

## **Рабочая программа по предмету**

### **«Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

##### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными	В результате освоения каждого модуля курса <b>выпускник научится:</b> – понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными

<p>нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных норм и ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;</li> <li>– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;</li> <li>– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.</li> </ul> <p><b>Основы светской этики</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> </ul>
--	---

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## 2. Содержание учебного предмета

### Основы светской этики

Россия – наша Родина. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## 3. Тематическое планирование учебного предмета

### 4 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1.	Россия – наша Родина	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
2.	Этика – наука о нравственной жизни человека	1	Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека	2.1 2.2 2.3
3.	Добрым жить на белом свете веселей	1	Образцы нравственности в культурах разных народов.	2.1 2.2 2.3 7.2
4.	Правила общения для всех	1	Нормы морали. Этикет.	2.1 2.2 2.3 7.2
5.	От добрых правил – добрые слова и поступки	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	2.1 2.2 2.3 7.2
6.	Каждый интересен	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.	2.1 2.2 2.3 7.2
7.	Премудрости этикета	1	Образцы нравственности в культурах разных народов.	2.1 2.2

			Образцы нравственности в культуре Отечества.	2.3 7.2
8.	Красота этикета	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	2.1 2.2 2.3 7.2
9.	Простые школьные и домашние правила этикета	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.	2.1 2.2 2.3 7.2
10.	Чистый ручеек нашей речи	1	Образцы нравственности в культурах разных народов.	2.1 2.2 2.3 7.2
11.	В развитии добрых чувств – творение души	1	Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма.	2.1 2.2 2.3 7.2
12.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1	Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	2.1 2.2 2.3 7.2
13.	Чувство Родины	1	Любовь и уважение к Отечеству.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
14.	Жизнь протекает среди людей	1	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2.1 2.2 2.3 7.2
15.	Чтобы быть коллективом	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.	2.1 2.2 2.3 7.2
16.	Коллектив начинается с меня	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.	2.1 2.2 2.3 7.2
17.	Мой класс – мои друзья	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.	2.1 2.2 2.3 7.2
18.	Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Образцы нравственности в культурах разных народов.	2.1 2.2 2.3 7.2
19.	Жизнь священна	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	2.1 2.2 2.3 7.2
20.	Человек	1	Высшие нравственные ценности, идеалы,	2.1

	рожденный для добра		принципы морали. Нормы морали. Этикет.	2.2 2.3 7.2
21.	Милосердие – закон жизни	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Этикет.	2.1 2.2 2.3 7.2
22.	Жить во благо себе и другим	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Этикет.	2.1 2.2 2.3 7.2
23.	Следовать нравственной установке	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали.	2.1 2.2 2.3 7.2
24.	Достойно жить среди людей	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали.	2.1 2.2 2.3 7.2
25.	Уметь понять и простить	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали.	2.1 2.2 2.3 7.2
26.	Простая этика поступков	1	Этика и ее значение в жизни человека Этикет.	2.1 2.2 2.3 7.2
27.	Общение и источники преодоления обид	1	Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали.	2.1 2.2 2.3 7.2
28.	Ростки нравственного опыта поведения	1	Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.	2.1 2.2 2.3 7.2
29.	Доброте сопутствует терпение	1	Трудовая мораль. Что значит быть нравственным в наше время?	2.1 2.2 2.3 7.2
30.	Действие с приставкой «со»	1	Трудовая мораль. Что значит быть нравственным в наше время?	2.1 2.2 2.3 7.2
31.	С чего начинается Родина...	1	Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1.1 1.2 1.3 1.4 1.5
32.	В тебе рождается патриот и гражданин	1	Россия – наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1.1 1.2 1.3 1.4

				1.5
33.	Человек – чело века	1	Трудовая мораль. Что значит быть нравственным в наше время? Методы нравственного самосовершенствования.	2.1 2.2 2.3 7.2
34.	Слово, обращенное к себе.	1	Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	2.1 2.2 2.3 7.2

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.09.2021г. № 1