

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Политехническая гимназия



Федеральная целевая программа
развития образования
на 2016-2020 годы

**СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
КАК ИННОВАЦИОННОЕ СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ
САМОРЕАЛИЗАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Учебно-методическое пособие

**Нижний Тагил
2017**

УДК 374.39

ББК 74.202

М744

Рецензент: Аникина А.С., к.пед.наук, доцент кафедры управления и права РГППУ (НТГПИ, филиал в г. Нижний Тагил)

Руководитель проекта:

Дьячкова Е.И., директор, Заслуженный учитель Российской Федерации

Авторы:

Азарова Е. Е., учитель математики

Бадьина С. Г., учитель английского языка

Бизимова О.А., учитель начальных классов

Бородина О.П., зам. директора по воспитательной работе

Гайдукова Ю.В., учитель начальных классов

Дьячкова Е.И., директор МАОУ Политехнической гимназии

Жерлицына О.Н., зам. директора по учебной работе

Елина Л. Г., учитель русского языка и литературы

Еремкин В.П., учитель физической культуры

Кононова Л. А., учитель биологии

Погорелая С. Ю., зам. директора

Пологова М.Н., зам. директора по учебной работе

Юдина Е. В., зам. директора, учитель технологии

Пакшинцева, учитель начальных классов

Постников П.Г., зам. директора, учитель истории и обществознания

Социально-образовательные практики как инновационное средство управления качеством образования и условие успешной самореализации выпускников (учебно-методическое пособие): учебно- методическое пособие /Авт-составители: Постников П.Г., Елина Л.Г., Юдина Е.В. - Нижний Тагил, Политехническая гимназия, 2017. – с. 95

В методическом пособии охарактеризованы социально-образовательные практики как инновационное средство управления качеством образования. Раскрыты вопросы процесса управления качеством образования и принятия управленческих решений.

Пособие предназначено для руководителей, учителей, занимающихся инновационной деятельностью в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и реализации задач, сформулированных в ФЦПРО.

УДК 374.39 ББК 74 М744

© МАОУ Политехническая гимназия

Содержание

Введение	5
Управление качеством образования на основе использования социально-образовательных практик	9
Государственно – частное партнерство как основа формирования инновационного образовательного комплекса	21
Социально-образовательные практики как средство повышения качества образования	31
Система деятельности педагогов по развитию универсальных учебных действий через использование социально-образовательных практик	66
Мониторинг универсальных учебных действий в начальной школе	71
Социальные практики как эффективный воспитательный ресурс	87
Заключение	93

ВВЕДЕНИЕ

На социально-педагогическом уровне образование выступает механизмом социализации, в ходе которого ученик усваивает социальный опыт путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и выступает продуктом социализации как субъект, воспроизводящий социальные связи за счет активной деятельности по удовлетворению жизненных потребностей.

На психолого-педагогическом уровне у индивида формируется образ мира, общества, людей и самого себя. Ученик овладевает навыками практической деятельности, обеспечивающих адаптацию индивида и преобразование им среды и самого себя. Субъектная сторона социализации заключается в освоении и усвоении индивидуальных норм, ролей, позиций, установок, ценностных позиций. Эти субъектные основания обеспечивают становление механизмов и способов взаимодействия субъекта со средой. Мы выдвигаем предположение о том, что основными механизмами взаимодействия являются

- адаптационный, характеризующийся приспособлением человека к новым изменяющимся условиям социальной среды;
- рефлексивно-преобразующий, характеризующийся эффективным освоением социальных и культурных норм и успешным ориентированием молодого человека в обществе;
- креативно-продуктивный, обеспечивающий успешность и творческую активность субъекта по преобразованию общества.

На индивидуально-педагогическом уровне образование выступает как процесс самореализации сущностных сил ученика, состоящий в «вращивании» индивидом системы индивидуальных ценностей, осознания и реализации собственного предназначения, удовлетворения потребности человека быть тем, кем он может быть. На этом уровне осуществляется

согласование всех планов бытия человека как существования в физическом, витальном, социальном, духовном пространстве.

Кроме того, образование можно трактовать как процесс и результат индивидуального освоения человеком (при помощи других) какой-либо культурной традиции как системы выработанных средств, позволяющей взаимодействовать с окружающим миром, развивать свои способности, реализовывать себя и быть успешным.

Под жизненной успешностью нами понимается состояние гармонии как равновесия событийной наполненности внешней и внутренней жизни и равновесия в активности субъекта в процессе его взаимодействия со средой. Она проявляется как субъективное переживание благополучия в различных сферах.

Результатом этого периода выступает умение жить, которое складывается из уровня самореализации человека как удовлетворенной потребности быть тем, кем человек хочет быть, наличия индивидуальных способов удовлетворения потребностей и признания ценности своей индивидуальности, значения своей деятельности, поведения и обретенного опыта быть субъектом собственной жизнедеятельности.

Проблема качества образования – одна из наиболее актуальных проблем современного общества, развитие которого требует новых подходов в развитии образования. Изменяются и требования к качеству подготовки школьников. Качественное образование является основой стабильности, личной гарантии для выпускника гимназии. Дальнейшее профессиональное образование выпускников должно базироваться на качественном, «солидном» школьном образовании, включающем такие характеристики, как основы «стабильности» личности, способность к совместной (командной) работе, готовность к учению и к самообучению.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия

федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В *общегосударственном* плане – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны, соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям, связанным с переходом к демократическому, открытому обществу с рыночной экономикой; это предполагает ориентацию на усвоение гимназистами заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизни и профессиональной деятельности на основе использования освоенного социального опыта, мобильности и способности к смене видов профессиональной деятельности.

