

Приложение № 33 к ООП ООО
(Утвержден приказом МАОУ
Политехническая гимназия
31.08.2022 № 280)

План внеурочной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности для 6-9 х классов МАОУ Политехническая гимназия разработан на основе:

- **нормативно-правовых документов федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020г. № ВБ-976/04);

- **Устава МАОУ Политехническая гимназия;**

- **Плана воспитательной работы гимназии.**

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ Политехническая гимназия являются следующие положения:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через предоставление различных видов и форм организации внеурочной, внеклассной деятельности учащихся для решения задач их воспитания и социализации;

- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором);

- внеурочная деятельность связана с особенностями образовательного учреждения МАОУ Политехническая гимназия (углублённое изучение предметов гуманитарного профиля и математики, наличие структурного подразделения – Центра дополнительного образования «Кристалл», разветвлённая система социального партнёрства с

предприятиями, учреждениями дополнительного образования и культуры района, города и области, музеями, общественными организациями и пр.);

– внеурочная деятельность в гимназии организуется по пяти направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, художественные, музыкальные, культурологические студии, спортивные секции, детско-юношеские объединения и клубы, краеведческая и поисково-исследовательская работа, научно-практические конференции, деятельность в гимназическом научном обществе – Малой академии наук, круглые столы, диспуты и дебаты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные и социально-образовательные практики, проектная и волонтерская деятельность и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений;

– внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ Политехническая гимназия и направлена на достижение планируемых результатов развития личности гимназистов.

Внеурочная деятельность в МАОУ Политехническая гимназия реализуется через следующую организационную модель:

- внеурочная деятельность МАОУ Политехническая гимназия;
- дополнительное образование ЦДО «Кристалл» МАОУ Политехническая гимназия;
- классное руководство;
- социальное партнёрство.

Такую форму реализации внеурочной деятельности можно назвать интегрирующей оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное – принимают участие все педагогические работники МАОУ Политехническая гимназия: учителя, педагоги – психологи, старший вожатый, классные руководители), модель дополнительного образования, в рамках которой реализуются программы дополнительного образования учащихся с использованием возможностей структурного подразделения Политехнической гимназии Центра дополнительного образования «Кристалл» и инновационно-образовательную модель (реализация внеурочной деятельности направлена на развитие субъектных качеств учащихся в форме социально образовательных практик, позволяющих гимназистам совершать социальные пробы и успешно социализироваться).

План внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов реализуется в режиме шестидневной недели.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут, перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-9 классах на 34 учебные недели.

Цель внеурочной деятельности:

является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к

правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны ученикам школы для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности гимназистов распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. **1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.**

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура, природа, мир, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы – в защищённой, дружественной просоциальной среде. **2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.**

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других людей, гимназисты могут действительно стать социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. **3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.**

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность достижения положительных эффектов воспитания и социализации гимназистов.

Программы внеурочной деятельности обеспечивают достижение личностных результатов, отражающих готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате реализации внеурочной деятельности создаются условия для достижения метапредметных результатов в сфере формирования универсальных учебных действий

учебными познавательными действиями. Овладение системой универсальных учебных обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся, сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

.Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Достижение результатов образовательной деятельности осуществляется регулярные и нерегулярные формы внеурочных занятий.

План внеурочной деятельности 6-9 классах ООО			
на 2022-2023 учебный год			
Направление: духовно-нравственное			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	количество часов в неделю	Ответственные
Музей Политехнической гимназии «История Политехнической гимназии. Наука и техника Нижнего Тагила в лицах», ЦДО ОП ДОД «Музей и дети» - Школа юного экскурсовода - Школа юного летописца - Школа юного хранителя	6-8	6	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
«Будь здоров!»	9	1	Зырянова Н.С
Школа права	8-9	2	Волченкова Л.А.
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	месяц	Ответственные
Смотр конкурс летописей классов	6-9	Сентябрь	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Открытая Всероссийская историческая олимпиада	6-9	Сентябрь	Юдина Е.В.

