призыв Саши.

(12) Закрываясь руками, он боком шел на врага, сзади него стеной двигались ребята из четвертого "Б", и даже девочки поддерживали наступление, обстреливая неприятеля со стороны. – (13)Трубачев!..(14) Васек рванулся на призыв, но вдруг остановился, круто повернулся спиной к играющим, присел на сложенные у забора бревна и вытащил из кармана бумагу и карандаш.

(15) Несколько любопытных малышей вприпрыжку подбежали к нему.

– (16)Куда? (17) Кыш отсюда! – грозно крикнул на них Васек и, устроившись поудобнее, решительно написал:

«(18)Ребята! (19) Ничего нельзя делать в последнюю минуту, потому что торопишься и ничего толком не думаешь. (20) Эту заметку я мог бы написать дома, а сейчас пишу на большой перемене. (21) Последняя минута – самая короткая из всех минут, а сейчас я вспомнил, что мог бы о многом написать – о дисциплине, например. (22) Но в школе уже звонок, а заметку я обещал дать во что бы то ни стало, и получилось у меня плохо. (23) Давайте, ребята, ничего не будем оставлять на последнюю минуту! В. Трубачёв».

(24) Васек решительно свернул листок и зашагал по тропинке.

– (25) Одинцов, прими заметку, – не глядя на товарища, сказал он.

– (26) Уже? – удивился Одинцов, вытирая шарфом мокрое, разгоряченное лицо. – (27) Я так и знал, что ты пишешь! (28) А мы тут пятых в угол загнали. (29) Как окружили их со всех сторон – и давай, и давай! (30) Сашка орет: (31) "Трубачев! Трубачев!" Слышал?

– (32) Слышал... я на бревнах сидел, – с сожалением сказал Васек. – (33) Сам себя наказал... да еще написал плохо...

– (34) Плохо? Посмотрим, – важно сказал Одинцов, пряча заметку. (35) Он почувствовал себя ответственным редактором. – (36) Плохо, так исправишь.

– (37) Отстань, пожалуйста! (38) Я и эту-то наспех писал, когда мне исправлять ее? (39) Не на уроке же! – рассердился на товарища Васек. – (40) Плохо – не бери. (41) Вот и все!

(42) "И зачем это я такую дурацкую заметку дал? (43) Может, лучше назад взять, а то все надо мной смеяться будут. (44) Пойти к Одинцову?"

(45) Но к Одинцову он не пошел, сомневаясь, что лучше: не выполнить обещание или осрамиться с плохой заметкой.

(По В.Осеевой)

Ответами к заданиям 2–14 являются число, последовательность цифр или слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для **обоснования** ответа на вопрос: «Почему Васёк «сердился на всех и на себя»?».

- 1) Он завидовал Одинцову, который отказался писать заметку в стенгазету.
- 2) Он рассчитывал в последнюю минуту написать интересную заметку.
- 3) Его беспокоила заметка, которую он обещал дать в стенгазету.
- 4) Он хотел играть с мальчишками, но не мог, так как надо было писать статью.

Ответ: _____

3. Из предложений 3-6 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от рядом стоящего согласного.

Ответ: _____

4. Из предложений 32-37 выпишите слово, в котором правописание **НН** в суффиксе определяется правилом правописания суффиксов прилагательных.

Ответ: _____

5. Замените слово **осрамиться** из предложения 45 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

Ответ: _____

6. Выпишите **грамматическую основу** предложения 24.

Ответ: _____

7. Выпишите из предложений 26-28 слова с **чередующимися** гласными в корне слова.

Ответ: _____