В *педагогическом* плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и созидательных способностей; соответствие содержания образования целям образования, познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их областях деятельности; соответствие воспитательной системы основным ориентирам государственной политики в области воспитания: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда; соответствие

условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

На уровне ученика под качеством образования понимается определенный уровень освоения содержания образования, физического, психического, нравственного и гражданского развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями образования.

Таким образом, качество образования – это сложное и многоаспектное явление, подчиняющееся как внутренним законам развития, так и внешним потребностям. Качество образования индивида - это

- комплексный результат образования, включающий знания и компетенции (результат обучения), способы поведения (результат воспитания), личностные качества (результат развития личности);
- характеристика, определяющая соответствие его знаний, компетенций требованиям государственных образовательных стандартов, соответствие его личностных качеств и модели поведения принятым в данный период в обществе нормам;
- совокупность образовательных достижений индивида, обуславливающая способность удовлетворить его личные потребности, потребности государства, общества.

Качество образования - это результат усилий личности по самообразованию и результат усилий институтов образования по созданию условий для этого.

Итак, качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям субъектов образовательной деятельности.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Под управлением качеством образования понимается процесс целенаправленного ресурсобеспечения по получению запрограммированного результата. Основными элементами системы управления качеством образования выступают информационный, контрольно-диагностический, технологический, рефлексивный, мониторинговый, управленческий элементы. Наличие этих элементов обеспечивает реализацию основных функций системы управления качеством образования: информационно-аналитическая; мотивационно-целевая; планово-прогностическая; организационно-исполнительская; контрольно-диагностическая; регулятивно-коррекционная.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки КО, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО, ООО), которые конкретизируются

в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки КО призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних **неперсонифицированных мониторинговых исследований**, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса, иных

программ. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. *Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной гимназии.* Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных учебных действий. В силу своей природы, являясь функционально по сути ориентировочными действиями, метапредметные

действия составляют психологическую основу и решающее условие успешности решения обучающимися предметных задач. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. *Основным объектом оценки предметных результатов* является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Таким образом, при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия с предметным содержанием, выполняемые обучающимися.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в Стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов, и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К *опорным знаниям* относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данной ступени, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) - вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего, познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами - с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и

предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Так, например, не оценим вклад технологии в становление и формирование регулятивных учебных действий.

Внутришкольный мониторинг включает процедуры:

- уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников требованиям стандарта. Экзамены по учебным предметам (кроме русского языка и математики) обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Интегратором системы управления качеством гимназического образования выступает социально-образовательная практика.

Социально-образовательные практики как образовательный механизм позволяют по-новому решать такие актуальные для развития системы образования и общеобразовательных учреждений проблемы, как:

- развитие личности школьника и педагога;
- реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода в обучении;
- воспитание школьников (трудовое, экономическое, экологическое и др. аспекты);
- профессиональная ориентация учащихся;
- партнерство с вузами, организациями и учреждениями в образовательной деятельности;

- социализация, социальная адаптация и профессиональное самоопределение учащихся;
- повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в целом и конкурентоспособности старшеклассника как будущего абитуриента в частности.

Социально-образовательная практика – такой вид деятельности, в ходе которой человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. По мере участия в различных социально-образовательных практиках в субъекте происходят позитивные социальные изменения, связанные с проявлением инициативности, изменением уровня и характера активности и жизненных смыслов. Социально-образовательные практики представляют собой педагогически управляемые виды деятельности учеников, направленные на обогащение и развитие их социальных компетентностей, они обогащают репертуар способов удовлетворения познавательных, социальных и духовных потребностей.

Цель социально-образовательной практики заключается в развитии социальной активности человека посредством актуализации и обогащения субъектного опыта. В процессе социально-образовательных практик расширяются возможности решения задач по включению учащихся в различные формы человеческой деятельности, сознательно ориентированных на решение задач, стоящих перед обществом, классом, социальной группой; расширению условий личностного развития, форм самовыражения и самоутверждения личности на основе развития инициативности, целеустремленности, настойчивости, активности, любознательности, самостоятельности; коррективке жизненной позиции в различных сферах социальной активности: человек – человек; человек – природа; человек – производство; человек – общество; человек – знак.

В настоящее время в Политехнической гимназии накоплен опыт по реализации потенциала социально-образовательных практик в

образовательной деятельности. В ходе организации дней самоуправления гимназисты приобретают опыт участия в организации школьного самоуправления на уровне класса и гимназии. Самоуправленческая деятельность подразумевает организацию и проведение учащимися различных мероприятий, встреч на уровне класса, группы, школы. В классах назначаются ответственные за разные виды деятельности: учебную, научно-исследовательскую, культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, досуговую, туристскую. В целом самоуправление дает возможность проявить способности и продемонстрировать свои возможности не только в ходе учебной, но и процессе внеурочной деятельности, а также порой в нестандартных и незапланированных ситуациях взаимодействия. Этот вид практики позволяет развивать способность к самоорганизации и умение соотносить собственные результаты с результатами других. Личная организованность становится важнейшим навыком для выживания в современном мире, где добиваются успеха лишь те, кто умеет эффективно организовывать себя и свое окружение. Школьники получают возможность самостоятельно организовывать свою познавательную, внеурочную деятельность.

Волонтерская деятельность связана с участием в акциях, посвященных лицам с ограниченными возможностями. Её цель заключается в содействии формированию и развитию у школьников социальной активности путем привлечения их к общественно полезной деятельности, а также в повышении уровня осознанности жизненной позиции и личностной ответственности.

