

Приложение № 30 к ООП ООО
(Утверждена приказом МАОУ
Политехническая гимназия
31.08.2022 № 280)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Система интенсивного развития способностей»

5 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Вводный инструктаж по технике безопасности. Регистрация в системе, установка варианта комплекса для 5-8-х классов. Диагностика чтения. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения. Выявление ошибок при чтении в слух. Подбор соответствующего плана занятий по развитию чтения и памяти для младших школьников.

Таблица. Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Пословицы и антонимы подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Текст в строчку, текст в столбец. Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации.

Чтение текста. Тип тренинга: затирка. Подавление артикуляции.

Картинки в клетках. Организация начальной диагностики. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.

Цифры и буквы. Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Порядок слов. Развитие ассоциативной памяти, увеличение объема запоминаемой информации.

Запоминание цветов. Развитие цветной образной памяти.

Олимпиада «СИРС» в форме чемпионата (1/8, 1/4, 1/2 финала; финал).

Диагностика чтения. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения. Таблица. Диагностика и увеличение поля зрения. Картинки в клетках. Диагностика образной памяти. Цифры и буквы. Диагностика зрительной оперативной памяти. Запоминание цветов. Диагностика цветной образной памяти.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения обучающимися данного курса являются:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических состояний для достижения, эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Предметные результаты

Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия.

Увеличение скорости чтения при повышении уровня понимания текстов: литературных, научных, публицистических.

Подавление артикуляции увеличение скорости мыслительных процессов и понятийного переключения.

Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Развитие цветной образной памяти.

Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (10 часов)

Раздел , кол- во часов	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Ссылки на электронные образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
Чтение и память (8 часов)					
1	Диагностика скорочтения и цветной образной памяти	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Регистрация в системе, установка варианта комплекса для 5-8-х классов. Диагностика чтения по тексту №1. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения и контроль изменения показателей в процессе обучения. Выявление ошибок при чтении в слух. Подбор соответствующего плана занятий по развитию чтения и памяти. Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 25). Диагностика и увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости	Методическое обеспечение программы: Средство обучения – Электронный учебно-методический комплекс СИРС 7.0, Буров АН, Нечаев В.Е.	5.7 Умение принимать себя и других, не осуждая; 5.9 Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 6.3 Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 8.2 Овладение

			внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Картинки в клетках: клетки воды (поле 8x8, кол. 1, 30 сек. выполнение до первой ошибки); трехмерные фигуры (поле 6x6, кол. 1, 30 сек. выполнение до первой ошибки). Организация начальной диагностики. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Цифры и буквы: цифры (тест, с увеличением количества, 1 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки); цифры (тест, с увеличением количества, 1/16 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки). Увеличение объема зрительной оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Запоминание цветов – диагностика. Диагностика цветной образной памяти.		языковой и читательской культурой как средством познания мира
2	Тренировка скорочтения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	Увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 1). Пословицы и антонимы. (установки:	Методическое обеспечение программы: Средство обучения – Электронный учебно-методический комплекс СИРС 7.0, Буров АН, Нечаев В.Е.	5.8 Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; 6.3 Осознание важности обучения на протяжении

			стандартные). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации. Чтение текста. Тип тренинга: текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Тренажер «Картинки в клетках» А - клетки воды - развитие образной памяти, Б - трехмерные фигуры В - морфинг, квадратики, спички Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти. Тренажер «Цифры и буквы». Тренажер «Цифры и буквы: с увеличением количества цифр и с уменьшением времени». Тренажер «Порядок слов». Тренажер «Запоминание цветов».		всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 8.2 Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
3	Тренировка скорочтения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	Увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Таблица (5x5 с увеличением,	Методическое обеспечение программы: Средство обучения – Электронный учебно-методический комплекс СИРС 7.0, Буров АН, Нечаев В.Е.	5.8 Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; 6.3 Осознание

			нумерация с 1). Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации. Чтение текста. Тип тренинга: текст в столбик (8-10 мин., чтение про себя). Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Тренажер «Картинки в клетках» А - клетки воды - развитие образной памяти, Б - трехмерные фигуры В - морфинг, квадратики, спички Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти. Тренажер «Цифры и буквы». Тренажер «Цифры и буквы: с увеличением количества цифр и с уменьшением времени». Тренажер «Порядок слов». Тренажер «Запоминание цветов».		важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональ ной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 8.2 Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
4	Тренировка скорочтения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	Увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного	Методическое обеспечение программы: Средство обучения – Электронный учебно- методический	5.8 Умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

			восприятия. Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 1). Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации. Чтение текста. Тип тренинга: чтение текста (8-10 мин., чтение про себя). Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Тренажер «Картинки в клетках» А - клетки воды - развитие образной памяти, Б - трехмерные фигуры В - морфинг, квадратики, спички Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти. Тренажер «Цифры и буквы». Тренажер «Цифры и буквы: с увеличением количества цифр и с уменьшением времени». Тренажер «Порядок слов». Тренажер «Запоминание цветов».	комплекс СИРС 7.0, Буров АН, Нечаев В.Е.	эмоциональн м состоянием; 5.9 Сформированн ость навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 8.1 Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерности х развития человека, природы, общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
5	Диагностика скорочтения, зрительной оперативной памяти,	1	Увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания,	Методическое обеспечение программы: Средство обучения –	5.9 Сформированн ость навыка рефлексии, признание

