

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе	Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится: – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться <i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i> Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться: – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится: – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Выпускник получит возможность научиться: – <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> – <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i> Раздел «Лексика» Выпускник научится: – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Выпускник получит возможность научиться: – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>различать употребление в тексте слов в прямом</i>
--	---

	<i>и переносном значении (простые случаи);</i> – <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> – <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i> Раздел «Морфология» Выпускник научится: – <i>распознавать грамматические признаки слов;</i> – <i>с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</i> Выпускник получит возможность научиться: – <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> – <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i> Раздел «Синтаксис» Выпускник научится: – <i>различать предложение, словосочетание, слово;</i> – <i>устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</i> – <i>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</i> – <i>определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</i> – <i>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</i> – <i>выделять предложения с однородными членами.</i> Выпускник получит возможность научиться: – <i>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</i> – <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> – <i>различать простые и сложные предложения.</i> Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится: – <i>применять правила правописания (в объеме содержания курса);</i> – <i>определять (уточнять) написание слова по</i>
--	--

	орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться: – <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> – <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> – <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i> Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится: – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. Выпускник получит возможность научиться: – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> – <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> – <i>пересказывать текст от другого лица;</i> – <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> – <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> – <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> – <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения</i>
--	--

	учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
--	--

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Звук и буква. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель

твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие

осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Речь. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.*

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ъ;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

гласные о и ё после шипящих и ц, ы и и после ц;

соединительные буквы гласных о, е в сложных словах;

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица

единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

окончания глаголов прошедшего времени;

глагольные суффиксы перед -Л-;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование учебного предмета

Обучение грамоте

1 класс (96 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	1.5 2.3 7.2
2	Речь устная и письменная. Предложение	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Работа с предложением.	7.2
3	Слово и предложение. Пословицы о труде	1	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	7.2
4	Слог. Дикie и домашние животные	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	7.2
5	Ударение	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	2.2 7.2
6	Звуки в окружающем мире и в речи	1	Звуки речи. Наблюдение над значением слова. Деление слов на слоги.	2.1 7.2
7	Звуки в словах. Природа родного края	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков.	6.1 7.2
8	Слог - слияние	1	Слог как минимальная произносительная	1.5

			единица. Деление слов на слоги. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	2.2
9	Речь устная и письменная. Повторение и обобщение пройденного материала	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1.5 2.2
10	Гласный звук [а], буквы А, а	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	7.2
11	Гласный звук [о], буквы О, о	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	7.2
12	Гласный звук [и], буквы И, и	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1.5 7.2
13	Гласный звук [ы], буква ы	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.	7.2
14	Гласный звук [у], буквы У, у	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-	1.5 7.2

			мягкости согласных звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	7.2
16	Чтение слов с изученными буквами	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	7.2
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	1.5 7.2
18	Чтение слов с изученными буквами	1	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Развитие выразительности чтения и осознанности на материале небольших текстов и стихотворений.	1.5 7.2
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1.5 7.2
20	Чтение слов с изученными буквами	1	Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1.5 7.2
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	4.1 7.2
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение	1.5 7.2

			с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
23	Чтение слов с изученными буквами	1	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	7.2
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	7.2
25	Чтение слов с изученными буквами	1	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4.1 7.2
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4.1 7.2
27	Чтение слов с изученными буквами	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	4.1 7.2
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5.1 7.2
29	Чтение слов с изученными буквами	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	5.1 7.2
30	Буквы Е, е	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-	4.2

			мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	7.2
31	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	1.4 6.1
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Закрепление и обобщение материала	1	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1.4 6.1
33	Согласные звуки [м],[м'], буквы М, м	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка слогового чтения.	1.4 6.1
34	Согласные звуки [м],[м'], буквы М, м. Закрепление и обобщение материала	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4.2 7.2
35	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	4.2 7.2

36	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Закрепление и обобщение материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1.4 6.1
37	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5.1 7.2
38	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Закрепление материала	1	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	5.1 7.2
39	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1.4 6.1
40	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Обобщение материала	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения	7.2

			на материале небольших текстов и стихотворений.	
41	Буквы Я, я	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.	7.2
42	Буквы Я, я. Закрепление материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	7.2
43	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	2.2 6.1
44	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Закрепление материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2.2 6.1
45	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	2.2 6.1
46	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Закрепление материала	1	Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2.2 6.1
47	Буква ь – показатель мягкости	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование навыка слогового чтения	2.1 1.4

	предшествующег о согласного звука		(ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
48	Буква ь – показатель мягкости предшествующег о согласного звука	1	Различение звука и буквы. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	2.1 1.4
49	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	7.2
50	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Закрепление материала	1	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	7.2
51	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	2.1 1.3 2.2
52	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Закрепление	1	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение	2.1 1.3 2.2

	материала		с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
53	Буквы Ё, ё	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	7.2
54	Буквы Ё, ё. Закрепление материала	1	Функция букв е, ё, ю, я. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	7.2
55	Звук [j'], буквы Й, й	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4.2 5.1
56	Звук [j'], буквы Й. Закрепление материала	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функция букв е, ё, ю, я. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4.2 5.1
57	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	6.1 7.2
58	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х. Закрепление материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	6.1 7.2

59	Буквы Ю, ю	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	7.2
60	Буквы Ю, ю	1	Функция букв е, ё, ю, я. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	7.2
61	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	2.1 1.3 2.2
62	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Закрепление материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2.1 1.3 2.2
63	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2.1 1.3 2.2
64	Гласный звук [э], буквы Э, э. Закрепление материала	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.	2.1 1.3 7.2
65	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение с интонацией и паузами в соответствии со	7.2

			знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	
66	Мягкий глухой согласный звук [ш'], буквы Ш, щ. Закрепление материала	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.	7.2
67	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	6.1 3.2
68	Чтение слов с изученными буквами. Закрепление и обобщение материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	6.1 3.2
69	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	6.1 3.2 7.2
70	Русский алфавит	1	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	6.1 3.2 7.2
71	Русский алфавит		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.	6.1 3.2
72	Чтение. Слоговое	1	Плавное слоговое чтение и чтение	4.2

	чтение и чтение целыми словами. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»		целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	7.2
73	Чтение. Слововое чтение и чтение целыми словами. Одна у человека мать; одна и родина	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4.2 7.2
74	Чтение. Слововое чтение и чтение целыми словами. К. Ушинский «Наше отечество»	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4.2 7.2
75	Чтение. Слововое чтение и чтение целыми словами. Пословицы и поговорки о Родине	1	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	1.3 2.2 6.1
76	Чтение. Слововое чтение и чтение целыми словами. История славянской азбуки	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1.3 1.4 2.2 6.1
77	Орфоэпическое чтение. В. Крупин «Первоучители славянские»	1	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1.3 1.4 2.2 6.1 7.1
78	Орфоэпическое чтение. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации В. Крупин «Первый букварь».	1	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1.3 1.4 2.2 6.1
79	Орфоэпическое	1	Понимание учебного текста. Выборочное	1.3