Гимназию отличает широкое включение учащихся в исследовательскую практику, связанную с интеллектуальным творчеством: участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, НПК, создание и защита собственного интеллектуального продукта. Школьники участвуют в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и конференциях вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней, принимают активное участие в работе школьного научного общества, создают и

презентуют произведения собственного интеллектуального труда (стихотворения, заметки, доклады, сообщения, статьи)

Функции социально-образовательной практики:

- выработка социальной компетентности личности, которая не может быть определена только через сумму предметных знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам;
- развитие социальной мобильности в конкретной ситуации;
- формирование ценностей: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества;
- обогащение способности адаптироваться в любом социуме, общаться и бесконфликтно решать проблемы, выполнять различные социальные роли, знакомит с представителями разных профессий, позволяя тем самым правильно выбрать свой жизненный путь;
- ознакомление с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном обществе; с конкретными социальными технологиями и их реализацией;
- обогащение способности к социальному целеполаганию и определению средства его осуществления, умение анализировать результаты.

В гимназии осуществляется государственно-общественное управление как вид управления образовательной системой, которое предполагает, что в инициировании, подготовке, обсуждении, принятии и выполнении управленческих решений принимают участие как государственные, так и общественные субъекты, действующие совместно. Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом гимназии на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В основу положена многоуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Сохраняется устойчивый позитивный имидж образовательного учреждения. Гимназия становится центром повышения профессиональной компетентности учителей как по вопросам управления, так и по организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО. Педагоги являются экспертами по проверке заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Гимназия стала победителем конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» по конкурсу ФЦПРО 2.3-03-02 «Система управления качеством образования в школе».

В рамках этого направления модернизирована модель управления качеством образования.



Рис.1 Схема управления качеством образования

Основными видами оценки качества образования в МАОУ Политехническая гимназия являются внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза. Оценка качества образования может осуществляться посредством существующих процедур:

- внутришкольный контроль,
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения (текущая, промежуточная аттестация),
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений,
- анализ творческих достижений школьников,
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственного-общественного управления школы,
- результаты психолого-педагогических измерений,
- анализ результатов внешнего аудита,
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников,
- иные психолого-педагогические и социологические исследования, проводимые по инициативе субъектов образовательного процесса.

ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

Политехническая гимназия развивается как инновационный образовательный комплекс. Пять лет подряд с 2013 по 2017 годы по результатам независимой экспертизы входит в ТОП-500 лучших образовательных организаций РФ, продемонстрировавших высокие образовательные результаты:

- в 2014 году вошла в ТОП-200 лучших школ России по итогам рейтинга RAEX поступления выпускников в ведущие вузы России;
- дважды выиграла грант в конкурсе образовательных учреждений Свердловской области, реализующих инновационные образовательные программы;
- по результатам Всероссийского конкурса «Познание и творчество» национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» ежегодно получает звания «Учреждение-лидер» всероссийского конкурса «Познание и творчество», «Учреждение года», «Лучшее образовательное учреждение субъекта РФ», «Лучшее образовательное учреждение г. Нижний Тагил»;
- входила в список 100 лучших образовательных учреждений по итогам конкурса, проводимого Независимым общественным советом в 2013, 2014, 2015 годах.

Дальнейшее развитие гимназии в указанном направлении предполагает активное привлечение финансовых и других ресурсов социальных партнеров, то есть развитие государственно-частного партнерства как особого типа взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда (ФКП «НТИИМ», ОАО «Евраз НТМК», благотворительный фонд «Евраз-Урал»), государственными и местными органами власти (Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Законодательное Собрание Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО», Городская Дума, Администрация города Нижний Тагил), общественными организациями (Совет ветеранов города Нижний Тагил, территориальные избирательные комиссии).

Государственно-частное партнерство помогает эффективному решению задачи образовательной деятельности - подготовить выпускника, способного жить и трудиться в условиях инновационной экономики и гражданского общества. Необходимость развития системы государственно-

частного партнёрства обуславливается следующими социально-экономическими и организационными причинами:

- нарастание сложности производственных процессов в экономических отраслях влечет за собой повышение уровня требований к общей подготовке будущих специалистов, что заставляет постоянно обновлять и развивать учебно-материальную базу гимназии, в том числе за счет финансово-экономической поддержки социальных партнеров;
- потребность города и региона в качественных специалистах требует подготовки лучших выпускников в учреждениях высшего профессионального образования, в том числе за счет средств работодателя (целевой прием);
- развитие на базе гимназии системы инновационных социально-образовательных практик как эффективного средства успешной самореализации и профессионального самоопределения учащихся требует активного привлечения к организационной и образовательной деятельности социальных партнеров, заинтересованных в качественной подготовке будущих специалистов из числа выпускников гимназии.

Модель государственно-частного партнерства для образовательной организации

Нормативным источником разрабатываемой модели стали положения ФЗ-273 об инновационной деятельности, осуществляемой в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

В основу модели проекта были положены практический опыт деятельности гимназии как инновационного образовательного учреждения, опыт организации работы Попечительского, Наблюдательного и других советов, действующих в гимназии, а также многолетний опыт эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

Теоретическую основу проекта составили идеи инновационного развития образования в современных условиях, положения инновационного

менеджмента в управлении образовательной организацией. Инновационный образовательный комплекс (ИОК) - это совокупность образовательных учреждений разного уровня образования, научных организаций, научно-производственных и инновационных предпринимательских структур, а также предприятий сферы услуг, административных органов и общественных организаций, осуществляющих совместную скоординированную деятельность в целях согласованного развития непрерывного образования в соответствии с инновационными потребностями региональной экономики и предпринимательства. Управленческим механизмом развития гимназии как ИОК стало государственно-частное партнерство.

