

Рабочая программа по предмету «Проектная деятельность»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной	Человек и природа Выпускник научится: – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться: – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее
---	--

	<i>сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> <i>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> <i>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> <i>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i> Человек и общество Выпускник научится: <i>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</i> <i>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</i> <i>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</i> <i>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</i> <i>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</i> Выпускник получит возможность научиться: <i>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными</i>
--	--

	группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
--	--

2. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа.

Звезды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек и общество

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии

членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наша Родина.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву, города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Родной край – частица России. Родной город, область, край: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Здоровье и безопасность. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

3. Тематическое планирование учебного предмета

2 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	Проект «Родной город»	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. Родной край – частица России. Родной город, область, край: название, основные достопримечательности.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
2	Проект «Родной город»	1	Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
3	Защита проекта «Родной город»	1	Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края.	1.1 1.3 3.1

				7.1 7.2
4	Проект «Природа в опасности!»	1	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
5	Проект «Природа в опасности!»	1	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	6.1 6.2
6	Защита проекта «Природа в опасности!»	1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	6.1 6.2
7	Проект «Заповедники родного края»	1	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	6.1 6.2
8	Защита проекта «Заповедники родного края»	1	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	6.1 6.2
9	Проект «Красная книга или возьмем под защиту»	1	Красная книга России, её значение. Отдельные представители растений и животных Красной книги.	6.1 6.2
10	Проект «Красная книга или возьмем под защиту»	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	6.1 6.2
11	Защита проекта «Красная книга или возьмем под защиту»	1	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	6.1 6.2
12	Проект «Профессии»	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.	6.1 6.2
13	Проект «Профессии»	1	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	6.1 6.2
14	Защита проекта «Профессии»	1	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.	5.1
15	Проект «Родословие»	1	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.	1.3 1.4 1.5
16	Проект	1	Взаимоотношения в семье и взаимопомощь	1.3

	«Родословие»		членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи.	1.4 1.5
17	Проект «Родословие»	1	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	1.3 1.4 1.5
18	Защита проекта «Родословие»	1	Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. Семейные традиции.	1.3 1.4 1.5
19	Проект «Города России»	1	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
20	Проект «Города России»	1	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
21	Проект «Города России»	1	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы.	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
22	Проект «Города России»	1	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву)	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
23	Проект «Города России»	1	Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
24	Проект «Города России»	1	Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
25	Защита проекта «Города России»	1	Города России.	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
26	Проект «Страны мира»	1	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1

27	Проект «Страны мира»	1	Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1
28	Защита проекта «Страны мира»	1	Страны и народы мира.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1
29	Проект «Если хочешь быть здоров!»	1	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	4.1 4.2
30	Проект «Если хочешь быть здоров!»	1	Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	4.1 4.2
31	Защита проекта «Если хочешь быть здоров!»	1	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	4.1 4.2
32	Итоговый проект «Природы дивная краса...»	1	Природа. Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений (по выбору учащихся).	4.1 4.2
33	Итоговый проект «Природы дивная краса...»	1	Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений (по выбору учащихся).	6.1 6.2
34	Защита проекта «Природы дивная краса...»	1	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	6.1 6.2

3 класс (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1	Проект «Народные приметы погоды»	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
2	Защита проекта «Народные приметы погоды»	1	<i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2

3	Проект «Древние государства»	1	Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
4	Проект «Древние государства»	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
5	Проект «Древние государства»	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
6	Защита проекта «Древние государства»	1	Счет лет в истории.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
7	Проект «Лента времени»	1	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государство.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
8	Проект «Лента времени»		Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
9	Проект «Лента времени»	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
10	Защита проекта «Лента времени»	1	История Отечества.	1.1 1.3 3.1 7.1 7.2
11	Проект «Что там, за горизонтом?»	1	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	7.1 7.2
12	Проект «Что там, за горизонтом?»	1	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.	7.1 7.2
13	Проект «Что там, за горизонтом?»	1	Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	7.1 7.2
14	Защита проекта «Что там, за горизонтом?»	1	Страны и народы мира.	7.1 7.2

15	Проект «Первые шаги в изучении природы»	1	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	6.1 6.2
16	Проект «Первые шаги в изучении природы»	1	Звезды и планеты.	6.1 6.2
17	Защита проекта «Первые шаги в изучении природы»	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	6.1 6.2
18	Проект «Технический прогресс»	1	Значение труда в жизни человека и общества.	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
19	Проект «Технический прогресс»	1	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
20	Защита проекта «Технический прогресс»	1	Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	5.1
21	Проект «Обожествление природы»	1	Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
22	Проект «Обожествление природы»	1	Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
23	Защита проекта «Обожествление природы»	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
24	Проект «Первые русские князья»	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
25	Проект «Первые русские князья»	1	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1
26	Защита проекта «Первые русские князья»	1	История Отечества.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1

27	Проект «Золотое кольцо России»	1	Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1
28	Проект «Золотое кольцо России»	1	Понимание того, как складывается и развивается культура общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1
29	Защита проекта «Золотое кольцо России»	1	Города Золотого кольца России.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1
30	Проект «Русские первопроходцы»	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1
31	Защита проекта «Русские первопроходцы»	1	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1
32	Проект «Россия в XVII веке»	1	История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1
33	Проект «Россия в XVII веке»	1	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1
34	Защита проекта «Россия в XVII веке»	1	Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия.	1.1 1.2 1.3 1.4 2.2 3.1

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол от 30.09.2021г. № 1