	чтение. Работа над содержанием текста. В. Крупин «Первый букварь»		чтение с целью нахождения необходимого материала. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1.4 2.2 6.1
80	Орфоэпическое чтение. А. Пушкин. Сказки	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1.3 1.4 2.2 6.1 7.2
81	Орфоэпическое чтение. Выставка книг. А. Пушкин. Сказки	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	7.2
82	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Л. Толстой. Рассказы для детей	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	7.2
83	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Л. Толстой. Рассказы для детей	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	2.2 7.2
84	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. К. Ушинский. Рассказы для детей	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	2.2 7.2
85	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. К. Ушинский. Рассказы для детей	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	2.2 7.2
86	Чтение с	1	Плавное слоговое чтение и чтение	1.3

	интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. К. Чуковский «Телефон»		целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1.4 7.2
87	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. К. Чуковский «Путаница»	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1.3 1.4 7.2
88	Чтение стихотворений и рассказов для детей. В. Бианки «Первая охота»	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1.3 1.4 7.2
89	Чтение стихотворений и рассказов для детей. С. Маршак «Угомон»	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1.3 1.4 7.2
90	Чтение стихотворений и рассказов для детей. С. Маршак «2х2»	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1.3 1.4 7.2
91	Чтение стихотворений и рассказов для детей. М. Пришвин «Предмайское утро»	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1.3 1.4 7.2
92	Чтение стихотворений и рассказов для детей. Стихи А. Барто	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его	1.3 1.4 7.2

			прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	
93	Чтение стихотворений и рассказов для детей. Стихи С. Михалкова	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1.3 1.4 7.2
94	Чтение стихотворений и рассказов для детей. Весёлые стихи Б. Заходера	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1.3 1.4 7.2
95	Чтение стихотворений и рассказов для детей. Весёлые стихи В. Берестова.	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	1.3 1.4 7.2
96	Проект «Живая азбука»	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1.3 1.4 7.2

Обучение письму
1 класс (117 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1.5 2.3 7.2
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	4.1 7.2
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	4.1 4.2 7.2
4	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	7.1 2.2 6.1
5	Письмо прямых наклонных линий	1	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	2.1 2.2 7.2
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	1	Составление рассказов по сюжетным картинкам. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	4.1 2.2 7.2
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглениемверху и внизу	1	Составление рассказов по иллюстрациям. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	2.1 6.1 7.2
8	Письмо длинной	1	Усвоение гигиенических требований при	5.1

	прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу		письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	4.1
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	6.1 7.2
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1.5 2.2 7.1
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1	Составление рассказов по иллюстрации. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	2.1 2.2 6.1
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.	2.1 7.2
13	Строчная и заглавная буквы а, А	1	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной буквы Аа. Письмо букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1.5 2.1
14	Строчная письменная буква а	1	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной буквы Аа. Письмо букв, буквосочетаний. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	2.1 7.2
15	Строчная и заглавная буква а, А	1	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной буквы Аа. Письмо букв, буквосочетаний. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Заглавная буква в именах собственных.	3.2 4.1
16	Строчная и заглавная буквы о, О	1	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной буквы Оо. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	3.2 7.2
17	Написание изученных букв	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Заглавная	7.2

			буква в именах собственных	
18	Строчная буква и	1	Овладение начертанием письменной строчной и Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1.4 2.1
19	Заглавная буква И	1	Овладение начертанием письменной прописной И. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Развитию речи: составление небольших рассказов повествовательного характера. Заглавная буква в именах собственных	1.4 3.2 7.2
20	Строчная буква ы	1	Овладение начертанием письменной строчной ы. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками	5.1 7.2
21	Написание изученных букв	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	2.2 7.2
22	Строчная буква у	1	Овладение начертанием письменной строчной у. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	3.2 7.2
23	Заглавная буква У	1	Овладение начертанием письменной заглавной У. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	3.1
24	Написание изученных букв	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	2.2 7.2
25	Строчная буква н	1	Овладение начертанием письменной строчной н. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	3.2 2.1

26	Заглавная буква Н	1	Овладение начертанием письменной заглавной Н. Письмо букв, буквосочетаний, слогов Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	5.1 7.2
27	Строчная и заглавная буквы с, С	1	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной С. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	4.2 7.2
28	Строчная и заглавная буквы с, С	1	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной С. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.	2.1
29	Строчная буква к	1	Овладение начертанием письменной строчной к. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	7.2
30	Заглавная буква К	1	Овладение начертанием письменной заглавной К. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	2.1 7.2
31	Строчная буква т	1	Овладение начертанием письменной строчной т. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	4.1
32	Заглавная буква Т	1	Овладение начертанием письменной заглавной Т. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	6.1
33	Заглавная буква Т	1	Овладение начертанием письменной заглавной Т. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение	6.1 7.2

			разборчивым, аккуратным письмом. Понимание учебного текста.	
34	Строчная буква <i>л</i>	1	Овладение начертанием письменной строчной л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	2.2 7.2
35	Заглавная буква <i>Л</i>	1	Овладение начертанием письменной заглавной Л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	4.2 7.2
36	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Понимание учебного текста.	2.2
37	Строчная буква <i>р</i>	1	Овладение начертанием письменной строчной р. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Восприятие слова как объекта изучения.	6.1 7.2
38	Заглавная буква <i>Р</i>	1	Овладение начертанием письменной заглавной Р. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	3.2
39	Строчная буква <i>в</i>	1	Овладение начертанием письменной строчной в. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1.5 4.2
40	Заглавная буква <i>В</i>	1	Овладение начертанием письменной заглавной В. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.	5.1 2.1

41	Заглавная буква В	1	Овладение начертанием письменной заглавной В. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	7.2
42	Строчная буква е	1	Овладение начертанием письменной строчной е. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	6.1
43	Заглавная буква Е	1	Овладение начертанием письменной заглавной Е. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	6.1 7.2
44	Строчная буква п	1	Овладение начертанием письменной строчной п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	5.1 7.2
45	Строчная буква п	1	Овладение начертанием письменной строчной п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	2.2 4.2
46	Написание изученных букв	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков,	4.1 7.2

			гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица.	
47	Строчная буква м	1	Овладение начертанием письменной строчной м. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	4.2 1.5
48	Заглавная буква М	1	Овладение начертанием письменной заглавной М. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	3.2 7.2
49	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	5.1
50	Строчная буква з	1	Овладение начертанием письменной строчной з. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	6.1 6.2
51	Заглавная буква З	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	6.1
52	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	2.2 7.2
53	Строчная буква б	1	Овладение начертанием письменной строчной б. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	7.1 6.2
54	Заглавная буква Б	1	Овладение начертанием письменной заглавной Б. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением	7.1 6.1 7.2

			гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	
55	Строчная и заглавная буквы б, Б	1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	2.1 7.2
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов, предложений. Знаки препинания в конце предложения.	2.3 7.2
57	Строчная буква д	1	Овладение начертанием письменной строчной д. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	5.1
58	Заглавная буква Д	1	Овладение начертанием письменной заглавной Д. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	2.2 7.2
59	Строчная и прописная буквы д, Д	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	7.1
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Наблюдение над значением слова.	7.1 7.2
61	Строчная буква я	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы я. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Функция букв е, ё, ю, я.	2.1 2.2

62	Заглавная буква Я	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Я. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Функция букв е, ё, ю, я.	2.3
63	Заглавная буква Я	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Я. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.	2.2 2.3
64	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	7.1 7.2
65	Строчная буква г	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы г. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	6.1 6.2
66	Заглавная буква Г	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Г. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих	4.2

			звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	
67	Строчная и заглавная буквы г, Г	1	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Знаки препинания в конце предложения.	2.2
68	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ч . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	6.1
69	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ч . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	5.1
70	Строчная и заглавная буквы ч, Ч . Сочетания ча, чу	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания ча – ща, чу – щу .	2.3
71	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Овладение начертанием письменной буквы ь . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного	6.1 6.2

			звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	
72	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	6.1 7.2
73	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Овладение начертанием письменной буквы ь . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	4.2
74	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ш . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	4.2 5.1
75	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ш . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Понимание учебного текста.	2.3 7.1
76	Строчная и заглавная буквы ш , Ш . Написание слов с сочетанием ши	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Письмо слогов и слов с буквами Ш , ш . Правописание сочетания ши . Правописание имён собственных. Списывание в соответствии с	7.1 7.2

			изученными правилами.	
77	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ж. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши)	6.1 7.2
78	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ж. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	2.1 7.2
79	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, нщ, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1.1 7.2
80	Строчная и прописная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи</i>	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	6.1
81	Строчная буква ё	1	Овладение начертанием письменной	6.1

			строчной буквы ё. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	6.2
82	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ё. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.	6.1 7.2
83	Заглавная буква <i>Ё</i>	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ё. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	7.1 6.1
84	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы й. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	7.1
85	Строчная буква <i>й</i> . Слова с буквой <i>й</i>	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы й. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка..	2.1 2.3 7.2
86	Строчная буква <i>х</i>	1	Овладение начертанием письменной	7.1

			строчной буквы х. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	
87	Заглавная буква Х	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Х. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок.	5.1 7.2
88	Строчная и заглавная буквы х, Х	1	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	2.2 7.2
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	7.2
90	Строчная буква ю	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ю. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв е, ё, ю, я. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	4.1 4.2

91	Заглавная буква Ю	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ю. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	2.2
92	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	2.1 2.2
93	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ц. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	3.1 3.2
94	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ц. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	7.1 7.2
95	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	7.2
96	Строчная буква э	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы э. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	7.2

			Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	
97	Заглавная буква Э	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Э. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	2.1
98	Строчная буква щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы щ. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения,	6.1 7.2
99	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу</i>	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Щ. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши).	6.1 6.2
100	Строчная и заглавная буквы щ, Щ . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>	1	Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – шу, жи – ши. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, шу. Списывание в соответствии с изученными правилами.	7.1 7.2
101	Строчная буква ф	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ф. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков.	1.1 7.2
102	Заглавная буква Ф	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ф. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение	5.1

			парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	
103	Буквы ь, ъ	1	Овладение начертанием письменной буквы ъ. Использование на письме ь и ъ. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	7.1 7.2
104	Алфавит. Звуки и буквы	1	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков.	4.2
105	Списывание текста. Повторение по теме «Парные согласные звуки»	1	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Списывание в соответствии с изученными правилами.	7.1 7.2
106	Оформление предложений в тексте	1	Различение слова и предложения, Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1.3 7.2
107	Слова, отвечающие на вопросы: <i>кто? что?</i>	1	Различие слов, отвечающих на вопросы: <i>кто? что?</i>	2.1
108	Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	1	Различие слов, отвечающих на вопросы: <i>что делать? что сделать?</i>	2.3 4.2
109	Слова, отвечающие на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Различие слов, отвечающих на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i>	3.1 7.2
110	Слуховой диктант (диагностическая работа)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	4.2
111	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применения правила	5.1

			правописания «Безударные гласные в корне слова».	
112	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применения правила правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».	6.1 7.2
113	Правописание жи – ши	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши в положении под ударением; перенос слов.	7.1 7.2
114	Правописание ча – ща, чу – щу	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания ча – ща, чу – щу в положении под ударением; перенос слов.	3.2 7.2
115	Правописание чк – чн, щн	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания чк чн, щн; перенос слов.	5.1
116	Заглавная буква в именах собственных	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Применения правила правописания «Большая буква в именах собственных».	2.1 2.2
117	Диагностическая работа (списывание). Заглавная буква в именах собственных	1	Списывание в соответствии с изученными правилами.	4.2

Систематический курс 1 класс (31 час)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	Звуки и буквы	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся.	4.1 5.1

			Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	
2	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	7.1 7.2
3	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	3.1 7.2
4	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	7.1 7.2
5	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1.4 7.2
6	Ударные и безударные гласные звуки	1	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	6.1
7	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	7.1
8	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического	5.1 7.2

	словах		словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	
9	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	7.1
10	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	Различение согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.	2.1 7.2
11	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	5.1 7.1
12	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	6.1 6.27.1 7.2
13	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1.3 7.2
14	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки, и их обозначение на письме	1	Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	2.2
15	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	1	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	6.1 7.1
16	Обозначение мягкости согласных на	1	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	2.2 2.3

	письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			
17	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	7.1 7.2
18	Парные звонкие и глухие согласные	1	Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	7.1
19	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	7.1 7.2
20	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн.	7.1 7.2
21	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт	2.1 2.2
22	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт	3.2 7.1
23	Правописание слов с сочетаниями жи– ши	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши в положении под ударением.	7.1
24	Правописание слов с сочетаниями жи– ши	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в	6.1

			слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши в положении под ударением.	
25	Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	7.1 7.2
26	Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	2.2 2.3
27	Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу. Диагностическая работа по теме «Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу–щу»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.	6.1 7.2
28	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1.1 1.2
29	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	2.1 7.2

30	Заглавная буква в именах собственных	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	2.2 7.2
31	Заглавная буква в именах собственных	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	6.1 6.2

