Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (немецкий)»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС ООО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
---	--

<p>1) формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;</p> <p>2) расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) общее представление об изучаемом языке и его некоторых отличиях от родного языка;</p> <p>4) основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;</p> <p>5) формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями; • кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; • рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы). • рассказывать о себе, своей семье, друге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; • кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста; • кратко излагать содержание прочитанного текста. <p>Аудирование</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя об одноклассниках при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале; • соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию; • прогнозировать содержание текста по заголовку; • пользоваться справочными материалами (немецко-- русским словарём). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание
---	---

текста.

Письмо

Выпускник научится:

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, Днёмрождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, звуко-буквенные соответствия; буквы с диакритическими знаками буквосочетания, апостроф;
- оперировать основными правилами чтения и орфографии.
- воспроизводить наиболее употребительные слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, дифтонги);
- соблюдать членение предложения на смысловые ритмические группы;
- соблюдать членение предложения на смысловые группы;
- различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений (общий и специальный вопросы).

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правила отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)

Лексическая сторона речи

	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений повествовательное, побудительное, вопросительное; • распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопросы, вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i>; • распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения; простые предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Maine Familie ist groß.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>). • распознавать и употреблять в речи безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>), побудительные предложения (<i>Hilf mir bitte!</i>), предложения с оборотом «<i>Es gibt</i>», простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber</i>. • распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: <ul style="list-style-type: none"> - грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt</i>; - слабые и сильные глаголы; - вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden</i>; - глагол <i>связкуsein</i>; - модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. - неопределенную форму глагола (<i>Infinitiv</i>); - существительных в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым
--	--

	<p>артиклем, склонение существительных; - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения; - местоимения: личные, притяжательные и указательные (<i>ich, du, er, mein, dieser, jener</i>); - отрицательное местоимение <i>kein</i>. - наречия времени: <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др.; - наречия, образующие степени сравнения не по правилам: <i>gut, viel, gern</i>; - количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30); - наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i>. Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
--	--

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist*); словосложение (*das Lehrbuch*); конверсия (*das Lesen, die Kälte*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *weg, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Maine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt ...*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber.*

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden.* Глагол связка *sein.* Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen.* Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*). Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein.*

Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern.*

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

3. Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1	Вводный инструктаж. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка.	1.2 1.4 7.2
2	Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог-расспрос (запрос информации и ответ за него).	1.2 1.4 7.2
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог-расспрос (запрос информации и ответ за него).	1.2 1.4 7.2
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,	1.2 1.4

			увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог- расспрос (запрос информации и ответ за него). Графика, каллиграфия, орфография, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	7.2
5	Поиграем? Мы играем и поем.	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог- расспрос (запрос информации и ответ за него). Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.	1.2 1.4 7.2
6	Как при знакомстве представить других?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог- расспрос (запрос информации и ответ за него).	1.2 1.4 7.2
7	Как уточнить, переспросить?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог- расспрос (запрос информации и ответ за него). Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.	1.2 7.2
8	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог- расспрос (запрос информации и ответ за него). В русле чтения. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1.2 7.2
9	Поиграем? Мы играем и поем.	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог- расспрос (запрос информации и ответ за него). В русле чтения. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1.2 7.2
10	Как выяснить, кто это?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена,	1.2

			возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог- расспрос (запрос информации и ответ за него). В русле чтения. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	7.2
11	Итак, как спросить, кто это?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог- расспрос (запрос информации и ответ за него). В русле чтения. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1.2 7.2
12	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог- расспрос (запрос информации и ответ за него). В русле чтения. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1.2 7.2
13	Поиграем? Мы играем и поем.	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог- расспрос (запрос информации и ответ за него). В русле чтения. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1.2 7.2
14	Повторение по теме «Вводный фонетический курс».	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. В русле письма. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания, предложения. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).	1.2 7.2
15	А все ли мы успели повторить?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Фонетическая сторона речи. Нормы произношения звуков немецкого языка. Диалогическая форма: диалог- расспрос (запрос информации и ответ за него). В русле чтения. Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1.2 1.4 7.2

