

Рабочая программа по предмету Английский язык (углубленный уровень).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа

допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
---	--

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: – вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: – вести диалог-обмен мнениями; – брать и давать интервью; – вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; – описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Выпускник получит возможность научиться: – делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
---	---

	– <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i> Аудирование Выпускник научится: – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: – <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Чтение Выпускник научится: – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; – читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; – читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; – выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: – <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> – <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i>
--	---

	Письменная речь Выпускник научится: – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: – <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> – <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> – <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> – <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> – <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация Выпускник научится: – правильно писать изученные слова; – правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; – расставлять в личном письме знаки
--	---

	препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Фонетическая сторона речи Выпускник научится: – различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложений по их интонации; – членить предложение на смысловые группы; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: – <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> – <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i> Лексическая сторона речи Выпускник научится: – узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; – употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--

	– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-</i>, <i>mis-</i>, <i>re-</i>, <i>-ize/-ise</i>; – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i> , <i>-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity</i> , <i>-ness, -ship, -ing</i>; – имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y, -ly, -ful</i> , <i>-al</i> , <i>-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>in-, im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. Выпускник получит возможность научиться: – <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> – <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> – <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> – <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</i>
--	---

	Грамматическая сторона речи Выпускник научится: – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; – распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; – распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; – распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; – использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>); – распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; – распознавать и употреблять в речи
--	--

	местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; – распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; – распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; – распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; – распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); – распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; – распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: – распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом <i>since</i>; цели с союзом <i>so that</i>; условия с союзом <i>unless</i>; определительными с союзами <i>who, which, that</i>; – распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; – распознавать и употреблять в речи
--	---

	предложения с конструкцией <i>I wish</i>; – распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>; – распознавать и употреблять в речи конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i>; – распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; – распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; – распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>; – распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; – распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (<i>a playing child</i>) и «Причастие II+существительное» (<i>a written poem</i>). Социокультурные знания и умения Выпускник научится: – употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; – представлять родную страну и культуру на английском языке; – понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться: – использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; – находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
--	---

	Компенсаторные умения Выпускник научится: – выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться: – <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>
--	--

2. Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Летний отдых. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Первая медицинская помощь.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Летние, зимние каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Научно-технический прогресс

Научно-технические достижения в различных сферах жизни. Новые информационные технологии и их применение. Перспективы применения роботов в повседневной жизни. Возможные опасности, связанные с применением современных технологий.

***Внеклассное чтение**

Знакомство с произведениями англо-говорящих писателей. Лексический и грамматический материал по прочитанному материалу. Обсуждение содержания прочитанного. Пересказ текстов.

****Аутентичные видеофильмы**

Просмотр учебных и художественных фильмов на английском языке. Лексика по просмотренным сюжетам. Обсуждение просмотренных видеофильмов.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ;
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание курса.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции to look/feel/be happy.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Perfect; Present, Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may, must, shall, should).

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах.

Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения.

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат.

Предлоги места, времени, направления.

3. Тематическое планирование

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1.	Летние каникулы. Виды отдыха.	1	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Вводный инструктаж по технике безопасности. Лексика по теме. Аудирование текста по теме.	
2.	Как я провел лето?	1	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Мини-презентация по теме. Знакомство с группой. Использование в речи клише и образцов.	
3.	Повторение грамматического материала, изученного в 7 классе	1	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Времена группы Present, Past, в действительном и страдательном залоге, условные предложения, Выполнение лексико-грамматических заданий	
4.	Лексико-грамматический практикум по теме.	1	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Выполнение лексико-грамматических заданий на повторение.	
5.	Входная диагностическая работа		Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Лексико-грамматический тест на повторение изученного материала.	
6.	Давайте знакомиться!	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Чтение текста, обсуждение прочитанного. Поиск необходимой информации в прочитанном тексте, заполнение пропусков. Описание картинок.	
7.	Позвольте представиться.	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Лексика по теме. Чтение текстов на сопоставление. Стратегия работы с подобными текстами. Практика устной речи: мини-диалоги по теме.	
8.	Школьная жизнь.	1	Школа. Школьная жизнь. Лексика по теме. Обучение аудированию. Фразовые глаголы по теме «Школа».	
9.	Моя школа.	1	Школа. Школьная жизнь. Лексика по теме. Практика устной речи: мини-монологи о школе.	
10.	Из истории школы в Великобритании	1	Страны изучаемого языка. Школа. Работа с текстом с пропусками. Грамматика: сложноподчиненные предложения уступки и условия. Разница между <i>although/ despite</i>	
11.	Школьные друзья	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Обучение письменной речи. Глаголы цели высказывания. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
12.	Хобби и время, проведенное с друзьями	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Свободное время. Практика письменной речи. Записка другу. Работа со сложноподчиненными предложениями.	
13.	Спорт в моей жизни.	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Лексика по теме. Практика устной речи по	