2 класс (153 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	Наша речь	1	Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1.3 1.4 2.2
2	Человек и его речь	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1.3 1.4. 2.1
3	Диалог и монолог	1	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1.3 2.1 3.1
4	Наша речь.	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1.3 1.4 2.1 3.1

5	Тема и главная мысль текста	1	Текст. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте.	2.1 2.2 4.1
6	Тема и главная мысль текста	1	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1.4 6.1
7	Части текста	1	Части текста. Последовательность частей текста (абзацев).	3.2 4.2 7.1
8	Части текста	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев.)	1.3 2.3 4.1 7.2
9	Связь слов в предложении	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	3.1 6.1 7.1
10	Связь слов в предложении	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1.4 2.2 6.1 7.2
11	Главные члены предложения	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1.4 2.2 7.1
12	Второстепенные члены предложения	1	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1.4 7.1
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1.4. 3.2 4.1
14	Установление связи слов в предложении	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	3.1 5.1 6.2
15	Установление связи слов в предложении	1	Установление связи между словами в предложении.	3.1 5.1 6.2
16	Контрольное списывание по теме «Заглавная буква»	1	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1.3 2.2 5.1 6.1
17	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Классификация и исправление ошибок.	1.4 2.1 6.1
18	Лексическое значение слова	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1.2 6.1 7.1
19	Лексическое значение слова	1	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1.3 3.1 7.1

20	Однозначные и многозначные слова	1	Представление об однозначных и многозначных словах.	1.5 2.2 7.2
21	Синонимы	1	Наблюдение за использованием в речи синонимов. антонимов	1.2 2.2 3.1
22	Антонимы	1	Наблюдение за использованием в речи антонимов.	1.2 2.2 3.1
23	Родственные слова		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1.3 2.2 6.1
24	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	1.3 2.2 6.1
25	Корень слова. Однокоренные слова	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1.4 2.1 3.1
26	Корень слова. Однокоренные слова	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1.4 2.1 3.1 6.1
27	Ударный слог	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	1.1 2.2 6.2
28	Ударный слог. Словарный диктант	1	Определение места ударения в слове. Письмо под диктовку слов.	1.3 3.1 6.1
29	Перенос слова с одной строки на другую	1	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.	1.2 4.1 5.1
30	Перенос слова с одной строки на другую	1	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1.2 4.1 5.1 7.2
31	Перенос слова с одной строки на другую	1	Применение правил правописания: перенос слов.	1.1 6.2 7.1
32	«Слова, слова, слова...». Обобщающий урок по теме	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1.3 2.2 3.2 6.1
33	«Слова, слова, слова...» Обобщающий урок по теме	1	Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов.	1.3 2.2 3.2 6.1
34	Проверочная работа по теме «Слова, слова,	1	Проверка умения находить однокоренные слова, выделять корень слова.	1.2 2.2 4.1

	слова...»			6.1
35	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Классификация ошибок по орфограммам, подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемых слов.	1.4 3.2 6.2
36	Звуки и буквы	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1.3 2.2 3.2 6.1
37	Русский алфавит, или Азбука	1	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	1.4 3.2 6.2
38	Гласные звуки	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Функция букв е, ё, ю, я.	1.3 2.1 4.2 6.1
39	Проверочный диктант на тему «Гласные после шипящих»	1	Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами.	2.2 4.1 7.2
40	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации, объяснение допущенных ошибок, исправление их.	1.4 3.2 6.2
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных	1.3 2.3 4.1 6.1
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1.1 2.2 5.1 7.2
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1.1 2.2 5.1 7.2
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1.3 3.2 6.1 7.1
45	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне	1	Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости	1.5 2.2 4.2 7.1
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными	1	Применение правил правописания. Использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1.2 2.2 5.1 7.2

	гласными звуком в корне		Использование орфографического словаря.	
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне	1	Применение правила правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1.5 3.2 5.1 6.1
48	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне	1	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1.3 2.2 4.2 6.1
49	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне	1	Применение правил правописания: проверяемая и непроверяемые гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	1.3 2.2 4.2 6.1
50	Согласные звуки	1	Различение гласных и согласных звуков.	3.2 5.1 6.1
51	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков.	1.3 2.3 5.1
52	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков	1.2 4.1 7.2
53	Слова с удвоенными согласными	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1.2 4.2 6.2 7.2
54	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А. С. Степанова «Лоси»	1	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе сюжетных картин).	1.3 3.2 6.1
55	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.	1.3 3.2 6.1
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я.	1.2 4.2 6.2 7.2
57	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед	1	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1.2 4.2 6.2 7.2

	другими согласными.			
58	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.	1.3 2.2 4.2
59	Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	Проверка умения распознавать согласные звуки. Определение качественной характеристики звука.	1.2 4.2 6.2 7.2
60	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Классификация и исправление ошибок. Использование алгоритма анализа ошибок.	1.1 4.2 6.1
61	Проверочный диктант на тему «Безударные гласные в корне слова»	1	Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами.	1.4 2.3 6.1
62	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации, объяснение допущенных ошибок, исправление их.	1.2 4.2 6.2 7.2
63	Буквосочетания с шипящими звуками	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Применение правила правописания «Сочетания чк – чн, чт, щн».	1.1 2.2 4.2
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1.2 4.2 6.2 7.2
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный.	1.4 2.3 6.1
66	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1	Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1.2 4.2 6.2 7.2
67	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1.2 4.2 6.2 7.2
68	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах в положении под ударением.	1.1 2.2 4.1
69	Буквосочетания	1	Формирование орфографической	1.4

	жи–ши, ча–ща, чу–щу		зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.	2.3 6.1
70	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Различение звонких и глухих звуков.	1.2 4.2 6.2 7.2
71	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1.1 2.3 4.2
72	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука.	1.2 4.2 6.2 7.2
73	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1.4 2.3 6.1 7.2
74	Обучающее изложение повествовательного текста	1	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное	1.3 2.3 6.2
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1.2 4.2 6.2 7.2
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1.3 2.2 4.1 7.2
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1.2 4.2 6.2 7.2
78	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1	Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	2.2 6.1 7.2
79	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1.3 2.3 6.1
80	Правописание парных звонких и	1	Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие	1.2 4.2

	глухих согласных на конце и середине слова		согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.	6.2 7.2
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1.2 4.2 6.2 7.2
82	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	1	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	1.3 2.2 4.1 7.2
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь).	1.2 3.2 6.1
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь).	1.1 2.3 6.2
85	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	1	Разделительный мягкий знак. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь).	1.2 4.2 6.2 7.2
86	Проверочный диктант на тему «Мягкий знак – показатель мягкости предыдущего согласного»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1.3 2.2 4.1 7.2
87	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений).	1.2 4.2 6.2 7.2
88	Гласные после шипящих. Обобщение	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1.3 2.2 4.1 6.2 7.2
89	Гласные после шипящих. Обобщение	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и	1.3 2.2 4.1 6.2

			глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительный ь.	7.2
90	Части речи	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1.2 4.2 6.2 7.2
91	Употребление частей речи в тексте	1	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1.1 2.3 4.2 7.1
92	Имя существительное как часть речи	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1.2 4.2 6.1
93	Имя существительное как часть речи		Значение и употребление имен существительных в речи.	1.3 5.1
94	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1.3 2.2 4.1 7.2
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1.1 2.3 4.2 7.1
96	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1.2 2.2 6.1
97	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Умение опознавать имена собственные.	1.3 2.2 4.1 7.2
98	Правописание собственных имён существительных	1	Знакомство с правилом правописания и его применение: прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1.2 2.2 6.1
99	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	Применения правил правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.	1.1 2.3 4.2 7.1
100	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Словарный диктант	1	Применения правила правописания имён собственных.	1.3 2.2 4.1 6.2 7.2
101	Развитие речи. Обучающее	1	Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное).	1.2 4.2

	изложение			7.1
102	Единственное и множественное число имён существительных	1	Изменение существительных по числам.	1.1 2.3 4.2 7.1
103	Единственное и множественное число имён существительных	1	Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	1.3 2.2 4.1 7.2
104	Единственное и множественное число имён существительных	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	1.1 2.3 4.2 7.1
105	Имя существительное. Обобщение	1	Значение и употребление имен существительных в речи. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1.1 2.3 5.1 7.2
106	Имя существительное. Обобщение	1	Имя существительное. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1.3 2.2 4.1 7.2
107	Имя существительное. Обобщение	1	Имя существительное. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.	1.2 2.1 6.2
108	Имя существительное. Обобщение	1	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи. Морфологический разбор имен существительных.	1.1 2.3 4.2 7.1
109	Имя существительное. Обобщение	1	Морфологический разбор имен существительных.	1.2 2.3 4.1
110	Проверочный диктант на тему «Большая буква в именах собственных»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1.3 2.2 4.1 7.2
111	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации, объяснение допущенных ошибок, исправление их.	1.1 2.3 4.2 7.1
112	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	Глагол. Значение и употребление в речи.	1.2 3.2 6.1
113	Значение глаголов в речи	1	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	1.3 2.2 4.1 7.2

114	Значение глаголов в речи	1	Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глаголов.	1.2 2.3
115	Единственное и множественное число глаголов	1	Изменение глаголов по числам.	1.1 2.3 4.2 7.1
116	Единственное и множественное число глаголов	1	Изменение глаголов по числам.	1.3 2.1 4.1
117	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	Применение правила правописания не с глаголами.	1.2 3.1 4.2 7.1
118	Глаголы. Обобщение	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1.3 2.2 4.2 7.1
119	Глаголы. Обобщение	1	Изменение глаголов по числам. Синтаксическая функция глаголов.	1.1 2.3 4.2 7.1
120	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.	1.2 2.1 6.1
121	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1.3 2.2 4.2 6.1
122	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Имя прилагательное. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1.2 2.1 4.2 6.1
123	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	Наблюдение за использованием в речи прилагательных - синонимов и антонимов.	1.1 2.3 4.2 7.1
124	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Изменение прилагательных по родам, числам.	1.2 2.1 4.2 6.1
125	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	Понятие о тексте-описании.	1.3 2.1 4.1 6.2
126	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	Типы текстов. Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1.3 2.2 4.1
127	Имя прилагательное.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение	1.2 2.3

	Обобщение		прилагательных по родам, числам.	6.2
128	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1.1 2.3 4.2 7.1
129	Правописание предлогов с именами существительным и	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1.3 2.1 3.1 5.1
130	Правописание предлогов с именами существительным и. Восстановление предложений	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1.4 2.2 4.1 6.2
131	Правописание предлогов с именами существительным и	1	Применение правила правописания «Раздельное написание предлогов с другими словами».	1.2 2.1 3.2
132	Местоимение как часть речи	1	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1.1 2.3
133	Местоимение как часть речи	1	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1.1 2.3 4.2 7.1
134	Местоимение как часть речи	1	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1.2 2.1 4.2
135	Текст - рассуждение	1	Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.	1.4 4.1 7.1
136	Текст - рассуждение	1	Структура текста-рассуждения.	1.4 4.1 7.1
137	Местоимение. Обобщение	1	Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1.2 2.3 4.2
138	Проект «В словари – за частями речи!»	1	Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1.1 2.3 4.2 7.1
139	Текст. Типы текстов	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие	1.2 3.1

			текста. Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев.)	4.2 5.1
140	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по картине.	1.3 2.2 3.1 4.2
141	Предложение	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1.1 2.3 4.2 7.1
142	Предложение	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1.3 2.1 3.2 5.1
143	Слово и его лексическое значение	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1.1 2.2 4.2 6.1
144	Слово и его лексическое значение	1	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1.2 2.3 3.1 4.2 7.1
145	Части речи	1	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение и употребление в речи изученных частей речи.	1.3 2.1 3.1
146	Части речи	1	Употребление частей речи в тексте. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1.1 2.3 3.1 6.2
147	Проверочный диктант на тему «Гласные и согласные в корне слова»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	1.2 2.3 3.2 4.1
148	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации, объяснение	1.3 4.1 7.2

			допущенных ошибок, исправление их.	
149	Правила правописания	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1.2 2.3 4.2 6.1
150	Правила правописания	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1.4 3.2 6.2
151	Итоговое контрольное списывание «Гласные и согласные в корне слова»	1	Списывание в соответствии с изученными правилами.	1.5 2.2 4.1
152	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Классификация и исправление ошибок.	1.3 2.1 3.2 4.1
153	Звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	1.4 2.2 3.1 6.2

3 класс (153 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	Наша речь. Виды речи	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	1.1 1.2 1.3 1.4
2	Для чего нужен язык?	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной	2.1 2.2

			задачи.	
3	Что такое текст? Признаки текста	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
4	Текст. Типы текстов	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
5	Виды предложений по цели высказывания	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2.1 2.2 2.3 5.1
6	Виды предложений по цели высказывания	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	6.1 6.2
7	Виды предложений по интонации	1	Различение предложений по эмоциональной окраске интонации (восклицательные и невосклицательные).	2.1 2.2 2.3
8	Входной контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	7.1 7.2
9	Обращение. Предложения с обращениями	1	Практическое овладение диалогической формой речи.	7.1 7.2
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	Различение главных и второстепенных членов предложения.	7.2
11	Простое и сложное предложение	1	Различение простых и сложных предложений. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
12	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении	1	Различение простых и сложных предложений. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием	1.1 1.2 1.3

			разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	
13	Предложение и словосочетание	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Создание собственных текстов по предложенным планам.	4.1 4.2 6.1 6.2
14	Предложение и словосочетание	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1.1 1.2 1.3
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	2.1 2.2 2.3 5.1
16	Синонимы и антонимы	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
17	Слово и словосочетание	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
18	Фразеологизмы	1	Наблюдение над значением слова. Представление о прямом и переносном значении слова.	7.1 7.2
19	Обучающее изложение «Осенняя ёлочка»	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста.	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
20	Части речи	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1.1 1.2 1.3 1.4
21	Имя прилагательное	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1.2 1.3 5.1
22	Глагол	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	2.1 2.2 2.3
23	Имя существительное	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	2.1 2.2. 2.3
24	Контрольное	1	Списывание. Усвоение приемов и	1.4

	списывание по теме «Части речи»		последовательности правильного списывания текста.	1.5
25	Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	6.1 6.2
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Фонетический разбор слова.	5.1 6.1 6.2
27	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание безударных гласных»	1	Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1.1 1.2 1.3 1.4
28	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Функция букв е, ё, ю, я. Использование на письме разделительных ъ и ь. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	2.1 2.2
29	Обучающее изложение повествовательного текста	1	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
30	Корень слова. Однокоренные слова	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
31	Корень слова. Однокоренные слова	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	4.1 4.2 6.1 6.2
32	Сложные слова	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	6.1 6.2
33	Формы слова. Окончание	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2.1 2.2 2.3
34	Формы слова. Окончание	1	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Работа с предложением: выделение	7.1 7.2

			слов, изменение их порядка.	
35	Приставка как значимая часть слова	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	4.1 4.2 6.1 6.2
36	Значения приставок в слове	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	7.2
37	Суффикс как значимая часть слова	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
38	Значение суффикса в слове	1	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1.1 1.2 1.3
39	Употребление в речи слов с суффиксами	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	4.1 4.2 6.1 6.2
40	Основа слова Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.	1.1 1.2 1.3
41	Изменяемые и неизменяемые слова	1	Различение изменяемых и неизменяемых слов Разбор слова по составу.	2.1 2.2 2.3 5.1
42	Подробное изложение повествовательного текста	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
43	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
44	Общее представление об орфограммах в значимых частях слова	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	7.1 7.2
45	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
46	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Применение правил правописания. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1.1 1.2 1.3 1.4

			Последовательность предложений в тексте.	
47	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1.2 1.3 5.1
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Применение правил правописания. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2.1 2.2 2.3
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Применение правил правописания. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	2.1 2.2. 2.3
50	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1.4 1.5
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Применение правил правописания. Непроизносимые согласные.	6.1 6.2
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Непроизносимые согласные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	5.1 6.1 6.2
53	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Применение правил правописания. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	1.1 1.2 1.3 1.4
54	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	2.1 2.2
55	Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2

56	Правописание суффиксов и приставок	1	Применение правил правописания. Суффиксы -ек, -ик в словах.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
57	Правописание приставок в словах	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	4.1 4.2 6.1 6.2
58	Правописание значимых частей слова	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы.	6.1 6.2
59	Правописание приставок и предлогов	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Отличие предлогов от приставок.	2.1 2.2 2.3
60	Правописание приставок и предлогов	1	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами. Последовательность предложений в тексте.	7.1 7.2
61	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Применение правил правописания. Разделительные ь и ъ.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ь). Жанр объявления.	7.2
63	Обучающее изложение	1	Знакомство с основными видами изложений. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4.1 4.2 6.1 6.2
64	Части речи	1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1.1 1.2 1.3
65	Части речи	1	Распознавание частей речи по изученным признакам.	4.1 4.2 6.1 6.2
66	Имя существительное и его роль в речи	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1.1 1.2 1.3
67	Значение и употребление имён существительных в речи	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	2.1 2.2 2.3 5.1
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
69	Подробное изложение по самостоятельно составленному	1	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.	2.1 2.2 2.3 5.1

	плану			
70	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	7.1 7.2
71	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Умение опознавать имена собственные. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
72	Число имён существительных	1	Изменение имён существительных по числам.	1.1 1.2 1.3 1.4
73	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Изменение существительных по числам. Последовательность предложений в тексте.	1.2 1.3 5.1
74	Род имён существительных	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	2.1 2.2 2.3
75	Род имён существительных	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.	2.1 2.2. 2.3
76	Имена существительные общего рода	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1.4 1.5
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	6.1 6.2
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	Применение правил правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	5.1 6.1 6.2
79	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.	1.1 1.2 1.3 1.4
80	Работа над ошибками Изложение повествовательного текста-образца	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.	2.1 2.2
81	Склонение имён существительных	1	Изменение существительных по падежам Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2

82	Склонение имён существительных	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
83	Склонение имён существительных	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	4.1 4.2 6.1 6.2
84	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.	6.1 6.2
85	Именительный падеж имён существительных	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Последовательность предложений в тексте.	2.1 2.2 2.3
86	Родительный падеж	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	7.1 7.2
87	Дательный падеж	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	4.1 4.2 6.1 6.2
88	Винительный падеж	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	7.1 7.2
89	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Последовательность предложений в тексте. Безударные падежные окончания имен существительных.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
90	Творительный падеж	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1.1 1.2 1.3
91	Предложный падеж	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	4.1 4.2 6.1 6.2
92	Редактирование текста	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста	1.1 1.2 1.3
93	Падежи имён существительных	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	2.1 2.2 2.3 5.1
94	Падежи имён существительных	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имени существительного.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
95	Диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных»	1	Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
96	Работа над ошибками.	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с	7.1 7.2

	Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	
97	Проект «Зимняя страничка»	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	7.1 7.2
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1.1 1.2 1.3 1.4
99	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Наблюдение над значением слова.	2.1 2.2 2.3 5.1
100	Роль прилагательных в речи	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	2.1 2.2 2.3
101	Текст - описание	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление текста-описания в научном стиле.	2.1 2.2. 2.3
102	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1.4 1.5
103	Род имён прилагательных	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам.	6.1 6.2
104	Число имён прилагательных	1	Изменение прилагательных по родам. Безударные окончания имен прилагательных. Наблюдение над значением слова.	5.1 6.1 6.2
105	Изменение имён прилагательных по числам	1	Изменение прилагательных по родам, числам. Определение значения слова по тексту. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1.1 1.2 1.3 1.4
106	Число и род имён прилагательных	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.	2.1 2.2
107	Изменение имён прилагательных	1	Изменение прилагательных по родам,	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2