«Наше наследие», посвященная году литературы (Школьный тур)			Учителя истории Учителя литературы
Отчетная конференция музея Политехнической гимназии (к 30-летию Музея)	6-9	Январь	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Творческий проект «На крыльях вдохновения» (театрализованные постановки, Пушкинские праздники, литературные гостиные)	6-9	Октябрь	Учителя русского языка и литературы, ПДО
Гимназический конкурс чтецов «В начале было слово»	6-9	Январь	Учителя русского языка, ПДО
Муниципальный тур конкурса-форума «Мы – уральцы» (конкурс активистов школьных музеев, конкурс историко-краеведческих работ «Каменный Пояс», конкурс «Юные знатоки Урала»)	6-9	Февраль	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Городская школьная музейная биеннале	6-9	Февраль	Юдина Е.В. Ястреб Ю.Р. Борисова А.В.
Муниципальный тур смотра конкурса музеев ОУ г. Нижний Тагил	6-9	Февраль-март	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Гимназический Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	6-9	Февраль	Бородина О.П.
День родного языка	6-9	Февраль	Учителя русского языка
Уроки мужества в музее Политехнической гимназии	6-9	Февраль, апрель, май	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Городская краеведческая олимпиада «Моё Отечество» (школьный и муниципальный уровень)	8-9	Февраль	Бородина О.П. Юдина Е.В. Учителя истории
Гимназический конкурс экскурсоводов	6-9	Апрель	Юдина Е.В. Ястреб Ю.Р. Борисова А.В. Учителя русского языка и литературы
Исследования в рамках Форума «Мы - уральцы» (конкурс активистов школьных музеев)	6-9	Февраль	Юдина Е.В.
Региональный тур смотра конкурса музеев ОУ Свердловской области	6-9	Апрель	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Городская краеведческая игра «Мы живём на Урале»	6-7	В течение года	Борисова А.В.
Создание экспозиций: - «История Политехнической гимназии»	6-9	В течение года	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Музейная практика	6-9	Июнь	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Направление: физкультурно-спортивное и оздоровительное			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	количество часов в неделю	Ответственные

Ансамбль танца «Созвездие», ЦДО	6-9	6	Семячкова А.В.
Детское творческое объединение «Антре», ЦДО	6-9	6	Погорелая С.Ю.
Волейбол, ЦДО	6-9	9	Еремкин В.П.
Специальная медицинская группа	6-9	2	Кириченко С.Н.
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	Месяц	Ответственные
Гимназическая военизированная эстафета	9	Сентябрь	Бородина О.П. Богимов Е.В. учителя физ.культуры
Первенство гимназии по легкоатлетическому кроссу	6-9	сентябрь	Кириченко С.Н. учителя физ.культуры
Традиционный гимназический турнир по волейболу среди выпускников, родителей, учащихся и родителей	9	Ноябрь	Еремкин В.П. учителя физ.культуры
Традиционный гимназический турнир по баскетболу среди выпускников, родителей, учащихся и родителей	9	Март	Еремкин В.П. учителя физ.культуры
Турнир по аэробике	9	Апрель	Кириченко С.Н. учителя физ.культуры
Гимназические соревнования по видам спорта и зачет по параллелям	6-9	Каждый месяц	Кириченко С.Н. учителя физ.культуры
Беседы по программе безопасности дорожного движения	6-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседы по программе противопожарной безопасности	6-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и зависимостей	6-9	1 раз в месяц	Безбородова Г.В. Классные руководители
<i>Направление: социальное</i>			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	количество часов в неделю	Ответственные
Клуб молодежных лидеров «Шанс», ЦДО	6-9	6	Тюрина Ж.Н.
Стажировки в Урало-Сибирском центре ЮНЕСКО (г.Екатеринбург)	6-9	5 стажировок в течение года (график УСИЦ)	Тюрина Ж.Н.
Отряд юнармейцев	6-9	1	Бородина О.П. Шарафутдинова Л.Р.
Отряд юных инспекторов движения	6-9	1	Бородина О.П. Анучина Н.В.
Дружина юных пожарных	6-9	1	Бородина О.П. Заводская Е.Б.
Совет старшеклассников	9	1	Бородина О.П.

НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	Месяц	Ответственные
Посвящение в старшекласники	9	Сентябрь-октябрь	Бородина О.П. кл. руководители
Акция социальных инициатив, посвященных Дню пожилого человека («Забота»)	6-9	Сентябрь, март	Бородина О.П. Погорелая С.Ю.
Волонтерские акции, посвященные Всемирному дню мира	6-9	Сентябрь	Бородина О.П. Безбородова Г.В.
День самоуправления	6-9	5 октября	Бородина О.П.
Новогодний проект коллективов ЦДО «Сказки народов мира»	6-9	Декабрь	Юдина Е.В. Погорелая С.Ю. ПДО
Вечер встречи выпускников	8-9	Январь-февраль	Бородина О.П. Погорелая С.Ю.
Субботники по уборке территории гимназии, расчистке и подготовке цветников	8-9	Апрель	Бородина О.П. Пологова М.Н. Кл.руководители
Волонтерские, благотворительные акции, посвященные Дню Победы	6-9	Апрель-май	Бородина О.П. Погорелая С.Ю. Кл.руководители
Социально-трудовая практика на пришкольном участке, здании гимназии, в отрядах мэра	6-9	Июнь-август	Бородина О.П. Судына Н.Н
<i>Направление: общеинтеллектуальное</i>			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	количество часов в неделю	Ответственные
Образовательная робототехника, Кванториум	6-8	27	Гуляева Л.И.
Инженерно-техническое творчество	6-7	6	Санников В.Г
Черчение и моделирование на компьютере в «Компас-3DLT»	6-8	9	Суздальцева Е.А
Анимация проектной деятельности	6-7	2	Яркова Т.М
Биографию имеют не только люди, но и слова	7	2	Учителя русского языка и литературы
Трудные случаи орфографии и пунктуации	8-9	2	Учителя русского языка и литературы
История в лицах	6-9	1	Учителя истории и обществознания
Математический кружок	6-9	14	Учителя математики
Физика вокруг нас (Кванториум)	6	1	Заяц М.Л.
Занимательная физиология (Кванториум)	8-9	1	Кононова Л.А.
Экспериментальные задачи по физике (Кванториум)	7-8	1	Томилова А.Ю.
Математическая физика	9	2	Селенихина Л.Г.
Биологический калейдоскоп	8 и 9	8	Зиннатова Э.Р.
Исследовательская и проектная деятельность в рамках предметных областей	6-9	2	Учителя-предметники
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	Месяц	Ответственные

«Золотая осень»	6	Сентябрь	Учителя биологии
Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	6-9	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Неделя математики	6-10	Сентябрь	Учителя математики
Открытый турнир математических игр им. А.П.Нордена	6-7	Сентябрь	Учителя математики
Международная математическая олимпиада Турнир городов осенний и весенний туры (базовый и сложный варианты)	6-9	Октябрь, февраль, март	Учителя математики
Турнир городов (школьный и муниципальный уровень)	6-9	Октябрь	Учителя математики
Школьный тур предметных олимпиад	6-9	Октябрь	Пологова М.Н. Учителя-предметники
Олимпиада НГУ	6-11	Октябрь-февраль	Учителя естественно-научного цикла.
Всероссийский заочный (очный) турнир «Познание и творчество»	6-9	Ноябрь Февраль Апрель	Учителя естественно-научного цикла.
Командно-личный турнир «Математическое многоборье»	9	Ноябрь	Учителя математики
Всероссийский проект (тренинг по подготовке к олимпиадам) «Путь к Олимпу»	9-11	Ноябрь	Учителя предметники, Московский государственный областной университет
«Академия успеха», специализированная смена для одаренных детей, ГДДЮТ	7-9	Ноябрь Март	Пологова М.Н. ГДДЮТ
Международный игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	6-9	Ноябрь	Учителя русского языка Учителя математики
Математический турнир старшеклассников "Кубок памяти А.Н. Колмогорова"	9	Ноябрь	Учителя математики
Ломоносовские чтения	6-9	Ноябрь	Горлова Л.Н. Яковлева В.И. Учителя-предметники
Городская олимпиада в рамках проекта «Инженер 21 века»	9-11	Ноябрь	Учителя математики, физики, информатики, НТИИМ
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	7-9	Ноябрь-декабрь	Пологова М.Н. Учителя-предметники
Международная игра-конкурс по естественным наукам «Гелиантус»	6-9	Декабрь	Учителя естественно-научного профиля
Открытая олимпиада Политехнической гимназии по математике	6-7	Декабрь	Учителя математики
Мониторинг готовности к продолжению образования выпускников «Кенгуру- тестирование по математике»	9	Декабрь	Учителя математики