			теме. Словообразование: суффиксы имен существительных и прилагательных.	
14.	Из истории некоторых видов спорта.	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Работа с текстом в формате экзамена (true/false). Обсуждение прочитанного.	
15.	Из истории спорта.	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Практика аудирования по теме. Стратегия выполнений заданий на заполнение пропусков.	
16.	Олимпийские виды спорта	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Работа с лексикой. Фразовые глаголы по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
17.	Из истории Олимпийских игр	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Работа с лексикой. Практика устной речи по теме. Аудирования текста.	
18.	Поддержание спортивной формы	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Работа с текстом. Выполнение заданий на оценку понимания прочитанного текста.	
19.	Соревнования и состязания	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Лексика по теме.	
20.	Победители и проигравшие.	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Практика письменной речи по теме. Письмо другу в формате экзамена.	
21.	Качества победителей	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Практика устной речи. Мини-монолог о спорте и здоровом образе жизни с последующими ответами на вопросы одноклассников.	
22.	Роль спорта в моей жизни	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	
23.	Повторение изученного материала.	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Обобщающее повторение.	
24.	Проверочная работа по изученным темам	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Проверочная работа (Progress check 1-2).	
25.	Анализ проверочной работы.	1	Анализ результатов проверочной работы.	
26.	Поговорим о Великобритании	1	Страны изучаемого языка. Игровой урок.	
27.	Уильяма Сарояна The Parsley Garden.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Работа с текстом рассказа Обсуждение прочитанного.	
28.	Уильям Сароян	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. Работа с лексикой по прочитанному рассказу.	
29.	Уильям Сароян	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	
30.	Уильям Сароян.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Выполнение проблемных заданий. Составление интеллект-карты по рассказу.	
31.	Маленькие женщины	1	Страны изучаемого языка. Просмотр аутентичного фильма Просмотр 1 части фильма и обсуждение.	
32.	Маленькие женщины	1	Страны изучаемого языка. Просмотр аутентичного фильма Просмотр 2 части фильма и обсуждение.	

33.	Отправляемся за покупками	1	Свободное время. Поход по магазинам. Лексика по теме. Практика чтения и обсуждения текста по теме. Практика устной речи: групповая работа – обсуждение любимых журналов	
34.	В магазине одежды	1	Свободное время. Поход по магазинам. Обучение поисковому чтению, чтению с извлечением нужной информации. Практика аудирования с последующим обсуждением. Словообразование: суффиксы образования прилагательных от глаголов.	
35.	Выбираем одежду	1	Свободное время. Поход по магазинам. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	
36.	Школьная форма: за и против	1	Школа. Школьная форма. Лексика по теме. Обучение устной речи.	
37.	Нужна ли нам школьная форма?	1	Школа. Школьная форма. Дебаты по теме «Школьная форма». Фразовые глаголы, связанные с одеждой.	
38.	Мой любимый магазин	1	Свободное время. Поход по магазинам. Практика устной речи по теме. Описание картинок. Поиск сходств и различий.	
39.	Где лучше покупать одежду?	1	Свободное время. Поход по магазинам. Лексика по теме. Практика чтения и аудирования с последующим обсуждением коротких текстов по теме и выполнение заданий на множественный выбор. Грамматика: повторение степеней сравнения имен прилагательных.	
40.	За покупками в Лондон.	1	Страны изучаемого языка. Работа с текстом на множественный выбор. Выполнение заданий по прочитанному тексту.	
41.	Покупки и магазины.	1	Свободное время. Поход по магазинам. Работа с небольшими текстами с целью определения цели высказывания. Нахождение соответствий.	
42.	Покупки и магазины.	1	Свободное время. Поход по магазинам. Лексика по теме. Прилагательные, описывающие одежду и внешность. Грамматика: порядок имен прилагательных в словосочетании.	
43.	Подростки и мода.	1	Свободное время. Молодежная мода. Грамматика: сложноподчиненные с придаточными относительными. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
44.	Подростки и мода.	1	Свободное время. Молодежная мода. Практика устной речи: описание картинок.	
45.	Досуг и отдых	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Обсуждение любимых фильмов. Работа с текстом на полное понимание прочитанного. Выполнение заданий по тексту.	
46.	Досуг и отдых	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Грамматика: повторение всех изученных времен. Разница между Present Perfect и Past Simple	