16	Спросим, кто откуда.	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Грамматическая сторона речи: количественные числительные, местоимения: личные (<i>ich, du, er</i>). Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	1.2 1.4 7.2
17	Как спросить о возрасте?	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Грамматическая сторона речи: количественные числительные, местоимения: личные (<i>ich, du, er</i>). Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.	1.2 1.4 7.2
18	Что мы уже можем сообщить о себе?	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Грамматическая сторона речи: количественные числительные, местоимения: личные (<i>ich, du, er</i>).	1.2 1.4 7.2
19	Поиграем? Мы играем и поем.	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Грамматическая сторона речи: количественные числительные, местоимения: личные (<i>ich, du, er</i>). Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.	1.2 1.4 7.2
20	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Грамматическая сторона речи: количественные числительные, местоимения: личные (<i>ich, du, er</i>).	1.2 1.4 7.2
21	Как спросить, кто какой?	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских	1.2 1.4

			произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Грамматическая сторона речи: количественные числительные, местоимения: личные (<i>ich, du, er</i>). Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенное соответствие. Основные буквосочетание.	7.2
22	Итак, как спросить, кто какой?	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Грамматическая сторона речи: количественные числительные, местоимения: личные (<i>ich, du, er</i>). Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенное соответствие. Основные буквосочетание.	1.2 7.2
23	Готовимся к «Празднику алфавита».	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Грамматическая сторона речи: количественные числительные, местоимения: личные (<i>ich, du, er</i>). Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенное соответствие. Основные буквосочетание.	1.2 1.4 7.2
24	Поиграем? Мы играем и поем.	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Грамматическая сторона речи: количественные числительные, местоимения: личные (<i>ich, du, er</i>). Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенное соответствие. Основные буквосочетание.	1.2 7.2
25	Текущая диагностическая работа по теме «Вводный курс».	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенное соответствие. Основные буквосочетание. В русле письма: умение выписать из текста слова, словосочетания, предложения.	1.2 7.2

26	А всё ли мы успели повторить?	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенное соответствие. Основные буквосочетание.	1.2 7.2
27	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли?	1	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Простейшие устойчивые словосочетания. В русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).	1.2 7.2
28	Новые литературные персонажи.	1	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Простейшие устойчивые словосочетания. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Грамматическая сторона речи: глагол- связка <i>sein</i> .	1.4 3.1 7.2
29	Почта пришла!	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Простейшие устойчивые словосочетания. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. В русле чтения: читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию.	1.4 3.1 7.2
30	Почта из Берлина. Что в ней?	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Простейшие устойчивые словосочетания. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. В русле чтения: читать вслух и понимать тесты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию; фонетическая сторона речи: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1.4 3.1 7.2
31	Мы повторяем.	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные	1.4 3.1

			занятия. Письмо зарубежному другу. Простейшие устойчивые словосочетания. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. В русле чтения: читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию. Грамматическая сторона речи: глагол- связка <i>sein</i> .	7.2
32	Мы играем и поём.	1	Вводный инструктаж. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Простейшие устойчивые словосочетания. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. В русле чтения: читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию. Грамматическая сторона речи: глагол-связка <i>sein</i> .	1.4 3.1 7.2
33	Повторение по теме «Наши литературные герои»	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Простейшие устойчивые словосочетания. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Грамматическая сторона речи: глагол- связка <i>sein</i> . Количественные числительные. В русле чтения: читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию.	1.4 3.1 7.2
34	Что мы не успели сделать?	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Простейшие устойчивые словосочетания. Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Грамматическая сторона речи: глагол- связка <i>sein</i> . Количественные числительные. В русле чтения: читать про себя и понимать тесты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тесте необходимую информацию.	1.4 3.1 7.2
35	Семейные фотографии из Германии.	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Лексические единицы по	1.4 3.1 7.2

