

Приложение № 20
Утверждена в составе ООП ООО
Приказ МАОУ ПГ № 250
От 31.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;	Введение в информатику. Информация и информационные процессы. Выпускник научится: - различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.; - различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях; - раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
11) формирование представления об основных изучаемых понятиях, таких как информация, алгоритм, модель, их свойства;	- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для	- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

Требования к результатам освоения ООП ООО(ФГОСООО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с основами языка программирования и основными алгоритмическими структурами – линейной, условной и циклической; 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.	– узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; – определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; – узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; – узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. Выпускник получит возможность: – осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей; – узнать о физических ограничениях назначения характеристик компьютера. Математические основы информатики Выпускник научится: – описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; – кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; – оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источники и приемники данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); – определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); – определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; – записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; – записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; – определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств

Требования к результатам освоения ООП ООО(ФГОСООО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
	помощью операций объединения, пересечения и дополнения; -использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); -описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); -познакомиться с двоичным кодированием текстов с наиболее употребительными современными кодами; -использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы). Выпускник получит возможность: -познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; -узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; -познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах; -познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; -ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов); -узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации. Алгоритмы и элементы программирования Выпускник научится: -составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; -выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); -определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

Требования к результатам освоения ООП ООО(ФГОСООО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
	-определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; -использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в бытовой речи и в информатике; -выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализ числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); -составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализ числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программы на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; -использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; -анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; -использовать логические значения, операции и выражения с ними; -записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. Выпускник получит возможность: -познакомиться с использованием в программах строковых величин и операциями со строковыми величинами; -создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; -познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; -познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.); -познакомиться с учебной средой составления программы управления автономными роботами

Требования к результатам освоения ООП ООО(ФГОСООО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
	<i>разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</i> Использование программных системы сервисов Выпускник научится: -классифицировать файлы по типу и иным параметрам;-выполнять основные операции с файлами(создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); -разбираться в иерархической структуре файловой системы; -осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; -использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы использования абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); -использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; -анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; -проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе): -навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; -различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); -приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; -основами соблюдения норм информационной этики и права; -познакомится с программными средствами для работы с аудио и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; -узнает о дискретном представлении аудио и визуальных данных.

Требования к результатам освоения ООП ООО(ФГОСООО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
	Выпускник получит возможность (в данном курсе и в учебной деятельности): -узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств; -практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.); -познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире; -познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете; -познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников); -узнать, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; -узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов; -получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ; -познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире; -получить представления о роботизированных устройствах и их использовании в производстве и научных исследованиях.

2. Содержание учебного предмета

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).

Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути.

Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление структур данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины(массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы*.

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализация этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежники др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описания программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полтора часовая фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилизованные преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).* Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ до компьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы **5 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Кодификатор планируемых личностных результатов (реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности)
1	Введение. Информация вокруг нас.	1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.	2.1, 2.2, 8.1, 8.2, 8.3
2	Человек и информация. Правила техники безопасности при работе в кабинете информатики.	1	Различные аспекты слова «информация». Техника безопасности при работе на компьютере.	5.2, 5.4, 8.1, 8.2, 8.3

3	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.	1	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память.	2.1, 2.2 6.1, 6.2, 6.3
4	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура	1	Устройства ввода-вывода ; их количественные характеристики.	1.3, 1.5, 6.1, 6.2, 6.3
5	Управление компьютером.	1	Программное обеспечение компьютера.	2.1, 2.2 6.1, 6.2, 6.3
6	Хранение информации. ПР №3 "Создаем и сохраняем файлы"	1	Информационные процессы–процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития.	2.1, 2.2, 6.1, 6.2, 6.3
7	Передача информации. Электронная почта. ПР №4 «Работаем с электронной почтой»	1	Информационные Интернет-сервисы: почтовая служба.	1.1, 1.2, 1.5, 3.2, 3.3
8	В мире кодов. Способы кодирования информации. Метод координат	1	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.	1.7, 1.5
9	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.	1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка,	1.4, 2.2
10	Текстовый фрагмент и операции с ними. ПР №7 "Работаем с фрагментами текста".	1	Текстовый процессор–инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	2.2, 2.1, 2.3
11	Форматирование текста. ПР №8 «Форматируем текст»	1	Свойства страницы, абзаца, символа.	2.2, 2.1, 2.3
12	Компьютерная графика.	1	Знакомство с графическими редакторами.	