47.	Чувства и эмоции	1	Внешность и черты характера. Прилагательные и причастия на ed/ing. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
48.	Чувства и эмоции	1	Внешность и черты характера. Лексика по теме. Речевые образцы, используемые в речи для описания чувств и эмоций.	
49.	Музыка и ее роль в нашей жизни	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка) Лексика по теме. Практика чтения и выполнение заданий на множественный выбор.	
50.	Музыка и ее роль в нашей жизни	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка) Лексика по теме. Прилагательные с зависимыми предлогами. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	
51.	Развлечения и СМИ	1	Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Лексика по теме. Практика устной речи: описание с использованием прилагательных. Аудирование небольших диалогов с целью получения необходимой информации.	
52.	Развлечения и СМИ	1	Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Лексика по теме. Описание картинок. Словообразовательные аффиксы.	
53.	В поиске новых ощущений	1	Средства массовой информации. Роль СМИ в жизни общества. Лексика по теме. Разговорные клише. Практика устной речи: составление диалога по образцу.	
54.	В парке аттракционов	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Практика аудирования. Заполнение пропусков в тексте.	
55.	В парке аттракционов	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Грамматика: выполнение заданий на трансформации предложений.	
56.	Обобщающее повторение	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Самокоррекция, рефлексия по пройденному лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений.	
57.	Рэйчел Фильд The Prize.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Работа с текстом рассказа Обсуждение прочитанного.	
58.	Рэйчел Фильд	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. Работа с лексикой по прочитанному рассказу.	
59.	Рэйчел Фильд.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	
60.	Рэйчел Фильд.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Выполнение проблемных заданий. Пересказ текста.	
61.	Текущая диагностическая работа	1	Свободное время. Досуг и увлечения Комплексная работа (аудирование, чтение, грамматика/лексика, письмо)	
62.	Анализ диагностической работы.	1	Свободное время. Досуг и увлечения Анализ результатов контрольной работы.	

63.	Поговорим о США	1	Страны изучаемого языка. Игровой урок.	
64.	Культурные традиции стран изучаемого языка	1	Страны изучаемого языка. Празднование Рождества в англо-говорящих странах.	
65.	Экстремальные диеты	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Лексика по теме. Работа с новыми лексическими единицами.	
66.	Экстремальные диеты	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Практика устной речи: мини-монолог по теме «Еда»	
67.	Еда и напитки	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Лексика по теме. Практика аудирования. Заполнение пропусков в тексте. Стратегия выполнения заданий такого типа.	
68.	Еда и напитки	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Грамматика: модальные глаголы, повторение. Времена группы Future. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	
69.	Здоровое питание	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Практика чтения и обсуждения. Грамматика: трансформация предложений с использованием модальных глаголов.	
70.	Здоровое питание	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Лексика по теме. Составление меню здорового питания.	
71.	Здоровый образ жизни	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Работа с небольшими текстами с целью определения цели высказывания. Нахождение соответствий.	
72.	Здоровый образ жизни	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Выполнение лексико-грамматических заданий по изучаемой теме.	
73.	Медицина	1	Здоровый образ жизни. Лексика по теме. Работа с новыми лексическими единицами. Фразовые глаголы.	
74.	Медицина	1	Здоровый образ жизни. Грамматика: фразовые глаголы в страдательном залоге. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	
75.	Вегетарианство: за и против	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Дебаты по теме. Практика устной речи.	
76.	Диеты: за и против	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Практика письменной речи: письмо другу. Аудирование текста.	
77.	О важности правильного питания	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Обобщающее повторение по теме.	
78.	Мой дом – моя крепость	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Лексика по теме. Сравнение двух типов жилья по картинкам.	
79.	Мой дом – моя крепость	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Лексика по теме. Чтение текста с прогнозированием информации в пропуски. Аудирование текста и исправление ошибок.	
80.	Жизнь в городе и в деревне.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Лексика по теме. Работа с текстом на множественный выбор. Пересказ	

			прочитанного.	
81.	Жизнь в городе и в деревне.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Грамматика: оборот used to. Фразовые глаголы make, do, have, go	
82.	Места и здания	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Выполнение лексико-грамматических заданий на закрепление изученного материала.	
83.	Места и здания	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Работа с текстом на множественный выбор по лексико-грамматической сочетаемости. Описание картинок.	
84.	Памятники архитектуры	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Чтение текстов. Практика диалогической речи. Работа в парах.	
85.	Памятники архитектуры	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Мини-презентация по теме «Памятники архитектуры». Практика подготовленной монологической речи.	
86.	Планируем поход с классом	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Практика устной речи в формате направляемого диалога.	
87.	Планируем поход с классом	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Лексика по теме. Аудирование небольших диалогов с целью извлечения необходимой информации.	
88.	Мир вокруг нас	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Самокоррекция, рефлексия по пройденному лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений.	
89.	Проверочная работа по изученным темам	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Проверочная работа (Progress Check 5-6)	
90.	Устная часть проверочной работы по изученным темам	1	Выполнение заданий устной части в формате экзамена	
91.	Устная часть проверочной работы по изученным темам	1	Выполнение заданий устной части в формате экзамена	
92.	Джером К. Джером The Medical Man.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Работа с текстом Работа с новой лексикой.	
93.	Джером К. Джером.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Обсуждение прочитанного.	
94.	Джером К. Джером.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Выполнение проблемных заданий.	
95.	Джером К. Джером.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Составление интеллект-карты и пересказ текста.	
96.	Джером К. Джером.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Проверочная работа.	
97.	Уильям С. Моэм, Philip at Blackstable.	1	Внеклассное чтение Работа с тестом рассказа Работа с лексикой	
98.	Уильям С. Моэм.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Биография автора.	