			теме. Грамматическая сторона речи: вопросительное слово <i>wessen</i> , количественные числительные.	
36	А чьё это семейное фото?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Лексические единицы по теме. Грамматическая сторона речи: вопросительное слово <i>wessen</i> , количественные числительные, местоимения: притяжательные (<i>mein, dein</i>).	1.2 1.4 7.2
37	Письмо от Свена.	1	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. В русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном материале, содержащие отдельные новые слова. Грамматическая сторона речи: вопросительные слова <i>wo, warum</i> . Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1.2 1.4 7.2
38	Мы играем и поем.	1	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. В русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном материале, содержащие отдельные новые слова. Грамматическая сторона речи: вопросительные слова <i>wo, warum</i> .	1.2 1.4 7.2
39	Мы пишем письмо Ане и Саше.	1	Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. В русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном материале, содержащие отдельные новые слова. Грамматическая сторона речи: местоимения: притяжательные (<i>mein, dein</i>).	1.2 1.4 7.2
40	Повторение по теме «Чьи это фотографии?».	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Лексические единицы по теме. В русле чтения: находить в тексте необходимую информацию. В русле письма: писать по образцу короткое личное письмо.	1.2 1.4 7.2
41	А что мы не успели сделать?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Лексические единицы по теме. В русле чтения: находить в тексте необходимую информацию. В русле говорения: монологическая форма: рассказ.	1.2 1.4 7.2
42	О чем рассказывают семейные фотографии Свена?»	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Лексические единицы по теме. В русле чтения:	1.2 1.4 7.2

			находить в тесте необходимую информацию. Грамматическая сторона речи: притяжательные местоимения <i>mein, dein, sein, ihr</i> .	
43	Это семейные фотографии Свена.	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Лексические единицы по теме. В русле чтения: находить в тесте необходимую информацию. Грамматическая сторона речи: притяжательные местоимения <i>mein, dein, sein, ihr</i> . Монологическая форма: характеристика (персонажей).	1.2 1.4 7.2
44	Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	1	Я и мои друзья. Совместные занятия. Грамматическая сторона речи: вопросительное слово <i>wessen</i> , простое предложение с простым глагольным сказуемым, утвердительное и отрицательное предложение.	1.2 1.4 7.2
45	А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	1	Я и мои друзья. Совместные занятия. Грамматическая сторона речи: вопросительное слово <i>wessen</i> , простое предложение с простым глагольным сказуемым, утвердительное и отрицательное предложение. Монологическая форма: характеристика (персонажей).	1.2 1.4 7.2
46	Мы играем и поем.	1	Я и мои друзья. Совместные занятия. Грамматическая сторона речи: вопросительное слово <i>wessen</i> , простое предложение с простым глагольным сказуемым, утвердительное и отрицательное предложение. Монологическая форма: характеристика (персонажей).	1.2 1.4 7.2
47	Повторение по теме «Что делают Сабина и Свен дома? А мы?».	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Грамматическая сторона речи: притяжательные местоимения. В русле письма: умение выписать из текста слова, словосочетания, предложения.	1.2 1.4 7.2
48	А что мы еще не успели?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Грамматическая сторона речи:	1.2 1.4 7.2

			притяжательные местоимения. В русле говорения: диалогическая форма: диалог-расспрос.	
49	Аня и Саша играют в репортеров.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Лексические единицы по теме. Грамматическая сторона речи: грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens</i> . В русле чтения: небольшие тесты.	1.2 1.4 7.2
50	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Лексические единицы по теме. Грамматическая сторона речи: грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens</i> . В русле чтения: небольшие тесты. В русле говорения: монологическая форма: рассказ.	7.2
51	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Лексические единицы по теме; в русле чтения: находить в тесте необходимую информацию; в русле письма: выписывать из теста слова, словосочетания и предложения.	7.2
52	Аня и Саша пишут письмо Сабине и Свену. А вы?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Лексические единицы по теме; в русле чтения: находить в тесте необходимую информацию; в русле письма: выписывать из теста слова, словосочетания и предложения. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).	1.4 7.2
53	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Грамматическая сторона речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым; порядок слов в предложении. Орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1.4 7.2
54	Мы играем и поем.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Грамматическая сторона речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым; порядок слов в предложении. В русле письма: короткое личное письмо.	1.4 7.2
55	Что это? Это не Сашино письмо Свену?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Грамматическая сторона речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым; порядок	1.4 7.2