13	Преобразование графических изображений. ПР №12 «Работаем с	1	Операции редактирования графических объектов: изменение размера,	2.2, 2.1, 2.3, 6.3
14	Создание графических изображений. ПР №13 «Планируем работу в ГР»	1	Операции редактирования графических объектов: изменение размера,	1.4, 2.2, 6.6
15	Создание движущихся изображений. ПР №17 «Создаем анимацию»	1	Подготовка компьютерных презентаций.	2.2, 2.1, 2.3, 4.3, 1.7, 6.6
16	Создание анимации по собственному замыслу. ПР №17 «Создаем анимацию»	1	Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.	2.2, 2.1, 2.3
17	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.	1	Информационные процессы	1.4, 2.2
18	Списки-способ упорядочивания информации. ПР №14 «Создаем списки»	1	Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	3.1, 3.2, 3.3
19	Поиск информации. ПР №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	1	Поиск информации в сети Интернет	3.1, 3.2, 3.3

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Кодификатор планируемых личностных результатов (реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности)
1	Информатика как наука. Техника безопасности	1	Техника безопасности и правила работы на	5.2, 5.4, 8.1, 8.2, 8.3, 6.4
2	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы.	1	Принципы построения файловых систем.	8.1, 8.2

3	Файлы и папки	1	Каталог(директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.	6.2, 6.3, 6.4, 6.5
4	Информационное моделирование как метод познания	1	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования.	3.1, 3.2, 3.1
5	Знаковые информационные модели. Математические модели. Многоуровневые списки	1	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного	8.1, 8.2., 8.3
6	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	1	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.	2.1, 2.2., 2.3
7	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	1	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов.	2.1, 2.2., 2.3
8	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величины их соотношений	1	Построение графиков диаграмм. <i>Диаграммы, планы, карты.</i>	2.1, 2.2., 2.3
9	Многообразие схем сфер их применения. Информационные модели на графах	1	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути.	1.1., 1.2

10	Что такое алгоритм? Исполнители и круг нас	1	Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).	3.1, 3.2, 3.3
11	Формы записи алгоритмов	1	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма от описания на формальном алгоритмическом языке.	1.7, 3.1
12	Линейные алгоритмы	1	Конструкция «следование». Линейный алгоритм.	8.1, 8.2, 8.3
13	Алгоритмы с ветвлениями	1	Конструкция «ветвление». Условный оператор:	8.1, 8.2, 8.3
14	Алгоритмы с повторениями	1	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	8.1, 8.2, 8.3
15	Исполнитель Робот. Пример алгоритма управления Роботом	1	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	8.1, 8.2, 8.3
16	Использование вспомогательных алгоритмов	1	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	8.1, 8.2, 8.3

17	Алгоритмы повторения для исполнителя Робот	1	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	8.1, 8.2, 8.3
----	--	---	---	---------------

7 класс

№урока	Темаурока	Кол-вочасов	Содержание	Кодификатор планируемых личностных результатов (реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности)
1	Введение. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1	Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики ИКТ до компьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.). Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования.	5.2, 5.4, 8.1, 8.2, 8.3, 6.4
2	Информация и ее свойства	1	Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки. Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	5.2, 5.4, 8.1, 8.2, 8.3

3	Информационные процессы. Обработка информации	1	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.	5.2, 5.4, 8.1, 8.2, 8.3
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Информационные процессы – Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. <i>Носители информации в живой природе. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки.</i>	5.2, 5.4, 8.1, 8.2, 8.3
5	Всемирная паутина	1	Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации	6.1, 6.2, 6.3, 5.4
6	Представление информации.	1	Примеры данных: тексты, числа. Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст Кодирование символов в двоичный алфавит с помощью кодовых слов в двоичном алфавите; кодовая таблица, декодирование.	8.1, 8.2, 8.3
7	Дискретная форма представления информации	1	Дискретность данных.	8.1, 8.2, 8.3
8	Единицы измерения информации	1	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся	8.1, 8.2, 8.3

9	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы».	1	Проверочная работа. Интерактивный тест по теме «Информация и информационные процессы»	8.1, 8.2, 8.3
10	Основные компоненты компьютера	1	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. <i>Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы.</i> <i>Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</i>	8.2, 8.3, 6.1, 6.2
11	Персональный компьютер	1	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик <i>Физические ограничения</i> <i>Параллельные вычисления.</i>	8.1, 8.2, 8.3, 6.2, 5.2, 5.3
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное	1	Программное обеспечение компьютера. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.	8.1, 8.2, 8.3, 6.2, 5.2, 5.3
13	Программное обеспечение компьютера. Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	Программное обеспечение компьютера.	8.1, 8.2, 8.3, 6.2, 5.2, 5.3