Для разработки эффективной модели ГЧП был проанализирован опыт его использования в различных регионах страны, изучена научная литература и обобщена практика государственно-общественного управления, сложившаяся в гимназии. В результате были отобраны наиболее эффективные формы ГЧП:

- попечительский совет, в состав которого входят родители гимназистов, педагоги, представители некоторых социальных партнеров, выпускники гимназии;
- соглашение о сотрудничестве (партнерстве) и сетевом взаимодействии или протокол о намерениях по осуществлению совместных действий (без наступления гражданско-правовых обязательств) строится исключительно на доброй воле сторон;
- общественное взаимодействие (с общественными организациями города, работающими с детьми, ветеранами, семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию);
- Совет выпускников, ставших родителями гимназистов;
- Совет старшеклассников;
- аутсорсинг.



Рис.1 Формы государственно-частного партнерства

Перспективным направлением развития государственно-частного партнёрства в гимназии может стать создание целевого капитала. МАОУ Политехническая гимназия как некоммерческая организация может формировать целевой капитал за счет передаваемых ей пожертвований в виде денежных средств, а затем передавать его в доверительного управление управляющей компании в целях получения дохода, используемого для финансирования уставной деятельности.

Внедрение модели государственно-частного партнёрства

В основе государственно-общественного управления в гимназии стоит Попечительский совет, который был создан в 1992 году. В то время в совет входили все соучредители гимназии, представители родителей гимназистов, члены трудового коллектива учреждения. За годы деятельности состав и целевые ориентиры совета изменились. Соучредители, став социальными партнерами, вошли в состав Наблюдательного совета. Первые выпускники стали родителями гимназистов, членами педагогического коллектива гимназии или представителями социальных партнёров. Большая часть родителей сменила позицию заказчиков на качественное образование на позицию соучастников образовательного процесса. Созданы новые органы

государственно-общественного управления: Наблюдательный совет, Совет выпускников гимназии – родителей гимназистов, Совет по инновациям и внутреннему аудиту.

Одним из направлений деятельности, объединяющих данные органы управления, является стремление сохранения и развития лучших традиций гимназии, укрепление ее имиджа, создание комфортных и безопасных условий, способствующих наиболее полному развитию интеллектуальных, творческих, исследовательских, проектных, профессиональных, социально-коммуникативных, информационных и других способностей и склонностей всех участников образовательного процесса.

В ходе внедрения в гимназии ГЧП были проведены открытые заседания Наблюдательного и Попечительского советов, совместные заседания совета старшеклассников с членами Попечительского совета. Найдены новые, значимые для образовательного сообщества, формы взаимодействия с учреждениями города (НТФ «ИРО», МИМЦ, НТГСПА, Центральная городская детская библиотека, Музей–заповедник «Горнозаводской Урал» и другими): Открытая городская олимпиада, Муниципальный ресурсный центр дополнительного математического образования, Центр по сертификации по иностранным языкам, районный профориентационный центр и другие.



Рис.2 Социальные партнеры Политехнической гимназии

В рамках использования ГЧП в развитии профессионального самоопределения учащихся обеспечивается активное участие гимназистов в работе городской Школы права и Центра научно-технического творчества молодежи ФПК «НТИИМ», в социально-правовых проектах регионального уровня «Мы выбираем будущее», «Мои субъективные права», «Моя первая законотворческая инициатива», городском проекте «Инженер 21 века» и других. Музей гимназии представил опыт привлечения выпускников гимназии-специалистов предприятий города по реализации интегрированных профориентационно-образовательных проектов, способствующих привлечению внимания учащихся к индустриальной культуре города и региона, миру людей труда, инновационной и изобретательской деятельности. Проекты «Инженеры. Искусство обустраивать мир», «Школьный издательский центр» и другие успешно поучаствовали в конкурсах благотворительного фонда «Евраз-Урал».

Совместно с ФПК «НТИИМ» и АО «Евраз-НТМК» модернизирована программа экскурсий профориентационной направленности.

С использованием оборудования видеоконференцсвязи для взаимодействия двух и более удаленных абонентов и организации дистанционного обучения проведена международная видеоконференция «Современное гуманитарное образование в информационном обществе: проблемы и возможности» при участии Молодёжного совета Федерации Клубов ЮНЕСКО Франции, Молодежного парламента Национальной Федерации по содействию ЮНЕСКО, МАОУ Политехническая гимназия-Ассоциированная школа ЮНЕСКО и Гуманитарного университета.

За счет внебюджетных средств, средств грантовых конкурсов и призового финансирования производятся значительные изменения в ресурсной базе гимназии. Причем не только по развитию материально-технической базы и построению безопасной, комфортной, эргономически организованной образовательной среды, но и в первую очередь по поддержанию и развитию интеллектуальной среды гимназии: это система

непрерывного повышения квалификации кадров (корпоративные курсы на базе гимназии, участие в стажировках, конференциях, конкурсах, семинарах, тренингах за пределами г. Н.Тагила), это организация поездок гимназистов для участия в конкурсах, конференциях, соревнованиях, обучающих тренингах, образовательных экскурсиях, предметно-тематических сменах в лагерях и ДОЦ, подготовка и участие в вузовско-академических олимпиадах и дистанционных проектах ВУЗов на базе соглашений о совместной деятельности с гимназией.