			слов в предложении. В русле письма: короткое личное письмо. Орфография: написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	
56	Текущая диагностическая работа по теме «И чего только мы не делаем!».	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Грамматическая сторона речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым, грамматические формы изъявительного наклонения <i>Präsens</i> . В русле чтения: небольшие тексты, поиск необходимой информации.	7.2
57	Что еще не успели сделать?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Грамматическая сторона речи: простое предложение с простым глагольным сказуемым, грамматические формы изъявительного наклонения <i>Präsens</i> . В русле чтения: небольшие тексты, поиск необходимой информации.	7.2
58	Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>können, wollen</i> .	7.2
59	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>können, wollen</i> .	7.2
60	Как хотел Касперле развеселить принцессу из сказки «Золотой гусь?»	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>können, wollen</i> . В русле чтения: понимание тестов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	3.1 3.2 7.2
61	Кто пришел однажды к королю?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Грамматическая	3.1 3.2

			сторона речи: модальные глаголы <i>können</i> , <i>wollen</i> , побудительные предложения. В русле чтения: понимание тестов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	7.2
62	Мыиграем и поем.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>können</i> , <i>wollen</i> , предложения с составным глагольным сказуемым. В русле чтения: понимание тестов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	3.1 3.2 7.2
63	Повторение по теме «Мы играем на празднике сценки из сказок. Или это трудно?».	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>können</i> , <i>wollen</i> , предложения с составным глагольным сказуемым. В русле чтения: понимание тестов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	3.1 3.2 7.2
64	Что мы еще не сделали?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Знакомство с персонажами детских произведений. Грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>können</i> , <i>wollen</i> , предложения с составным глагольным сказуемым. В русле чтения: понимание тестов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.	3.1 3.2 7.2
65	Скоро будет праздник.	1	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексические единицы по теме. Грамматическая сторона речи: побудительные предложения. В русле чтения: находить в тесте необходимую информацию.	3.1 3.2 7.2
66	Как заканчивается сказка?	1	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексические единицы по теме. Грамматическая сторона речи: побудительные предложения. В русле чтения: находить в тесте необходимую информацию.	3.1 3.2 7.2
67	Повторение.	1	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев	3.1 3.2

			книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексические единицы по теме. Грамматическая сторона речи: побудительные предложения. В русле чтения: находить в тексте необходимую информацию.	7.2
68	Наш праздник «Прощай, 2 класс!».	1	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексические единицы по теме. В русле говорения: диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения, диалог побуждения к действию; монологическая форма: характеристика.	3.1 3.2 7.2

3 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1	Вводный инструктаж. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечение/хобби. Лексические единицы по теме; в русле говорения: монологическая форма (характеристика).	1.2 1.4 7.2
2	Кто что любит делать?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме: монологическая форма (характеристика).	1.2 1.4 7.2
3	Лето - самое прекрасное время года.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: слабые и сильные глаголы.	1.2 1.4 7.2
4	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: слабые и сильные глаголы.	1.2 1.4 7.2

5	Наши летние фотографии. Какие они?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: слабые и сильные глаголы. В русле говорения: монологическая форма (рассказ).	1.2 1.4 7.2
6	Что любит делать семья Свена летом?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексическая сторона речи: начальные представления о способах словообразования (словосложение).	1.2 1.4 7.2
7	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. В русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Грамматическая сторона речи: порядок слов в предложении, сложносочиненные предложения с союзом <i>und</i> .	1.2 7.2
8	Мыиграем и поём.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. В русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. В русле говорения: диалогическая форма (диалог- расспрос).	1.2 7.2
9	Летние фотографии Ани и Саши.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. В русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. В русле говорения: диалогическая форма (диалог- расспрос); фонетическая сторона речи: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.	1.2 7.2
10	Повторение по теме «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями».	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: порядок слов в предложении; В русле аудирования: небольшие доступные	1.2 7.2

			тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	
11	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: порядок слов в предложении; В русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).	1.2 7.2
12	Наши друзья снова идут в школу	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки). Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалог-расспрос; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.	1.2 7.2
13	Начало учебного года.	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки). Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалог-расспрос; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.	1.2 7.2
14	О чём говорят дети на школьном дворе?	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки). Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалог-расспрос; в русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	1.2 7.2
15	Первый школьный день	1	Моя школа. Классная комната, учебные	1.2