99.	Уильям С. Моэм.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Обсуждение прочитанного.	
100.	Уильям С. Моэм.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Выполнение проблемных заданий	
101.	Уильям С. Моэм.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Пересказ текста.	
102.	Уильям С. Моэм.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение Проверочная работа по тексту.	
103.	Невидимая сторона	1	Страны изучаемого языка. Просмотр аутентичного фильма Просмотр 1 части фильма и обсуждение.	
104.	Невидимая сторона	1	Страны изучаемого языка. Просмотр аутентичного фильма Просмотр 2 части фильма и обсуждение.	
105.	Мир вокруг нас	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа с лексикой по теме. Заполнение таблицы. Практика аудирования.	
106.	Мир вокруг нас	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа с лексикой по теме. Чтение текста с пропусками. Заполнение пропусков.	
107.	Флора и фауна	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Чтение небольших текстов. Выполнение заданий по цели высказывания. Множественные соответствия.	
108.	Флора и фауна	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Практика аудирования. Обсуждение прослушанного текста.	
109.	Мир животных	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные Работа с прилагательными, характеризующими животных. Особые случаи употребления степеней сравнения.	
110.	Мир животных	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные Выполнение лексико- грамматических заданий по теме.	
111.	Проблемы окружающей среды	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Грамматика: повторение времен глагола в действительном и страдательном залоге.	
112.	Проблемы окружающей среды	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Чтение текста и выполнение заданий на множественный выбор. Работа с глаголами сходной лексической сочетаемости.	
113.	Глобальное потепление	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Работа с текстом. Выполнение заданий на множественный выбор. Выполнение проблемных заданий.	
114.	Глобальное потепление	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Практика устной речи. Диалог с партнером по картинкам.	
115.	Как мы можем помочь нашей планете	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Грамматика: условные предложения всех четырех типов. Выполнение лексико- грамматических заданий по теме.	
116.	Как мы можем помочь нашей планете	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Грамматика: условные предложения всех четырех типов. Выполнение лексико-	

			грамматических заданий по теме.	
117.	Мой личный вклад в решение проблем окружающей среды		Окружающий мир. Проблемы экологии. Практика устной речи по теме. Подготовка монологического высказывания.	
118.	Мой личный вклад в решение проблем окружающей среды	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Грамматика: условные предложения всех четырех типов. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	
119.	Обобщающее повторение по теме	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	
120.	Отправляемся в путешествие	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Лексика по теме. Работа с новыми лексическими единицами. Обсуждение по теме.	
121.	Отправляемся в путешествие	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Работа с лексикой. Составление таблицы семантических групп.	
122.	Виды транспорта	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Лексика по теме. Практика устной речи с использованием новых лексических единиц.	
123.	Виды транспорта	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Работа с текстом в формате экзамена. Обсуждение прочитанного.	
124.	Путешествия и отдых	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Грамматика: повторение условных предложений всех типов. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
125.	Путешествия и отдых	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Работа с текстом на лексико-грамматическую сочетаемость. Обсуждение прочитанного.	
126.	Разные виды отдыха	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических заданий. Работа в группах.	
127.	Разные виды отдыха	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Подготовка мини-презентации. Индивидуальная работа.	
128.	Мой идеальный отпуск	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Мини-презентация по теме.	
129.	Мой идеальный отпуск	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Мини-презентация по теме.	
130.	Повторение изученного материала	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Подготовка к промежуточной диагностической работе.	
131.	Повторение изученного материала	1	Страны изучаемого языка. Путешествия. Окружающий мир. Подготовка к промежуточной диагностической работе.	
132.	Промежуточная диагностическая	1	Комплексная работа (аудирование, чтение, грамматика/лексика, письмо)	

	работа			
133.	Анализ диагностической работы	1	Страны изучаемого языка. Путешествия. Окружающий мир. Анализ результатов диагностической работы	
134.	Второсортные львы	1	Страны изучаемого языка. Просмотр аутентичного фильма Просмотр 1 части фильма и обсуждение.	
135.	Второсортные львы	1	Страны изучаемого языка. Просмотр аутентичного фильма Просмотр 2 части фильма и обсуждение.	
136.	Подведение итогов учебного года	1	Результаты учебной и внеурочной деятельности. Заключительный урок.	