	образной памяти		устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 1). Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации. Диагностика по чтению текста №2. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Тренажер «Картинки в клетках» А - клетки воды - развитие образной памяти, Б - трехмерные фигуры В - морфинг, квадратики, спички Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти. Тренажер «Цифры и буквы». Тренажер «Цифры и буквы: с увеличением количества цифр и с уменьшением времени». Тренажер «Порядок слов». Тренажер «Запоминание цветов».	Электронный учебно-методический комплекс СИРС 7.0, Буров АН, Нечаев В.Е.	своего права на ошибку и такого же права другого человека. 6.3 Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 8.2 Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
6	Тренировка скорочтения, зрительной оперативной	1	Увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости	Методическое обеспечение программы: Средство	5.9 Сформированность навыка рефлексии,

	памяти, образной памяти		внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 1). Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации. Чтение текста. Тип тренинга: текст в строчку (8-10 мин., чтение про себя). Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Тренажер «Картинки в клетках» А - клетки воды - развитие образной памяти, Б - трехмерные фигуры В - морфинг, квадратики, спички Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти. Тренажер «Цифры и буквы». Тренажер «Цифры и буквы: с увеличением количества цифр и с уменьшением времени». Тренажер «Порядок слов». Тренажер «Запоминание цветов».	обучения – Электронный учебно-методический комплекс СИРС 7.0, Буров АН, Нечаев В.Е.	признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 6.3 Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 8.2 Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
7	Тренировка	1	Увеличение поля	Методическое	5.9

	скоротения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 1). Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации. Чтение текста. Тип тренинга: текст в столбик (8-10 мин., чтение про себя). Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Тренажер «Картинки в клетках» А - клетки воды - развитие образной памяти, Б - трехмерные фигуры В - морфинг, квадратики, спички Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти. Тренажер «Цифры и буквы». Тренажер «Цифры и буквы: с увеличением количества цифр и с уменьшением времени». Тренажер «Порядок слов». Тренажер	обеспечение программы: Средство обучения – Электронный учебно-методический комплекс СИРС 7.0, Буров АН, Нечаев В.Е.	Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 6.3 Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; 8.1 Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы, общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
--	---	---	--	---

			«Запоминание цветов».		
8	Диагностика скоротечения, зрительной оперативной памяти, образной памяти	1	Увеличение поля зрения, диагностика и тренинг переключаемости внимания, устойчивости внимания, увеличение скорости зрительного восприятия. Таблица (5x5 с увеличением, нумерация с 1). Пословицы и антонимы. (установки: стандартные). Подавление артикуляции, увеличение скорости зрительного восприятия информации. Диагностика по чтению текста №3. Развитие образной памяти, увеличение объема запоминаемой информации. Тренажер «Картинки в клетках» А - клетки воды - развитие образной памяти, Б - трехмерные фигуры В - морфинг, квадратики, спички Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации. Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти. Тренажер «Цифры и буквы». Тренажер «Цифры и буквы: с увеличением количества цифр и с уменьшением времени». Тренажер «Порядок слов».	Методическое обеспечение программы: Средство обучения – Электронный учебно-методический комплекс СИРС 7.0, Буров АН, Нечаев В.Е.	5.9 Сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 8.1 Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы, общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 8.2 Владение языковой и читательской культурой как средством познания мира

			Тренажер «Запоминание цветов».		
Олимпиада «СИРС» (2 часа)					
9	Олимпиада «СИРС», отборочный тур	1	Отборочный тур олимпиады в форме чемпионата (1/8, 1/4 финала). Диагностика чтения. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения. Таблица (5x5 с увеличением, прыгающая, нумерация с 25). Картинки в клетках: клетки воды (поле 6x6, кол. 6, 30 сек. выполнение до первой ошибки); трехмерные фигуры (поле 6x6, кол. 6, 30 сек. выполнение до первой ошибки). Цифры и буквы: цифры и буквы (тест, с увеличением количества, 1/16 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки). Запоминание цветов – диагностика. Диагностика цветной образной памяти. Подведение итогов олимпиады.	Методическое обеспечение программы: Средство обучения – Электронный учебно- методический комплекс СИРС 7.0, Буров АН, Нечаев В.Е.	1.7. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониман ию и взаимопомощи, 3.3 Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков 8.2 Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
10	Олимпиада «СИРС», финал	1	Заключительный тур олимпиады в форме чемпионата (1/2 финала, финал). Диагностика чтения. Определение скорости, усвоения, эффективности чтения. Таблица (5x5 с увеличением, прыгающая, нумерация с 25). Картинки в клетках: клетки воды (поле 6x6, кол. 6, 30 сек. выполнение до первой ошибки);	Методическое обеспечение программы: Средство обучения – Электронный учебно- методический комплекс СИРС 7.0, Буров АН, Нечаев В.Е.	1.7. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониман ию и взаимопомощи, 3.3 Готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

			трехмерные фигуры (поле 6х6, кол. 6, 30 сек. выполнение до первой ошибки). Цифры и буквы: цифры и буквы (тест, с увеличением количества, 1/16 сек, кол. 3, выполнение до первой ошибки). Запоминание цветов – диагностика. Диагностика цветной образной памяти. Подведение итогов олимпиады.		позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков 8.2 Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира
--	--	--	---	--	---