14	Файлы и файловые структуры	1	Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с данными космических наблюдений, файл промежуточных данных при автоматическом моделировании сложных физических процессов и др.). Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. <i>Поиск в файловой системе.</i>	8.1, 8.2, 8.3, 6.2, 5.2, 5.3
15	Пользовательский интерфейс	1	Организация личного информационного пространства.	8.1, 8.2, 8.3, 6.2, 5.2, 5.3
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1	Интерактивный тест по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	8.1, 8.2, 8.3, 6.2, 5.2, 5.4
17	Формирование изображения на экране монитора	1	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования.	6.2, 5.2, 5.4, 8.1, 8.2
18	Компьютерная графика	1	Знакомство с растровой. Ввод изображений с <i>Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение,</i>	6.2, 6.1, 7.1

19	Создание графических изображений	1	Знакомство с графическими редакторами. Операции <i>Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилиевые преобразования.</i>	6.2, 6.1, 7.1
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации»	1	Практическая работа «Обработка и создание растровых изображений». Интерактивный тест http://lbz.ru/metodist/aut_hors/informatika/3/files/eor7/tests/test-7-3.exe	6.2, 6.1, 7.1
21	Текстовые документы и технологии их создания	1	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3
22	Создание текстовых документов на компьютере	1	Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3
23	Прямое форматирование	1	Свойства страницы, абзаца, символа.	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3
24	Стилевое форматирование	1	Стилевое форматирование текстов	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3
25	Структурирование и визуализация информации в текстовых документах	1	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылки др. <i>История изменений.</i> Проверка правописания, словари. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3

26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	1	Инструменты ввода текста с использованием сканера,	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3
27	Оценка количественных параметров текстовых документов	1	Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. <i>Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.</i>	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3
28	Реферат и аннотация. Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	<i>Реферат и аннотация. Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа.</i>	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3, 6.2, 6.4, 7.1
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации».	1	Проверочная работа. Интерактивный тест по теме «Обработка текстовой информации» http://lbz.ru/metodist/author/s/informatika/3/files/eor7/tes/ts/test-7-4.exe	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3, 6.2, 6.4, 7.1

30	Технология мультимедиа	1	Измерение и дискретизация.Общее представлениеоцифровомпредставленииаудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных.Кодированиезвука. Разрядности частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанныхспредставлением иххранением изображений и звуковыхфайлов.	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3, 6.2, 6.4, 7.1
31	Компьютерныепрезентации.	1	Подготовка компьютерных	5.2, 5.3, 6.1, 5.9,
32	Создание мультимедийной презентации		Включениевпрезентациюаудиовизуальных объектов.	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3, 6.2, 6.4, 7.1
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Мультимедиа».	1	Проверочная работа.	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3, 6.2, 6.4, 7.1
34	Обобщение и систематизация основных понятийкурса.	1	Контрольная работа. Повторение и обобщение содержания курса	5.2, 5.3, 6.1, 5.9, 6.3, 6.2, 6.4, 7.1

8 класс

№урока	Темаурока	Кол-вочасов	Содержание	Кодификатор планируемых личностных результатов (реализация рабочей программы воспитания)
--------	-----------	-------------	------------	--

1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1	Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ до компьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в Технике безопасности и правил работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств	5.2, 5.4, 8.1, 8.2, 8.3, 6.4
2	Общие сведения о системах счисления	1	Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1

4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. «Компьютерные» системы счисления	1	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1
5	Правило перевода целых чисел в систему счисления с основанием q	1	Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. <i>Арифметические действия в системах</i>	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1
6	Представление целых чисел	1	Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1
7	Представление вещественных чисел	1	Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода—длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1
8	Высказывание. Логические операции	1	Высказывания. «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций. Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов заданной длины в данном алфавите. Множество. Определение количества элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения,	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1

9	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1
10	Свойства логических операций.	1	Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1
11	Решение логических задач	1	Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1
12	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики»	1	Проверочная работа. Зачет	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1
13	Алгоритмы и исполнители	1	Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем. Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
14	Способы записи алгоритмов	1	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1

15	Объекты алгоритмов	1	Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными(в том числе движущимися) устройствами	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
16	Алгоритмическая конструкция «следование»	1	Конструкция «следование». используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
17	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления. Неполная форма ветвления	1	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и не выполнение условия (истинность и ложность высказывания).	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
18	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Запись составных условий	1	Простые и составные условия. Запись составных условий.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
19-20	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	2	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1