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1.	Летние каникулы	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Свободное время. Виды отдыха. Летний отдых. Лексика по теме. Аудирование текста по теме.	1.2
2.	Проведение летних каникул	1	Свободное время. Виды отдыха. Летний отдых. Описание картинок по теме. Чтение текста по теме.	1.2
3.	Поездки в летний лагерь	1	Свободное время. Виды отдыха. Летний отдых. Лексика по теме. Чтение текста по теме и выполнение заданий на множественный выбор.	1.2
4.	Повторение грамматического материала, изученного в 8 классе	1	Школа. Школьная жизнь. Летние каникулы. Времена группы Present, Past, Future Simple and Continuous, Present, Past Perfect, Present, Perfect Continuous, условные предложения. Выполнение лексико-грамматических заданий	
5.	Входная диагностическая работа	1	Школа. Школьная жизнь. Летние каникулы. Лексико-грамматический тест на повторение изученного материала.	
6.	Праздники и обычаи	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники. Лексика по теме. Чтение текста и обсуждение прочитанного.	4.2
7.	Предрассудки и суеверия	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Лексика по теме. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос. Практика устной речи по теме.	4.2
8.	Памятные даты	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.	4.2
9.	Особые события	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Идиоматические выражения. Описание картинок. Чтение текста по теме и выполнение	4.2

			заданий на множественный выбор. Грамматика: придаточные предложения.	
10.	Мой день рождения	1	Переписка с зарубежными сверстниками Написание личного письма по теме.	4.2
11.	Праздничные мероприятия	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Лексика по теме. Чтение коротких текстов по теме и выполнение заданий с подстановкой предложенных слов.	4.2
12.	Новогоднее веселье	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Написание статьи о праздничных событиях в стране изучаемого языка или родной стране по образцу. Фразовый глагол <i>turn</i> .	4.2
13.	Традиции и обычаи	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Чтение короткого текста и обсуждение прочитанного. Практика устной речи. Грамматика: Причастия настоящего и прошедшего времени.	4.2
14.	Традиции моей семьи	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Лексика по теме. Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного с последующим обсуждением.	4.2
15.	День памяти	1	Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники. Лексика по теме. Чтение и аудирование с последующим обсуждением.	4.2
16.	Национальные праздники, традиции и обычаи	1	Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники. Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного с последующим обсуждением.	4.2
17.	Праздники и фестивали в моём городе, регионе	1	Страны изучаемого языка и родная страна: национальные праздники.	4.2

18.	Жизнь в космосе	1	Окружающий мир. Космос. Жизнь в космосе. Лексика по теме. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Практика устной речи: диалог-расспрос.	8.1
19.	Диета космонавта	1	Окружающий мир. Космос. Жизнь в космосе. Лексика по теме. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Практика устной речи: диалог-расспрос.	8.1
20.	Взаимоотношения в семье	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лексика по теме. Аудирование текста по теме с последующим выбором правильного ответа. Диалог этикетного характера. Разговорные клише.	1.2
21.	Домашние обязанности подростка	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лексика по теме. Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного с последующим обсуждением.	1.2
22.	Жизнь в городе и в сельской местности	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Идиоматические выражения. Грамматика: Словообразование: суффиксы образования существительных. Придаточные предложения следствия, результата	1.2
23.	Мой дом	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Чтение и аудирование по теме с выполнением заданий на понимание.	1.2
24.	Известные улицы	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив и герундий.	1.2
25.	Мой дом и местность в которой я живу	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного письма другу.	1.2
26.	Под угрозой вымирания	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Чтение текста и обсуждение прочитанного.	7.2
27.	Проверочная работа	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир. Проверочная работа (Progress check 1-2).	
28.	Анализ проверочной работы.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир. Анализ результатов проверочной работы.	
29.	О. Генри «Зелёная дверь»	1	Внеклассное чтение. Лексика. Обсуждение прочитанного.	4.2
30.	О. Генри «Зелёная дверь»	1	Внеклассное чтение. Лексико-грамматические задания.	4.2
31.	О. Генри «Зелёная дверь»	1	Внеклассное чтение. Проверочная работа по лексике и грамматике текста.	4.2
32.	О. Генри «Зелёная дверь»	1	Внеклассное чтение. Пересказ текста.	4.2
33.	Мифы и легенды	1	Окружающий мир.	8.1