	Марии.		предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме; в русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; в русле говорения: монологическая форма (рассказ).	1.4 7.2
16	Какой сегодня день недели?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: порядок слов в предложении.	1.2 1.4 7.2
17	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: порядок слов в предложении; в русле говорения: монологическая форма: рассказ. Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	1.2 1.4 7.2
18	А что делает наш храбрый портняжка?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: порядок слов в предложении; в русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию.	1.2 1.4 7.2
19	Мы играем и поем.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: порядок слов в предложении.	1.2 1.4 7.2
20	Повторение по теме «Сабина охотно ходит в школу. А мы?».	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Лексические единицы по теме; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо; в русле говорения: рассказ.	1.2 1.4 7.2
21	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день. Лексические единицы по теме; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо; в русле говорения: рассказ.	1.2 1.4 7.2
22	Прогулка в парк. Как там осенью?	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: безличные предложения, количественные числительные, порядок слов в	1.2 7.2

			предложению.	
23	А что делают Сабина и Свен?	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: безличные предложения, количественные числительные, порядок слов в предложении; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле говорения: рассказ.	1.2 1.4 7.2
24	Здорово осенью у бабушки в деревне!	1	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалог-расспрос; грамматическая сторона речи: порядок слов в предложении, склонение существительных (<i>wem</i>).	1.2 7.2
25	Осенью все спелое.	1	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалог-расспрос; грамматическая сторона речи: порядок слов в предложении, склонение существительных (<i>wem</i>).	1.2 7.2
26	А что едят лесные животные?	1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи). Лексические единицы по теме; в русле чтения: находить в тексте необходимую информацию; в русле говорения: описание; грамматическая сторона речи: отрицательное местоимение <i>kein</i> .	1.2 7.2
27	Свен и Сабина разговаривают о любимых животных.	1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи). Лексические единицы по теме; в русле чтения: находить в тексте необходимую информацию; в русле говорения: описание; грамматическая сторона речи: отрицательное местоимение <i>kein</i> .	1.2 7.2
28	Мы играем и поем.	1	Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи). Лексические единицы по теме; в русле	1.4 3.1 7.2

			чтения: находить в тексте необходимую информацию; в русле говорения: описание; грамматическая сторона речи: отрицательное местоимение <i>kein</i> .	
29	Текущая диагностическая работа по теме «Осень. А какая сегодня погода?».	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. В русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (чтение про себя), поиск в тексте необходимой информации; аудирование: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	1.4 3.1 7.2
30	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. В русле чтения: небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (чтение про себя), поиск в тексте необходимой информации; аудирование: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле говорения: описание.	1.4 3.1 7.2
31	Какая погода зимой?	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалог-расспрос.	1.4 3.1 7.2
32	Поговорим о разных явлениях природы.	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале.	1.4 3.1 7.2
33	Кто умеет отгадывать загадки о животных?	1	Вводный инструктаж. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале; в русле аудирования: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная реакция на услышанное.	1.4 3.1 7.2
34	Что видит Храбрый Портняжка в парке?	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте	1.4 3.1 7.2

			необходимой информации.	
35	Почему дети радуются зиме?	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; в русле говорения: монологическая речь: рассказ.	1.4 3.1 7.2
36	Рождество - самый красивый праздник.	1	Мир вокруг меня. Любимое время года. Страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни). Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 1.4 7.2
37	Новый год прекрасный праздник.	1	Мир вокруг меня. Любимое время года. Страны изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни). Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 1.4 7.2
38	Повторение по теме «Что приносит нам зима?».	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	1.2 1.4 7.2
39	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле говорения: рассказ.	1.2 1.4 7.2
40	Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе?	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на	1.2 1.4 7.2

			изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; грамматическая сторона речи: склонение существительных в винительном падеже с неопределенным с нулевым артиклем, местоимения в винительном падеже.	
41	Моя классная комната.	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; грамматическая сторона речи: существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.	1.2 1.4 7.2
42	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; грамматическая сторона речи: существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным артиклем.	1.2 1.4 7.2
43	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 1.4 7.2
44	Что могут делать школьники в игровом уголке?	1	Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора (стихи). Моя школа. Классная комната. Лексические единицы по теме; в русле говорения: монологическая речь: описание.	1.2 1.4 7.2
45	Костюмированный бал в школе.	1	Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора (стихи). Моя школа. Классная комната. Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалогическая речь: диалог расспрос; грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>wollen, möchten</i> ,	1.2 1.4 7.2