Олимпиада имени Леонарда Эйлера (дистанционный этап)	7-8	Декабрь	Сабурова Т.В. Учителя математики
Городской эколого-геолого-биологический конкурс «Ледниковый период»	6	Декабрь	Учителя биологии, ГорСЮТур «Полюс»
Уральский турнир юных математиков	6-8	Декабрь, февраль	Учителя математики
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	9	Январь- февраль	Пологова М.Н. Учителя- предметники
Олимпиада имени Леонарда Эйлера (региональный этап)	7-8	Январь- февраль	Учителя математики
Вузовско-академические олимпиады	6-9	Февраль	Учителя- предметники
НПК Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (школьный и муниципальный уровень)	7-9	Февраль	Учителя- предметники, ГДДЮТ
Окружная олимпиада по физике среди учащихся Горнозаводского управленческого округа в рамках проекта «Инженер 21 века»	9	Февраль	Учителя физики, НТИУрФУ
Декадник русского языка.	6-9	Февраль	Учителя русского языка
Международный игра-конкурс «Кенгуру-математика для всех»	6-9	Март	Учителя математики
Открытый математический турнир СУНЦ УрФУ	7-9	Март	Учителя математики
Олимпиада имени Леонарда Эйлера (заключительный этап)	7-8	Март	Учителя математики
Городской эколого-геолого-краеведческий конкурс «Планета динозавров»	2-6	Март	Учителя биологии, ГорСЮТур «Полюс»
Российская неделя нанотехнологий	6-9	Март	Учителя естественно- научного цикла.
Менделеевские чтения (научно-практическая конференция учащихся)	8-9	март	МБУ ИМЦ Яковлева В.И.
Открытый турнир математических игр им. Н.Г.Чеботарева	6-7	Апрель	Учителя математики
Городской эколого-биологический конкурс «Заповедные места»	6-9	Апрель	Учителя биологии, ГорСЮТур «Полюс»
Экологический конкурс «Марш парков»	6-9	Апрель	Учителя биологии, ГорСЮТур «Полюс» Висимский биосферный заповедник
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	6-9	Апрель	Учителя предметники, РХТУ им. Менделеева
Международный конкурс исследовательских работ «Дебют в науке» в рамках Евразийского форума молодежи	6-9	Апрель	Учителя естественно- научного цикла. УрГЭУ
Олимпиада по химии «Старт в науку»	8	Апрель	МБУ ИМЦ Яковлева В.И.
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	9	Апрель	Пологова М.Н. Учителя-

			предметники
Городская НПК в рамках проекта «Инженер 21 века»	8-9	Апрель-май	Учителя физики, педагоги ДО, НТИИМ
Межрегиональная инженерно-техническая Интернет-олимпиада школьников	8-9	Май	Учителя математики, физики, информатики, УрФУ
Городская интегрированная олимпиада «Физикон»	7-9	Май	Учителя физики, информатики,
Направление: общекультурное			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	количество часов в неделю	Ответственные
Образцовый коллектив вокальная группа «Композитор Апрель», ЦДО	6-9	6	Королева Л.Ю. Семячкова А.В.
Телестудия «ОКО», ЦДО	6-9	6	Колмыков А.А. Яркова Т.М. Мазурина И.Ю.
Кружок «Умелые ручки» ЦДО	6-7	18	Григорьева Н.А
Коллектив керамики и печатной графики «Ладушки», ЦДО	6-9	6	Прошко Е.В.
Коммуникативные компетенции общеевропейского уровня (англ., франц., немецк.)	7-9	2	Учителя иностр. языка
Страноведение Великобритании, Франции, Германии	8-9	2	Учителя иностр. языка
Калейдоскоп английской и американской литературы	8-9	2	Учителя иностр. языка
Эксперименты в физике. Исследовательские задачи	7-9	2	Учителя физики
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	Месяц	Ответственные
Игра-конкурс «В гостях у сказки»	6-9	Октябрь	Учителя иностр. языков ПДО
Городской фестиваль детского творчества «Адрес детства –мой Нижний Тагил!»	6-11	Сентябрь-май	Погорелая С.Ю. ПДО
Новогодний творческий проект ЦДО «Сказки народов мира»	6-9	Декабрь	Юдина Е.В. Погорелая С.Ю. ПДО
Выставка новогодних композиций «Новогодняя сказка»	6-9	Декабрь	Учителя технологии, искусства, ПДО
Олимпиада по иностранным языкам «Соболёк»	6-8	Февраль	Учителя иностр. языков
Олимпиада по иностранным языкам «Старый соболь»	8-11	Февраль	Учителя ин. языков
Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества (школьный и муниципальный уровень)	6-9	Февраль-март	ПДО
Фестиваль иноязычных театров «Овация»	6-9	Март	Учителя ин. зыков,

			ПДО
Выставка технического и декоративно-прикладного творчества	6-11	март	Погорелая С.Ю. ПДО