			Лексика по теме. Чтение и аудирование с последующим обсуждением.	
34.	Это был всего лишь сон	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексика по теме работа с текстом.	8.1
35.	Оптические иллюзии	1	Окружающий мир. Аудирование с последующим обсуждением. Практика устной речи по теме. Сообщение другу о странном сновидение. Групповая работа- обсуждение вопросов по теме.	8.1
36.	Какое совпадение	1	Окружающий мир. Грамматика: Прошедшее простое, продолженное время. Used to/Would. Прошедшее совершенное, совершенное продолженное время.	8.1
37.	Таинственная история	1	Окружающий мир. Аудирование с выбором правильного ответа. Грамматический практикум времен группы Past. Написание электронного письма другу о странном происшествии.	8.1
38.	Что хотел сказать художник	1	Свободное время. Посещение театра, музея, выставки. Описание картин. Модальные глаголы в значении предположения.	8.1
39.	Истории о привидениях.	1	Окружающий мир. Чтение: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации.	8.1
40.	Замок с приведениями	1	Лексика по теме. Чтение и обсуждение текста по теме. Словообразование: составные прилагательные. Фразовый глагол come.	8.1
41.	Современные технологии	1	Научно-технический прогресс Новые информационные технологии и их применение. Лексика по теме. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Практика устной речи по теме.	8.1
42.	Для чего мы используем компьютеры	1	Новые информационные технологии и их применение. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Практика устной речи по теме.	8.1
43.	Проблемы с компьютером	1	Новые информационные технологии и их применение. Лексика по теме. Чтение и аудирование с последующим обсуждением.	8.1
44.	Компьютеры и интернет	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Грамматика: Способы выражения действий в будущем	8.1
45.	Жизнь без компьютера и интернета: как это?	1	Новые информационные технологии и их применение. Аудирование по теме. Словообразование по теме. Обмен мнениями по теме.	8.1
46.	Почему мобильные телефоны умные?	1	Новые информационные технологии и их применение. Лексика по теме. Чтение и обсуждение коротких текстов по теме и выполнение заданий на множественный выбор. Короткое высказывание по теме.	8.1
47.	Новинки в мире высоких технологий. Робототехника	1	Перспективы применения роботов в повседневной жизни. Лексика по теме. Диалог-расспрос о новом веб -сайте. Аудирование текста и обсуждение услышанного.	8.1

48.	Минусы современных технологий	1	Возможные опасности, связанные с применением современных технологий. Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного с последующим обсуждением. Грамматика: структура used to	8.1
49.	Стоит ли запретить мобильные телефоны в школе	1	Возможные опасности, связанные с применением современных технологий. Словообразование по теме. Дискуссия по теме.	8.1
50.	Электронный мусор	1	Возможные опасности, связанные с применением современных технологий. Чтение и аудирование с последующим обсуждением. Фразовый глагол break, предлоги.	8.1
51.	Современные гаджеты	1	Научно-технические достижения в различных сферах жизни Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного.	8.1
52.	Гаджеты в жизни подростка.	1	Научно-технические достижения в различных сферах жизни. Написание эссе: выражение личного мнения по теме.	8.1
53.	Научно-технический прогресс	1	Новые информационные технологии и их применение. Возможные опасности, связанные с применением современных технологий. Самокоррекция, рефлексия по пройденному лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений.	8.1
54.	Проверочная работа	1	Научно-технический прогресс. Проверочная работа (Progress check 3-4).	
55.	Анализ проверочной работы.	1	Научно-технический прогресс. Анализ результатов проверочной работы.	
56.	В. Ирвинг «Приключения моей тети»	1	Внеклассное чтение. Обсуждение прочитанного. Работа с лексикой.	4.2
57.	В. Ирвинг «Приключения моей тети»	1	Внеклассное чтение. Лексико-грамматические задания.	4.2
58.	В. Ирвинг «Приключения моей тети»	1	Внеклассное чтение. Пересказ текста по ключевым словам.	4.2
59.	В. Ирвинг «Приключения моей тети»	1	Внеклассное чтение. Проверочная работа.	4.2
60.	Текущая диагностическая работа	1	Комплексная работа (аудирование, чтение, грамматика/лексика, письмо)	
61.	Анализ контрольной работы.	1	Анализ результатов контрольной работы.	
62.	И снова Рождество.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Грамматика: способы выражения желаний и пожеланий.	4.2
63	«Полярный экспресс»	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Аутентичный фильм. Просмотр и обсуждение.	4.2