			<i>müssen.</i>	
46	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>wollen, möchten, müssen.</i> Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	1.2 1.4 7.2
47	На уроке немецкого языка у нас тоже много дел.	1	Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда и обувь. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 1.4 7.2
48	Каким был день? Упражняемся в любимой грамматике.	1	Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора (сказки). Моя школа. Учебные занятия на уроках Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: количественные числительные, грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Perfekt.</i>	1.2 1.4 7.2
49	Текущая диагностическая работа по теме «В школе у нас много дел».	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	1.2 1.4 7.2
50	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи,	7.2

			построенные в основном на изученном языковом материале; в русле говорения: монологическая речь: рассказ.	
51	Весна. Какая погода весной?	1	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; в русле говорения: монологическая речь: описание.	7.2
52	Весна, весна. Я тебя люблю.	1	Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора (песни). Лексические единицы по теме; в русле говорения: монологическая речь: описание; грамматическая сторона речи: безличное предложение.	1.4 7.2
53	Мы поздравляем наших мам с Женским днём.	1	Я и моя семья. Члены семьи. Семейные праздники: день рождение, Новый год/Рождество. Подарки. Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора (песни). Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; в русле говорения: монологическая форма: рассказ; грамматическая сторона речи: порядок слов в предложении.	1.4 7.2
54	Кого мы ещё поздравляем с Женским днём?	1	Я и моя семья. Члены семьи. Семейные праздники: день рождение, Новый год/Рождество. Подарки. Лексические единицы по теме; в русле письма: писать по образцу поздравление с праздником; грамматическая сторона речи: грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Perfekt</i> .	1.4 7.2
55	Семья Мюллер празднует Пасху.	1	Я и моя семья. Члены семьи. Семейные праздники: день рождение, Новый год/Рождество. Подарки. Лексические единицы по теме; в русле письма: писать по образцу поздравление с праздником; в русле чтения: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	1.4 7.2
56	Каникулы.	1	Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора (сказки). Лексические единицы по теме; в русле чтения: читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный материал, так и отдельные	7.2

			новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	
57	Мы играем и поём.	1	Я и моя семья. Члены семьи. Семейные праздники: день рождение, Новый год/Рождество. Подарки. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Perfekt</i> .	7.2
58	Повторение по теме «Весна пришла. Весенние праздники».	1	Я и моя семья. Члены семьи. Семейные праздники: день рождение, Новый год/Рождество. Подарки. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	7.2
59	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Я и моя семья. Члены семьи. Семейные праздники: день рождение, Новый год/Рождество. Подарки. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле говорения: монологическая форма: рассказ.	7.2
60	О чём разговаривают Сабина и её мама?	1	Я и моя семья. Члены семьи. Семейные праздники: день рождение. Подарки. Знакомство. Приветствие и прощание. Лексические единицы по теме; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле говорения: диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	3.1 3.2 7.2
61	Сабина пишет приглашение на День Рождения.	1	Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора (песни). Мир вокруг меня. Природа. Погода. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: порядок слов в предложении; безличное предложение; в русле письма: основы письменной речи (писать по образцу); поздравление с праздником.	3.1 3.2 7.2
62	Что желает Сабина ко	1	Я и моя семья. Члены семьи. Семейные	3.1

	Дню Рождения?		праздники: день рождение. Подарки. Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалогическая речь (диалог-расспрос); монологическая речь: рассказ; грамматическая сторона речи: наречия времени, спряжение глагола <i>sichwünschen</i> .	3.2 7.2
63	Подготовка ко Дню Рождения.	1	Я и моя семья. Члены семьи. Семейные праздники: день рождение. Подарки. Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалогическая речь (диалог-расспрос); монологическая речь: рассказ; грамматическая сторона речи: наречия времени, спряжение глагола <i>sichwünschen</i> .	3.1 3.2 7.2
64	А как готовится Сабина дама?	1	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в магазине). Лексические единицы по теме; в русле говорения: этикетный диалог. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30)	3.1 3.2 7.2
65	Сабина празднует День Рождения.	1	Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалог-побуждение к действию.	3.1 3.2 7.2
66	Текущая диагностическая работа по теме «День Рождения. Это прекрасный день!».	1	Моя школа. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Я и моя семья. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	3.1 3.2 7.2
67	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Моя школа. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Страна\страны изучаемого языка и родная страна. Я и моя семья. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования:	3.1 3.2 7.2

			небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	
68	Мы играем и поём.	1	Моя школа. Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле говорения: монологическая форма: рассказ.	3.1 3.2 7.2