	по падежам		числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	
108	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Последовательность предложений в тексте.	3.1 3.2
109	Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам	1	Морфологический разбор имен прилагательных. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
110	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.	6.1 6.2
111	Безударные окончания прилагательных	1	Морфологический разбор имен прилагательных. Применение правил правописания. Безударные окончания имен прилагательных.	2.1 2.2 2.3
112	Сочинения-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	7.1 7.2
113	Работа над ошибками Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	4.1 4.2 6.1 6.2
114	Личные местоимения	1	Местоимение. Общее представление о местоимении.	3.1 3.2 7.2
115	Изменение личных местоимений по родам	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	4.1 4.2 6.1 6.2
116	Употребление местоимений в речи	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	1.1 1.2 1.3
117	Употребление местоимений в речи	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	4.1 4.2 6.1 6.2
118	Контрольное списывание по теме	1	Списывание. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1.1 1.2 1.3

	«Местоимение»			
119	Значение и употребление в речи глаголов	1	Глагол. Значение и употребление в речи.	2.1 2.2 2.3 5.1
120	Значение и употребление в речи глаголов	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
121	Значение и употребление в речи глаголов	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
122	Текст-повествование	1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	7.1 7.2
123	Неопределённая форма глагола	1	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	4.1 4.2
124	Неопределённая форма глагола	1	Неопределённая форма глагола. Последовательность предложений в тексте.	1.1 1.2 1.3 1.4
125	Единственное и множественное число глаголов	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов числам.	1.2 1.3 5.1
126	Единственное и множественное число глаголов	1	Изменение глаголов по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Последовательность предложений в тексте.	2.1 2.2 2.3
127	Времена глаголов	1	Изменение глаголов по временам.	2.1 2.2. 2.3
128	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Изменение глаголов по временам и числам. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1.4 1.5
129	Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по временам. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	6.1 6.2
130	Время и число глаголов	1	Изменение глаголов по числам и временам. Применение правил правописания.	5.1 6.1 6.2
131	Обучающее изложение повествовательного текста	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.	1.1 1.2 1.3 1.4
132	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2.1 2.2

133	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Применение правил правописания.	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
134	Правописание частицы не с глаголами.	1	Применение правил правописания. Не с глаголами;	4.1 4.2 6.1 6.2
135	Правописание частицы не с глаголами.	1	Применение правил правописания. Не с глаголами. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	3.1 3.2 5.1
136	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	6.1 6.2
137	Работа над ошибками	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	2.1 2.2 2.3
138	Обобщение знаний о глаголе	1	Морфологический разбор глагола. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	7.1 7.2
139	Обобщение знаний о глаголе	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
140	Обобщение знаний о глаголе	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Применение правил правописания. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	7.2
141	Части речи	1	Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Морфологический разбор слов.	2.1 2.2 2.3 5.1
142	Части речи	1	Морфологический разбор слов. Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1.1 1.2 1.3
143	Слово, предложение	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	4.1 4.2 6.1 6.2
144	Слово, предложение	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5

			восклицательные и невосклицательные.	
145	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2.1 2.2 2.3 5.1
146	Имя существительное	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имени существительного. Текст. Последовательность частей текста	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
147	Итоговая контрольная работа по теме «Слова с изученными орфограммами»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
148	Правописание слов с изученными орфограммами	1	Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Практическое овладение диалогической формой речи.	7.1 7.2
149	Правописание слов с изученными орфограммами	1	Применение правил правописания. Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные.	1.1 3.1 3.2
150	Однокоренные слова	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1.1 1.2 1.3 1.4
151	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Изложения подробные и выборочные. Составление планов к данным текстам.	7.1 7.2
152	Главные и второстепенные члены предложения	1	Морфологический разбор слов. Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	2.1 2.2 2.3
153	Урок-игра «Знатоки русского языка»	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора	2.1 2.2. 2.3

			написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	
--	--	--	---	--

4 класс (153 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1.1 1.2 1.3 1.4
2.	Текст. План текста.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	2.1 2.2
3.	Типы текстов.	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
4.	Типы текстов.	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Различение предложений по эмоциональной окраске интонации (восклицательные и невосклицательные).	6.1 6.2
6.	Обращение	1	Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Практическое овладение диалогической формой речи	2.1 2.2 2.3
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения	7.1 7.2
8.	Главные и	1	Нахождение главных членов предложения:	7.1

	второстепенные члены предложения. Основа предложения.		подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания	7.2
9.	Входная контрольная работа (диктант)		Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	7.2
10.	Однородные члены предложения.	1	Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены).	1.1 1.2 1.3
11.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.	4.1 4.2 6.1 6.2
12.	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов и, а, но.	1	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1.1 1.2 1.3
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	2.1 2.2 2.3 5.1
14.	Простые и сложные предложения.	1	Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Выражение собственного мнения, его аргументация.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
15.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
16.	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	7.1 7.2
17.	Лексическое значение слова.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1.1 1.2 1.3 1.4
18.	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение над значением слова.	1.2 1.3 5.1
19.	Синонимы. Антонимы.	1	Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за	2.1 2.2

	Омонимы. Неологизмы.		использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.	2.3
20	Фразеологизмы.	1	Уточнение представлений о фразеологизмах.	2.1 2.2. 2.3
21.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	1	Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.	1.4 1.5
22.	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	6.1 6.2
23.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	5.1 6.1 6.2
24.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости звонкости согласным, с непроизносимым согласным.	1.1 1.2 1.3 1.4
25.	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1.	Применение правил правописания. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	2.1 2.2
26.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
27.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
28.	Повторение и уточнение представлений о частях речи.		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи.	4.1 4.2 6.1 6.2
29.	Части речи: глагол, имя числительное	1	Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.	6.1 6.2
30.	Контрольный диктант за I четверть	1	Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	2.1 2.2 2.3
31.	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1	Значение и употребление в речи. Понятие: наречие.	7.1 7.2
32.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	Значение и употребление в речи.	4.1 4.2 6.1 6.2
33.	Наречие как часть	1	Работа над значимыми частями слов -	7.2

	речи. Образование наречий.		наречий.	
34.	Изменение по падежам имён существительных.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1.1 1.2 1.3
35.	Признаки падежных форм имён существительных.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	4.1 4.2 6.1 6.2
36.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Последовательность предложений в тексте. Безударные падежные окончания имен существительных.	1.1 1.2 1.3
37.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже	1	Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто).	2.1 2.2 2.3 5.1
38.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
39.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
40.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. Понятие: 2-е склонение имён существительных.	7.1 7.2
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
42.	3-е склонение имён существительных	1	Признаки имён существительных 3-го склонения.	1.1 1.2 1.3 1.4
43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.	1.2 1.3 5.1
44.	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже	2.1 2.2 2.3
45.	Именительный и винительный	1	Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.	2.1 2.2.