64.	«Полярный экспресс»	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники. Аутентичный фильм. Просмотр и обсуждение.	4.2
65.	Виды искусства	1	Инструктаж по технике безопасности. Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Чтение с последующим обсуждением.	4.3
66.	Современные виды искусства	1	Лексика по теме. Чтение и обсуждение коротких текстов по теме и выполнение заданий на множественный выбор	4.3
67.	Граффити	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение: подбор заголовков к частям текста. Обсуждение прочитанного.	4.3
68.	Музыка-одно из самых популярных увлечений подростков	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Чтение и аудирование с последующим обсуждением.	4.3
69.	Мои предпочтения в музыке	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	4.3
70.	Кино и фильмы.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Чтение и обсуждение коротких текстов по теме и выполнение заданий на множественный выбор. Мини-монолог по теме.	4.3
71.	Что такое «Болливуд»	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение и выполнение задания на понимание прочитанного. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	4.3
72.	Мои любимые фильмы	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Идиоматические выражения по теме. Практика устной речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией. Словообразование: образование глаголов при помощи префикса.	4.3
73.	Самый известный английский автор	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексика по теме. Обучение поисковому чтению, чтению с извлечением нужной информации.	4.3
74.	Почему подростки мало читают	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного с последующим обсуждением. Диалог-обмен мнениями.	4.3
75.	Книги для подростков	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Аудирование текста, выполнение заданий на понимание. Диалог-расспрос.	4.3
76.	Зачем нужны отзывы о фильмах и книгах	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Словообразование по теме. Диалог-обмен мнениями.	4.3
77.	Книга, которую стоит прочесть	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Лексика по теме. Написание письма о книге, которую вы рекомендуете прочитать другу.	4.3
78.	Проверочная работа.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Проверочная работа (Progress check 5).	
79.	Анализ проверочной	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Анализ	

	работы		результатов проверочной работы.	
80.	Волонтерская помощь	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексика по теме. Чтение и обсуждение текста по теме. Практика устной речи с элементами аргументации.	
81.	Помощь в приюте для животных	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексика по теме. Чтение, выполнение заданий на понимание прочитанного и обсуждение текста по теме.	1.8
82.	На улицах города	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексика по теме. Ориентирование по городу. Диалог этикетного характера. Разговорные клише (как правильно отреагировать на вопрос при определенной ситуации).	4.3
83.	Спрашиваем и объясняем дорогу	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексика по теме. Мини-диалоги по теме.	4.3
84.	Знаменитые архитектурные достопримечательности	1	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Лексика по теме. Грамматика: Действительный и страдательный залог.	4.3
85.	Лучше один раз увидеть	1	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Грамматика: Страдательный залог и каузативные формы	4.3
86.	Архитектурные ориентиры в моём городе	1	Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Сообщение по теме. Викторина по теме.	4.3
87.	Городские проблемы	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексика по теме. Грамматика: Действительный и страдательный залог и каузативные формы.	4.3
88.	Проблемы моего города	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Проблемы экологии. Лексика по теме. Диалог-расспрос по теме.	4.3
89.	Городские службы и профессии	1	Мир профессий. Лексика по теме. Аудирование: дополнить предложения недостающей информацией. Практика устной речи: диалог-расспрос. Идиоматические выражения со словом-self. Грамматика: Возвратные местоимения.	4.3
90.	Путешествия. Транспорт.	1	Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного письма о своём путешествии.	4.3

91.	Путешествие в Сидней	1	Страны, столицы, крупные города. Лексика по теме. Чтение и обсуждение коротких текстов по теме.	4.3
92.	Добро пожаловать в мой родной город	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Практика диалогической речи по теме.	4.3
93.	Транспортные проблемы	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Мини-монолог по теме. Грамматика: Фразовый глагол check. Словообразование: суффиксы.	4.3
94.	Экологически «зелёный» транспорт	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Защита окружающей среды. Лексика по теме. Чтение и обсуждение коротких текстов по теме и выполнение заданий на множественный выбор.	4.3
95.	Город велосипедов	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Защита окружающей среды. Чтение и заполнение пропусков в тексте. Обсуждение прочитанного. Словообразование по теме.	4.3
96.	Жизнь в городе и сельской местности.	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Защита окружающей среды. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	4.3
97.	Проверочная работа по теме	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Защита окружающей среды. Выполнение проверочной работы (Progress check 6).	
98.	Анализ проверочной работы.	1	Жизнь в городе/ в сельской местности. Защита окружающей среды. Анализ проверочной работы.	
99.	Дж.К. Честертон «Невероятное приключение майора Брауна»	1	Внеклассное чтение. Обсуждение прочитанного текста. Лексика.	4.2
100.	Дж.К. Честертон «Невероятное приключение майора Брауна»	1	Внеклассное чтение. Словообразование. Лексико-грамматические задания	4.2
101.	Дж.К. Честертон «Невероятное приключение майора Брауна»	1	Внеклассное чтение. Пересказ текста.	4.2
102.	Дж.К. Честертон «Невероятное приключение майора Брауна»	1	Внеклассное чтение. Проверочная работа по лексике и грамматике текста.	4.2
103.	«Лондон город-достопримечательность»	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Просмотр и обсуждение документального фильма.	
104.	«Лондон город-достопримечательность»	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Просмотр и обсуждение документального фильма.	
105.	Страхи и фобии	1	Окружающий мир. Режим труда и отдыха. Лексика по теме. Чтение и заполнение пропусков в тексте. Идиоматические выражения по теме. Чтение и аудирование.	
106.	Я был на седьмом небе от счастья	1	Окружающий мир. Режим труда и отдыха. Идиомы по теме. Выполнение лексико-	