21-22	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.	2	<i>Примеры записи команд</i> Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
			С помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.	
23	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации»	1	Практическая работа	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
24	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	Программа–запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Системы программирования. <i>Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.</i>	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
25	Организация ввода и вывода данных	1	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1

26	Программирование линейных алгоритмов	1	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
28	Составной оператор. Многообразия способов записи ветвлений	1	Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и не выполнение условия (истинность и ложность высказывания)	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
29-30	Программирование циклических алгоритмов	2	Конструкция «повторения»: циклы	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
31-32	Программирование циклических алгоритмов	2	Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения Тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
33	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	1	Зачет. Проверочная работа	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1
34	Обобщение и систематизация основных понятий курса	1	Контрольная работа	6.2, 6.3, 6.4, 8.2, 8.1, 6.1

9 класс

№урока	Темаурока	Кол-вочасо	Содержание	
1	Введение. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1	Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов)</i> Техника без опасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования.	5.2, 5.3, 5.4, 5.9, 8.1, 2.2, 1.6, 1.1
2	Моделирование как метод познания	1	Понятие математической модели. Задачи, решаемые	8.1, 8.2, 7.1, 6.5, 6.1 6.3
2	Знаковые модели	1	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.	8.1, 8.2, 7.1, 6.5, 6.1 6.3

3	Графические информационные модели	1	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. <i>Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.</i>	8.1, 8.2, 7.1, 6.5, 6.1 6.3
4	Табличные информационные модели	1	Компьютерные эксперименты. Примеры использования эксперимента, анализ его	8.1, 8.2, 7.1, 6.5, 6.1 6.3
5	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных	1	Базы данных.	8.1, 8.2, 7.1, 6.5, 6.1 6.3

6	Система управления базами данных	1	Таблица как представление отношения.	1.1, 2.2, 2.3
7	Работа с базой данных. Запросы на выборку данных	1	Поиск данных в готовой базе. Связи между таблицами.	3.3, 5.3, 5.7, 8.1, 6.1, 6.2
8	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация»	1	Практическая работа. Интерактивный тест «Моделирование и формализация» http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-1.exe	3.3, 5.3, 5.7, 8.1, 6.1, 6.2

10	Программирование как этап решения задачи на компьютере	1	Компьютер—автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. <i>Программное управление самодвижущимся роботом</i>	3.3, 5.3, 5.7, 8.1, 6.1, 6.2
11-12	Программирование одномерных массивов целых чисел	2	Примеры задач обработки данных: •нахождение минимального и максимального числа и двух, трех, четырех данных чисел; •нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; •заполнение числового Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.	3.3, 5.3, 5.7, 8.1, 6.1, 6.2
13-14	Программирование одномерных массивов целых чисел	2	Примеры задач обработки данных: •нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; •нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в двоичной системе счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).	3.3, 5.3, 5.7, 8.1, 6.1, 6.2

15-16	Конструирование алгоритмов	2	Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.	3.3, 5.3, 5.7, 8.1, 6.1, 6.2
-------	----------------------------	---	---	------------------------------

17	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования».	1	Проверочная работа. Решение задач	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6
18	Электронные таблицы	1	Электронные (динамические) таблицы.	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6
19	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6
20-21	Встроенные функции. Логические функции	2	Преобразование формул при копировании.	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6
22	Сортировка и поиск данных	1	Выделение диапазона	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6
23	Построение диаграмм и графиков	1	Построение графиков и диаграмм.	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6
24	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	Проверочная работа. Интерактивный тест «Обработка числовой информации в электронных таблицах» http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-3.exe	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6
25	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	Компьютерные сети.	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 1.1, 1.5,
26	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	Интернет. Адресация в сети Интернет.	
27	Доменная система имен. Протоколы передачи данных	1	Доменная система имен.	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 1.1, 1.5,

28	Всемирная паутина. Файловые архивы	1	Сетевое хранение данных. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. <i>Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.</i>	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 1.1, 1.5, 1.7, 5.4
29	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	1	Виды деятельности в сети. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференции и др.	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 1.1, 1.5, 1.7, 5.4, 5.9
30-32	Создание web-сайта	3	Сайт.	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 1.1, 1.5, 1.7, 5.4
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии»	1	Интерактивный тест «Коммуникационные технологии» http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-4.exe	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 1.1, 1.5, 1.7, 5.4
34	Обобщение и систематизация основных понятий курса	1	Контрольная работа	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 1.1, 1.5,

Рассмотрено Педагогическим советом
 Протокол от 31.08.2021 № 250