В ходе реализации в гимназии инновационного проекта по инициативе и при непосредственном участии социальных партнёров, в том числе с целью контроля за качеством реализации проекта, осуществлены следующие мероприятия:

- реализация музейно-образовательных экспозиционно- выставочных комплексов «Прошлое и настоящее Политехнической гимназии» и «Инженеры: искусство обустроить мир»;
- развитие и совершенствование системы инновационных социально-образовательных практик с эффективным участием социальных партнёров;
- реализация проекта «Доступная среда»;
- поэтапная реконструкция актового зала с заменой светового и звукового оборудования;
- реконструкция и капитальный ремонт пяти учебных кабинетов основного здания гимназии;
- поэтапный ремонт спортивных залов и т.д.

На территории города Нижний Тагил реализуются социальные и социально-экономические проекты, в которых Политехническая гимназия принимает активное участие:

В рамках проекта «Светлый город» заменены осветительные приборы во всех помещениях основного здания гимназии, приборы учёта потребляемой энергии, установлены энергосберегающие лампы. Запланировано введение

датчиков движения с целью экономии электроэнергии в коридорах и рекреациях гимназии (за счёт внебюджетных средств).

В рамках проекта «Чистый город» благоустроена и озеленена территория образовательного учреждения, организуются субботники в Парке Победы (ГГМ), гимназисты принимают участие в работе отрядов мера, занимаются благоустройством территории подшефных детских садов, отчисткой родников на Муринских прудах и поселке Горбуново (отработано 12500 человеко-часов). В городском конкурсе на лучшее цветочное оформление территории гимназия несколько лет подряд занимает 1-е место.

В рамках проекта «Теплый город» в гимназии завершена замена окон на пластиковые во всех учебных кабинетах основного здания, спортивных и актовом залах, во всех помещениях столовой, вдоль центральной лестницы и рекреации первого этажа. Установлены три тепловых завесы на запасных входах в гимназию, заменены пять дверных комплексов на центральном и запасных входах в гимназию. Идет поэтапная реконструкция системы отопления.

В рамках проекта «Безопасный город» на территории гимназии реализован проект «Безопасная школа 21-го века» за счет средств благотворительного фонда «ЕВРАЗ Урал». В двух зданиях гимназии установлены электронные проходные, системы видеонаблюдения, планируется установка дополнительных камер видеонаблюдения.

Как существенную трудность для реализации модели ГЧП следует отметить низкий уровень заинтересованности коммерческих и административных структур в развитии государственно-частного партнерства.

Результаты и эффекты применения модели ГЧП

В результате внедрения данной модели:

- реализованы частные проекты «Безопасная школа», «Профи-центр», «Школьный музей 21 века», приобретена цифровая лаборатория «Архимед» с 15 ноутбуками и цифровыми образовательными ресурсами, позволившая

оборудовать второй кабинет физики. Подлежат завершению проекты, связанные с модернизацией учебных лабораторий, обеспечивающих естественнонаучный (медицинский) профиль обучения, реконструкции актового зала, являющегося базой для творческих интегрированных проектов образовательных Центров;

- создан ресурсный центр по методическому сопровождению развития математического образования и дополнительного математического образования одаренных детей в образовательных учреждениях города Нижний Тагил, центр сертификаций по трем иностранным языкам, районный профориентационный центр и другие;

- по инициативе и на базе гимназии проводятся Открытая городская историко-краеведческая олимпиада и Городская школьная музейная биеннале;

- с 2015 года гимназия стала школой-партнером НИУ Высшая школа экономики и заключила договор о партнерстве и сотрудничестве с Новосибирским национальным исследовательским государственным университетом, стала базовой площадкой для проведения Всесибирской олимпиады по биологии, химии, физике, а с 2017 года – математике.

Диссеминация модели

Распространение опыта по использованию форм государственно-частного партнерства в развитии гимназии как инновационного образовательного комплекса с участием социальных партнеров осуществляется на разных уровнях.

Для образовательных учреждений города и округа директоров ОУ и организаторов внеурочной деятельности учащихся, членов попечительских советов ОУ проводятся консультации с целью координации и управления процессами организации массовых интеллектуальных и творческих действий, направленных на развитие интеллектуальной и творческой одаренности, а также вовлечение обучающихся в социально-образовательные практики различной направленности.

Опыт управления образовательными системами был представлен на Всероссийском (с международным участием) форуме «Образование в региональном социокультурном пространстве» (ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014г.). Гимназия показала систему инновационной практики по развитию образовательного пространства с участием социальных партнеров в форме «Интерактивного путешествия по образовательному пространству «Школа, в которой хочется учиться».

В рамках программы «Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России» в 2015 году гимназия представила опыт создания лаборатории «Робототехника и 3D-моделирование» в форме областного фестиваля с участием ГАОУ ДПО СО «ИРО», Городской станции технического творчества при поддержке ФПК «НТИИМ».

Опыт совместной деятельности музея гимназии с музеями и предприятиями города и Свердловской области по реализации совместных проектов и программ, направленных на развитие исторического сознания учащихся, приобщение их к ценностям региональной и индустриальной культуры региона, развитие патриотических качеств был представлен на общественной презентации гимназии, семинарах и конференциях разного уровня. Деятельность образовательных Центров ежегодно представляется на семинарах и конференциях различного уровня.

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Начальное образование

В 2017 году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки продолжила апробацию Всероссийских проверочных работ для учащихся 4-х классов. В представленных таблицах видно, что выпускники

начальной школы достойно выполнили работы и показали высокий уровень освоения программного материала по названным предметам.

Таблица 1

Предмет	Результат			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	50/ 64%	26 / 33%	2 /3%	50/ 64%
Математика	63/ 80,8%	12/ 15,4%	3 /3,8%	63 /80,8%
Окружающий мир	27/ 36,5%	43/ 58,1%	4 / 5,4%	27/ 36,5%

96% гимназистов выполнили задание по математике на оптимальном и расширенном уровне, 4% - показали базовый уровень знаний. По русскому языку: 97% гимназистов показали высокий уровень подготовки по программе, выполнив задания на расширенном и оптимальном уровнях, 3% обучающихся продемонстрировали базовый уровень знаний. По окружающему миру на оптимальном и расширенном уровне работу выполнили 96,6% учащихся, а 5,4% - на базовом.