4 класс (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1	Вводный инструктаж. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Лексические единицы по теме; в русле говорения: монологическая форма: рассказ; грамматическая сторона речи: простые распространённые предложения.	1.2 1.4 7.2
2	Что мы можем рассказать о себе?	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Лексические единицы по теме; в русле говорения: монологическая форма: рассказ; грамматическая сторона речи: простые распространённые предложения, порядок слов в предложении, спряжение неправильных глаголов.	1.2 1.4 7.2
3	Что мы можем рассказать о начале учебного года?	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона	1.2 1.4 7.2

			речи: Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.	
4	Что мы можем еще повторить?	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 1.4 7.2
5	Проверим себя сами.	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 1.4 7.2
6	Повторение по теме «Мы уже много знаем и умеем».	1	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	1.2 1.4 7.2
7	Что делают наши немецкие друзья обычно на летних каникулах?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Каникулы. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	1.2 7.2
8	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Каникулы. лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи:	1.2 7.2

			грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präteritum</i> .	
9	Ещё одно письмо о лете.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Каникулы. лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präteritum</i> ; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 7.2
10	У зверей тоже есть каникулы?	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; грамматическая сторона речи: простое предложение с составным именным сказуемым.	1.2 7.2
11	Погода летом может быть плохой?	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, рифмовки). Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Perfekt</i> , вспомогательные глаголы <i>haben, sein</i> .	1.2 7.2
12	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Perfekt</i> , вспомогательные глаголы <i>haben, sein</i> .	1.2 7.2
13	У многих детей летом День Рождения. А у тебя?	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (песни, рифмовки). Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Лексические единицы по теме; в русле письма: основы письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 7.2

14	Кто придёт на День Рождения?	1	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Подарки. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 7.2
15	Мы играем и поём.	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Любимая еда. Любимое животное: цвет, размер, характер, что умеет делать. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 1.4 7.2
16	Повторение по теме «Как это было летом?».	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Каникулы. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	1.2 1.4 7.2
17	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Каникулы. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле говорения: монологическая форма (описание).	1.2 1.4 7.2
18	Мы читаем с удовольствием.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Каникулы. Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. В русле чтения: чтение вслух небольших	1.2 1.4 7.2

			текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	
19	У немецких друзей новый класс. А у нас?	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме; в русле говорения: монологическая форма: описание; грамматическая сторона речи: количественные числительные.	1.2 1.4 7.2
20	Чего мы только не делаем в классе!	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (стихи, рифмовки); грамматическая сторона речи: неопределенная форма глагола (<i>Infinitiv</i>), грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Perfekt</i> .	1.2 1.4 7.2
21	У Сабины и Свена ещё и новое расписание!	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: порядковые числительные (до 30); в русле говорения: монологическая форма (описание).	1.2 1.4 7.2
22	Какие любимые предметы у наших друзей?	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: порядковые числительные (до 30); в русле говорения: диалогическая форма (диалог-расспрос).	1.2 7.2
23	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе). Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалогическая форма (диалог-расспрос).	1.2 1.4 7.2
24	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Моя школа. Учебные занятия на уроках. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Perfekt</i> ; В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 7.2

25	Мы играем и поём.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле письма: владение основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником.	1.2 7.2
26	Мы готовимся к Новому году.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; грамматическая сторона речи: порядковые числительные (до 30).	1.2 7.2
27	Мы готовимся к Новому году.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; грамматическая сторона речи: порядковые числительные (до 30).	1.2 7.2
28	Текущая диагностическая работа по теме «А что нового в школе?».	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	1.4 3.1 7.2
29	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова,	1.4 3.1 7.2

			поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле говорения: монологическая форма (описание).	
30	Чтение доставляет удовольствие.	1	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.4 3.1 7.2
31	Сабина рассказывает о своём доме.	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; Фонетическая сторона речи: нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе.	1.4 3.1 7.2
32	А где живут Кевин и Свен?	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; лексическая сторона речи: начальные представления о способах словообразования: суффиксация словосложение, конверсия.	1.4 3.1 7.2
33	В квартире. Что где стоит?	1	Вводный инструктаж. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i> ; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.4 3.1 7.2