			грамматических заданий.	
107.	Когда нужна экстренная помощь	1	Первая медицинская помощь. Лексика по теме. Чтение и аудирование по теме с последующим обсуждением. Диалог этикетного характера.	1.8
108.	Звонок в службу экстренной помощи	1	Первая медицинская помощь. Лексика по теме. Практика диалогической речи по теме.	1.8
109.	Мир вокруг нас	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Лексика по теме. Грамматика: Типы условных предложений.	7.2
110.	А что если ...	1	Окружающий мир. Грамматика: Типы условных предложений с использованием лексики по теме.	7.2
111.	О чем мы сожалеем	1	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Грамматика: структура I wish.	
112.	Здоровый образ жизни	1	Здоровый образ жизни. Лексика по теме. Практика устной речи: диалог-расспрос.	5.2
113.	А у меня здоровый образ жизни?	1	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Лексика по теме. Диалог-расспрос по теме. Мини-монологи по теме.	5.2
114.	Здоровая еда	1	Здоровый образ жизни. Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного с последующим обсуждением. Словообразование: префиксы.	5.2
115.	Досуг и увлечения подростков	1	Досуг и увлечения. Лексика по теме. Практика аудирования с последующим обсуждением.	
116.	Обязательно ли и иметь хобби	1	Досуг и увлечения. Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного с последующим обсуждением.	
117.	Опасные животные США	1	Природа: растения и животные. Лексика по теме. Чтение: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации. Фразовый глагол keep.	7.2
118.	Опасные животные в нашем регионе	1	Природа: растения и животные. Сообщение по теме. Словообразование по теме.	7.2
119.	Проблемы личной безопасности	1	Окружающий мир. Чтение: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации и выполнение заданий на множественный выбор.	5.4
120.	Как защитить себя в опасной ситуации	1	Окружающий мир. Чтение текста, выполнение заданий на понимание прочитанного с последующим обсуждением.	5.4
121.	Преодоление трудностей	1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Лексика по теме. Чтение: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации. Диалог-расспрос по теме.	5.4
122.	Сила духа	1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Лексика по теме. Аудирование и соотнесение информации.	5.4
123.	Собираемся в поход в горы		Свободное время. Виды отдыха. Лексика по теме. Грамматика: условные предложения.	5.4
124.	Несчастные случаи	1	Первая медицинская помощь. Грамматика: Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.	5.4

125.	Им нужна наша помощь	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Чтение текста. Грамматика: согласование времен.	7.1
126.	Экологические проблемы Антарктиды	1	Окружающий мир. Проблемы экологии. Чтение и аудирование: соотнесение заголовков и частей текста. Практика устной речи: мини-монолог. Грамматика: разделительный вопрос.	7.1
127.	Окружающий мир.	1	Окружающий мир. Здоровый образ жизни. Защита окружающей среды. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	7.1
128.	Промежуточная диагностическая работа.	1	Окружающий мир. Здоровый образ жизни. Защита окружающей среды. Выполнение комплексной работы (аудирование, чтение, лексика/грамматика, письмо).	
129.	Анализ диагностической работы.	1	Окружающий мир. Здоровый образ жизни. Защита окружающей среды. Анализ результатов контрольной работы.	
130.	Дж.К.Честертон «Проклятая книга»	1	Внеклассное чтение. Лексика Обсуждение прочитанного текста.	4.2
131.	Дж.К.Честертон «Проклятая книга»	1	Внеклассное чтение. Лексико-грамматические задания.	4.2
132.	Дж.К.Честертон «Проклятая книга»	1	Внеклассное чтение. Пересказ текста.	4.2
133.	Дж.К.Честертон «Проклятая книга»	1	Внеклассное чтение. Проверочная работа по лексике и грамматике текста.	4.2
134.	«Чудо»	1	Просмотр и обсуждение аутентичного фильма.	4.2
135.	«Чудо»	1	Просмотр и обсуждение аутентичного фильма.	4.2
136.	Ура! Каникулы!	1	Школа. Летние каникулы. Диалог-расспрос.	