Были проведены замеры темповых показателей чтения, вычислительных навыков. Диагностические замеры читательских умений первоклассников проводились в начале и в конце учебного года. Был проведен сравнительный анализ замеров. На административном контроле находились и проверки написания словарных слов (раз в четверть), устных вычислений (раз в четверть). В течение года проводились методические оперативки, на которых обсуждались актуальные вопросы обучения и воспитания обучающихся.

Уровень основного общего образования

Таблица 2

В 2016/2017 учебном году обучались в гимназии (начало/конец года)	105
Проходили итоговую аттестацию	105
Сдали все экзамены на «отлично»	12
Сдали все экзамены на «хорошо» и «отлично»	75
Имеют аттестат с «отличием»	0 /0%
Имеют в аттестате только «4» и «5»	56/53, 3%

Новое в государственной итоговой аттестации 2017 года - переход на основной государственный экзамен завершен, на ГИА учащиеся выбирают 2 обязательных экзамена и 2 предмета по выбору, пересдать можно 2 ОГЭ с неудовлетворительными результатами, аттестат выдается только при 4-х успешно сданных экзаменах, результаты экзаменов меняют 4 итоговые оценки в аттестате.

Таблица 3

Предмет	Кол-во выпускников /кол-во участников в	Преодоле ли мин. порог (количество/ процент)	Средняя оценка	9А	9Б	9В	9Г
Русский язык	105/105	105/100%	4,8	4,8	4,9	4,85	4,82
				99 человек написали ОГЭ по русскому языку на профильном уровне с оценкой «5» / 84,7% обучающихся			
Математика	105/105	105/100%	4,4	4,3	4,4	5	4
				51 человек написали ОГЭ по математике на профильном уровне / 48, 6% обучающихся			
Обществознание	58/105	58/100%	4,0	7 человек написал ОГЭ по обществознанию на профильном уровне с оценкой «5» / 12,2% обучающихся, выбравших этот экзамен			

Английский язык	23/105	23/100%	4,9	20 человек написали ОГЭ по английскому языку на профильном уровне с оценкой «5» / 87% обучающихся, выбравших этот экзамен
Физика	26/105	26/100%	4,3	9 человек написали ОГЭ по физике на профильном уровне с оценкой «5» / 34, 6% обучающихся, выбравших этот экзамен
Биология	24/105	24/100%	4,0	4 человека написали ОГЭ по биологии на профильном уровне с оценкой «5» / 16, 7% обучающихся, выбравших этот экзамен
История	1/105	1/100%	5,0	1 человек написал ОГЭ по истории на профильном уровне с оценкой «5» / 100% обучающихся, выбравших этот экзамен
Информатика	27/105	27/100%	4,6	18 человек написали ОГЭ по информатике на профильном уровне с оценкой «5» / 66, 7% обучающихся, выбравших этот экзамен
Французский язык	2/105	2/100%	4,5	1 результат профильного уровня с оценкой «5»
Химия	20/105	20/100%	4,5	9 человека написали ОГЭ по химии на профильном уровне с оценкой «5» / 45% обучающихся, выбравших этот экзамен

География	11/105	11/100%	4,3	4 человека написали ОГЭ по географии на профильном уровне с оценкой «5» / 36, 4% обучающихся, выбравших этот экзамен
Немецкий язык	3/105	3/100%	4,0	Результатов профильного уровня с оценкой «5» нет
Литература	3/105	3/100%	4,0	3 человека написали ОГЭ по литературе на профильном уровне с оценкой «5» / 42,8% обучающихся, выбравших этот экзамен

По результатам экзаменов получено 420 оценок, из них «5» - 215, «4» - 179, «3» - 26. Средний балл по итогам экзаменов - 4,45. Результаты экзаменов подтвердили все специализации классов: русского языка - 9А,Г классы, английского языка - 9Б класс, математики - 9В класс. Родителями/ законными представителями и выпускниками сделан запрос на формирование на базе одного из классов русского языка медицинского класса, экзамены по профилю (биология и химия) сданы успешно.

Уровень среднего общего образования

Таблица 4

В 2016/2017 учебном году обучались в гимназии	91
Проходили итоговую аттестацию	91
Имеют по итогам аттестации:	
Аттестат с отличием	5
Аттестат с одной - двумя «4»	1
Имеют в аттестате только «4» и «5»	37

Соотношение обучающихся, имеющих в аттестате только «5» и «4»	46%
---	-----

Итоговую аттестацию за курс среднего (полного) общего образования в этом году проходили 91 гимназист. Выпускники получили пять аттестатов с отличием. Все учащиеся преодолели минимальный порог по всем обязательным предметам. Наиболее часто выбираемые предметы-обществознание, физика, английский язык. Статистика ЕГЭ по Политехнической гимназии показывает превышение средних результатов выпускников 11-х классов средних результатов по Российской Федерации:

Таблица 5

Общеобразовательный предмет	Средний тестовый балл		
	2015	2016	2017
Русский язык	81,7	77,1	78
Математика (профильный уровень)	58,8	71,6	55,7
Математика (базовый уровень)	4,5	4,5	4,8
Физика	58,8	60,5	61
Химия	73,5	58,3	64
Информатика и ИКТ	59	60,1	67
Биология	75	53	63,6
История	61,5	63,1	64,6
География	64	0	53
Английский язык	75,6	83,4	80,4
Обществознание	68,5	61,5	68
Литература	74	68	57

Стабильно высокие результаты экзаменов по всем предметам говорят о высоком уровне образованности выпускников Политехнической гимназии.