34	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i> .	1.4 3.1 7.2
35	Сабина рисует детскую комнату.	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i> ; фонетическая сторона речи: ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	1.4 3.1 7.2
36	Марлиз в гостях у Сандры.	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i> ; отрицательное местоимение <i>kein</i> .	1.2 1.4 7.2
37	Кукольный домик Сандры.	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i> ; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 1.4 7.2
38	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i> ; лексическая сторона речи: словосложение.	1.2 1.4 7.2
39	Мы играем и поём.	1	Мир вокруг меня. Мой	1.2

			дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i> .	1.4 7.2
40	Повторение по теме «У меня дома».	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i> . В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	1.2 1.4 7.2
41	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i> . В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле говорения: монологическая форма (рассказ).	1.2 1.4 7.2
42	Читаем с удовольствием!	1	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 1.4 7.2
43	Что делают в конце недели наши немецкие друзья?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в	1.2 1.4 7.2

			зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; в русле говорения: диалогическая форма (диалог-расспрос).	
44	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: склонение существительных (<i>Akkusativ</i>).	1.2 1.4 7.2
45	Что делают в конце недели наши домашние животные?	1	Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.2 1.4 7.2
46	Что делает семья Свена в выходные?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; грамматическая сторона речи: склонение существительных.	1.2 1.4 7.2
47	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: склонение существительных.	1.2 1.4 7.2
48	Что могут делать в свободное время наши друзья? А мы?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: склонение существительных; в русле говорения: диалогическая форма (диалог-расспрос).	1.2 1.4 7.2
49	Пикси любит рисовать зверей. А кто ещё?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: склонение существительных; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова,	1.2 1.4 7.2

			поиск в тексте необходимой информации.	
50	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: склонение существительных; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	7.2
51	Итак, что делают многие дети в выходные?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: склонение существительных; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле говорения: монологическая форма (рассказ).	7.2
52	Мы играем и поём.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	1.4 7.2
53	Повторение по теме «Свободное время. Как мы его проводим?».	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	1.4 7.2
54	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в	1.4 7.2

			зоопарке, цирке), каникулы. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле говорения: монологическая форма (рассказ).	
55	Мы говорим о погоде и рисуем.	1	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексические единицы по теме.	1.4 7.2
56	Апрель, апрель...он делает что хочет.	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; в русле говорения: монологическая форма (рассказ). Диалог — побуждение к действию.	7.2
57	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i> ; неопределенная форма глагола (<i>Infinitiv</i>).	7.2
58	Что празднуют наши немецкие друзья весной? А мы?	1	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	7.2
59	Пасхальные каникулы.	1	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Лексические единицы по теме; в русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	7.2
60	Как мы готовимся к празднику? А наши немецкие друзья?	1	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: наречия времени <i>heute, oft, nie, schnell</i> ; в русле	3.1 3.2 7.2

			говорения: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации.	
61	Что ещё мы делаем к нашему школьному празднику?	1	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i> .	3.1 3.2 7.2
61	Упражняемся в любимой грамматике.	1	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения; наречия, образующие степени сравнения не по правилам: <i>gut, viel, gern</i> ; местоимения: личные, притяжательные и указательные (<i>ich, du, er, mein, dieser, jener</i>). Диалог — побуждение к действию.	3.1 3.2 7.2
63	Текущая диагностическая работа по теме «Наступают длинные каникулы».	1	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо.	3.1 3.2 7.2
64	Мы играем и поём.	1	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном	3.1 3.2 7.2

			языковом материале; в русле говорения: монологическая форма (описание).	
65	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Лексические единицы по теме. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации.	3.1 3.2 7.2
66	Повторяем с удовольствием.	1	Я и моя семья. Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Моя школа. Мир вокруг меня. В русле чтения: чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном материале, содержащий отдельные новые слова, поиск в тексте необходимой информации; в русле аудирования: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале; в русле письма: короткое личное письмо, умение выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.	3.1 3.2 7.2
67	Кто еще хочет что-нибудь повторить?	1	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Лексические единицы по теме; в русле говорения: монологическая форма (этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации).	3.1 3.2 7.2
68	Читаем с удовольствием.	1	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). В русле чтения: чтение про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена	3.1 3.2 7.2

			персонажей, где происходит действие и т. д.).	
--	--	--	---	--

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от 30.09.2021г. № 1