	падежи имён существительных.			2.3
46.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1.4 1.5
47.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных	6.1 6.2
48.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	5.1 6.1 6.2
49.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных	1.1 1.2 1.3 1.4
50.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных	2.1 2.2
51.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
52.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	Е и и в окончаниях имён существительных в предложном падеже.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
53.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка	4.1 4.2 6.1 6.2
54.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных во всех падежах.	6.1 6.2
55.	Правописание безударных	1	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных во всех	2.1 2.2

	окончаний имён существительных во всех падежах.		падежах.	2.3
56.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Изменение существительных по родам, числам и падежам.	7.1 7.2
57.	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имени существительного.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
58.	Контрольная работа за I полугодие	1		7.2
59.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	4.1 4.2 6.1 6.2
60.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.		Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже.	1.1 1.2 1.3
61.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже.	4.1 4.2 6.1 6.2
62.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном и винительном падеже. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном и винительном падеже.	1.1 1.2 1.3
63.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в дательном, творительном, предложном падеже. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падеже.	2.1 2.2 2.3 5.1
64.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имени существительного.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
65.	Значение и употребление имён прилагательных в	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	7.1 7.2

	речи.			
66.	Число имён прилагательных	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
67.	Род имён прилагательных.	1	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. электрический. Учебник: упр. 10—15.	1.1 1.2 1.3 1.4
68.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных	1.2 1.3 5.1
69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных	2.1 2.2 2.3
70.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	2.1 2.2. 2.3
71.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1.4 1.5
72.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в дательном падеже.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	6.1 6.2
73.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.	5.1 6.1 6.2
74.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1.1 1.2 1.3 1.4

	единственном числе. Родительный и винительный падежи.			
75.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	2.1 2.2
76.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
77.	Контрольное списывание по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	1	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
78.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	Окончания имён прилагательных женского рода	4.1 4.2 6.1 6.2
79.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	6.1 6.2
80.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.	2.1 2.2 2.3
81.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	Морфологический разбор имён прилагательных.	7.1 7.2
82.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1	Окончания имён прилагательных женского рода	4.1 4.2 6.1 6.2
83.	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Окончания имён прилагательных женского рода	7.1 7.2
84.	Правописание имён прилагательных женского рода в		Окончания имён прилагательных женского рода	1.1 1.2 1.3

	единственном числе			6.1 6.2
85.	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1.1 1.2 1.3
86.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): <i>сочинения-описания</i> .	4.1 4.2 6.1 6.2
87.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1.1 1.2 1.3
88.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	2.1 2.2 2.3 5.1
89.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
90.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
91.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имён прилагательных.	7.1 7.2
92.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имён прилагательных.	7.1 7.2
93.	Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1	Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имён прилагательных.	1.1 1.2 1.3 1.4
94.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи.	1	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	2.1 2.2 2.3
95.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	1	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	2.1 2.2. 2.3
96.	Изменение по	1	Окончания личных местоимений в	1.4

	падежам личных местоимений. Правописание местоимений.		косвенных формах.	1.5
97.	Изменение по падежам личных местоимений.	1	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	6.1 6.2
98.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Окончания личных местоимений в косвенных формах.	5.1 6.1 6.2
99.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1.1 1.2 1.3 1.4
100.	Правописание местоимений с предлогами	1	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	2.1 2.2
101.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
102.	Подробное изложение повествовательного текста.	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.	3.1 3.2
103.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	6.1 6.2
104.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1	Изменение глаголов по временам.	2.1 2.2 2.3
105.	Неопределённая форма глагола.	1	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	7.1 7.2
106.	Неопределённая форма глагола	1	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	4.1 4.2 6.1 6.2
107.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	Неопределённая форма глагола. Последовательность предложений в тексте.	3.1 3.2 7.2
108.	Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по временам.	4.1 4.2 6.1 6.2
109.	Спряжение глаголов	1	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	1.1 1.2

				1.3
110.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов числам	4.1 4.2 6.1 6.2
111.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1.1 1.2 1.3
112.	Обучающее изложение.	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.	2.1 2.2 2.3 5.1
113.	I и II спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
114.	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	7.1 7.2
116.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	4.1 4.2
117.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1.1 1.2 1.3 1.4
118.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1.2 1.3 5.1
119.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	2.1 2.2 2.3
120.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	2.1 2.2. 2.3
121.	Проверочная работа	1	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1.4

	по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»		Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1.5
122.	Возвратные глаголы (общее представление).	1	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	6.1 6.2
123.	Правописание возвратных глаголов.	1	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	5.1 6.1 6.2
124.	Сочинение по сюжетным рисункам.	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1.1 1.2 1.3 1.4
125.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1	Морфологический разбор глагола.	2.1 2.2
126.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
127.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	4.1 4.2 6.1 6.2
128.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	3.1 3.2 5.1
129.	Обобщение по теме «Глагол».	1	Морфологический разбор глагола как части речи.	6.1 6.2
130.	Всероссийская проверочная работа (диктант).	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	2.1 2.2 2.3
131.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Применение правил правописания.	7.1 7.2
132.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	7.1 7.2
133.	Всероссийская проверочная работа (грамматическое задание).	1	Письмо под диктовку слов и предложений Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	7.2
134.	Работа над ошибками.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	2.1 2.2 2.3 5.1
135.	Подробное (или	1	Знакомство с основными видами изложений	1.1

	сжатое) изложение повествовательного текста.		и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.	1.2 1.3
136.	Обобщение знаний о глаголе.	1	Морфологический разбор глагола. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	4.1 4.2 6.1 6.2
137.	Язык и речь.	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	2.1 2.2 2.3 5.1
138.	Текст.	1	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1.1 1.2 1.3 6.1 6.2
139.	Предложение и словосочетание.	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
140	Предложение и словосочетание.	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	7.1 7.2
141.	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»..	1	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1.1 3.1 3.2
142.	Состав слова.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1.1 1.2 1.3 1.4
143.	Итоговая контрольная работа.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	7.1 7.2
144.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа с предложением: выделение слов,	2.1 2.2 2.3
145.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа с предложением: выделение слов,	2.1 2.2. 2.3
146.	Части речи. Признаки частей речи.	1	Морфологический разбор слов. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1.4 1.5
147.	Части речи.	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	6.1 6.2
148.	Контрольное изложение «Мурзик».	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.	5.1 6.1 6.2

149.	Части речи.	1	Морфологический разбор слов. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1.1 1.2 1.3 1.4
150.	Части речи.	1	Морфологический разбор слов. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	2.1 2.2
151.	Части речи.	1	Морфологический разбор слов. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1.1 1.2 1.3 3.1 3.2
152.	Части речи.	1	Морфологический разбор слов. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	2.1 2.2 2.3 5.1
153	Звуки и буквы.	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от 30.09.2021г. № 1