Метапредметные результаты гимназического образования

Одним из признаков метапредметных результатов является перенос усвоенных знаний и умений в новые ситуации учения и общения. Одной из таких социально - значимых ситуаций являются участие во внеурочной и внешкольной деятельности. Участие гимназистов в городских олимпиадах школьников традиционно.

Учащиеся гимназии лидируют по количеству призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников. На муниципальном уровне 256 учеников стали победителями и призерами, из них 76 учащихся – победители; на региональном уровне - 15 гимназистов (победители и призеры) и 4 гимназиста стали призерами федерального уровня.

В 2016/17 учебном году воспитанники Центра дополнительного образования смогли реализовать свой творческий потенциал на областных, всероссийских, международных фестивалях, олимпиадах, выставках. Из 1204 обучающихся победителями и призерами различных конкурсных мероприятий стали 70%. По итогам городского фестиваля детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил» гимназия получила ГРАН-ПРИ среди гимназий и лицеев.

По итогам 67 городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи было получено 10 благодарностей, 36 дипломов: 1 место - 4, 2 место - 4, 3 место - 3, за лучшую работу - 25.

Личностные результаты образования

Одним из личностных результатов является сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и

моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Об уровне готовности к жизни в обществе свидетельствуют следующие данные: проведены благотворительные концерты для ветеранов войны и труда, посвящённые дню пожилого человека и Дню Победы в сотрудничестве с Центром социального обслуживания населения Тагилстроевского района «Милосердие». По инициативе Совета старшеклассников провели акции «Забота», «Подари другому радость» по оказанию помощи воспитанникам детских домов и социальных приютов, многодетных семей и детям-инвалидам, проживающим в микрорайоне ГГМ, благотворительные новогодние спектакли для детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, и для группы пенсионеров - ветеранов педагогического труда.

Показателем личностного развития является дальнейшее самоопределение выпускников. 100 выпускников выбрали программы высшего и среднего образования различной направленности.

На протяжении нескольких лет осуществляется диагностика ценностного отношения к социальным институтам.

Таблица 6

Уровень личностного развития

Ценности	Средний балл по гимназии	Тип отношения
Семья (отношение к семейным ценностям)	19,5	устойчиво-позитивное
Отечество (отношение к Родине, гражданственность и патриотизм)	16,4	устойчиво-позитивное
Земля (природа) (уровень развитости экологического сознания)	16	устойчиво-позитивное
Мир (ненасилие) (отсутствие или наличие пацифистской позиции)	11,4	ситуативно-

		позитивное
Труд	17,4	устойчиво- позитивное
Культура (признание или отвержение культурных форм поведения)	15,9	устойчиво- позитивное
Знания (отношение к учёбе, знаниям)	14,7	устойчиво- позитивное
Гуманность (осмысление ценности человека, как он есть во всех его проявлениях)	10,5	ситуативно- позитивное
Альтруизм (стремление помочь другим людям)	15,2	устойчиво- позитивное
Толерантность (склонность, способность ребёнка к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разных социокультурных групп)	11,6	ситуативно- позитивное
Здоровье (ценностное отношение к здоровью)	14,1	ситуативно- позитивное
Самопринятие	2,7	ситуативно- позитивное
Свобода (уровень внутренней, личной свободы, способность на самостоятельный, ответственный выбор)	10,2	ситуативно- позитивное

В гимназии отсутствуют учащиеся, нарушающие общественный порядок. Образовательная программа гимназии создает условия для успешного самоопределения выпускников. 60% выпускников продолжают обучение в Уральском регионе. 28 выпускников выбрали технические специальности. Ценностные ориентации на базовые социальные институты носит устойчиво-позитивный характер.

Самоопределение выпускников

По уровням дальнейшего образования 90 (98,9%) выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения; 1 (1%) по различным причинам выбрал службу в армии. Территориальное распределение выпускников выглядит следующим образом: вузы Екатеринбурга – 44 (48,9%), вузы Москвы 13 (14,4 %); Санкт-Петербурга – 13(14,4%); вузы Казани 4(4,6%), вузы Нижнего Тагила - 6(6,7%), вузы других городов 10(12,2%)

95 (90%) выпускников основной школы продолжили обучение в Политехнической гимназии, 10 (10%) - в других образовательных учреждениях по причине переезда родителей или перехода в другие образовательные организации.

СОП – одно из средств повышения качества образования

«Закон об образовании РФ» определяет образование как благо, ФГОС нацеливает на развитие субъектности ученика. В этих условиях образовательные организации занимаются поиском новых форм организации образовательной деятельности.

В педагогической науке исследуются категории социальной и культурно-образовательной практики. Дальнейшее осмысление получила категория субъекта как «автора выбора», способного осуществлять «единство целеполагания и целеосуществления» и обладающего «стремлением раздвигать рамки реальной независимости и компетенции». Категория «субъекта» предполагает, что человек является носителем гносеологического, креативного, коммуникативного, праксеологического и аксиологического потенциалов, которые развиваются в определенные способы взаимодействия со средой.

Источником современного образования выступает социальный опыт как субъектный мир личности, представленный в единстве когнитивного (знаниевого), операционального (операции, приемы, правила выполнения действий, умственных и практических), аксиологического (личностные

смыслы, ценности, установки), коммуникативного (общение, речь, позиции) компонентов. По мере участия гимназиста в социально-образовательных практиках этот опыт обогащается, модернизируется.

Под социально-образовательной практикой понимается образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия (взаимодействия), осмысление и присвоение теоретических знаний в ходе изучения учебных курсов и взаимодействия с социальными институтами.

Основными функциями практики являются выработка социальной компетентности личности, которая не может быть определена только через сумму предметных знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам; развитие социальной мобильности в конкретной ситуации на основе полученных знаний и опыта; формирование ценностей, а именно: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества; обогащение способности адаптироваться в любом социуме, общаться и бесконфликтно решать проблемы, выполнять различные социальные роли, знакомит с представителями разных профессий, позволяя тем самым правильно выбрать свой жизненный путь; ознакомление с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном обществе; с конкретными социальными технологиями и их реализацией; обогащение способности к социальному целеполаганию и определению средства его осуществления, анализировать результаты.

Основными результатами практики выступают социальная компетентность как совокупность способов деятельности, позволяющих личности свободно ориентироваться в жизни гражданского общества, правильно определять способы своего поведения и жизненные планы и гражданская позиция как накопление опыта реально значимых дел, участие в

гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка.

Организационной структурой практики выступает предметно-образовательный Центр как интегратор образовательных сред, субъектов образовательной деятельности и образовательных пространств.



Рис.1 Предметно-образовательные Центры гимназии

Математическое образование в Политехнической гимназии со дня основания всегда считалось приоритетным, в 2015 году на базе гимназии был создан муниципальный ресурсный центр по методическому сопровождению математического образования и дополнительному математическому образованию одаренных детей.

За четверть века в гимназии сложилась определённая система обучения математике, включающая в себя

- урочную
- внеурочную формы
- дополнительное образование по предмету.



Рис.2 Направления деятельности математического предметного Центра

Если говорить об урочных формах работы, то можно выделить следующие:

1. *Методические семинары по предмету.* Это одна из учебно-образовательных практик, которая позволяет каждому учащемуся принять участие в семинарах по предмету. Некоторые семинары становятся основой мастер-классов для учителей математики города и Горнозаводского округа.

2. *Проведение зачета за курс «Планиметрии 7-9».* В связи с введением итоговой аттестации в 9 классе в формате ОГЭ, в гимназии традиционный устный экзамен по геометрии приобрел новую форму – дифференцированного зачета. В его проведении кроме учителей принимают участие учащиеся 10-11 классов с углубленным изучением математики. Всем участникам данная образовательная практика позволяет систематизировать свои знания, старшеклассникам - приобрести новый опыт оценивания ответа, умение задать наводящий вопрос.

3. *Зачеты «по вертикали».* Это тематические зачеты, где учащиеся 5-7 классов устно общаются по предмету со старшеклассниками. Эффективность такой практики очень большая.

Продолжением уроков является *внеурочная деятельность*, включающая в себя работу математических кружков, проведение турниров и олимпиад, ориентированных на разный уровень подготовки учащихся.

На старте учебного года проводится традиционная неделя математики, основными целями которой является популяризация математических знаний, создание положительной мотивации к изучению предмета. Она включает в себя мероприятия различной направленности: конкурс рисунков на асфальте «Цифровой портрет класса», кинолекторий, семейная игра «В гостях у математики», математический квест.

На протяжении 19 лет учителя математики гимназии организуют и проводят Открытую олимпиаду для учащихся 4-7 классов образовательных учреждений города Нижний Тагил и Горнозаводского округа.

По инициативе учителей математики в дни весенних каникул на нашей базе проводится весенняя математическая смена для учащихся 5-6 классов. Программа сочетает занятия, включающие олимпиадную тематику, творческие мастерские, динамические паузы, занятия в спортивном зале, а также посещение музеев и кинотеатров.

В организации и проведении всех этих мероприятий учителям очень активно помогают учащиеся старших классов, им предоставляется возможность проявить себя в качестве организаторов, а также членов жюри.

В ходе таких практик учащиеся младших классов знакомятся с непривычными приложениями математики, получают возможность межвозрастного общения, а старшеклассники, выполняя работу вожатого, могут определиться в выборе будущей профессии.

Для решения задач, сформулированных в Концепции развития математического образования в Российской Федерации, в гимназии успешно действует система дополнительного математического образования. Для учащихся, имеющих высокую мотивацию и способности к изучению предмета, проводятся занятия факультативов. Программы разрабатываются учителями с учетом современных тенденций дополнительного

математического образования. Для их подготовки и проведения используются различные информационные ресурсы. На данных занятиях происходит погружение в предмет, рассматриваются темы, выходящие за рамки школьной программы. Достаточно часто состав факультатива формируется из учащихся разных возрастных категорий. Такая образовательная практика позволяет развить не только предметные компетенции, но и коммуникативные, учебно-познавательные, информационные.

Образовательной практикой, позволяющей учащимся продемонстрировать свои достижения, является участие в различных олимпиадах и турнирах: Всероссийской олимпиаде школьников, Открытой олимпиаде Политехнической гимназии, различных дистанционных, вузовских олимпиадах, турнирах, математических боях.

Необходимость в непрерывном образовании, формирующаяся у гимназистов в течение учебного года, реализуется в период летних и зимних каникул в обучении во всероссийских и региональных математических школах.

Значение этой практики велико во многих аспектах, она открывает перспективы и дает мощный стимул к развитию.

Естественно-научное образование в гимназии основывается на совместной работе учителей и учащихся, интеграции урочной, внеурочной работы, учебных дисциплин физики, химии, биологии.

Эффективность используемых практик в образовательном процессе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Специфика педагогических целей по развитию ключевых компетенций состоит в том, что они формируются не в виде действий учителя, а как результат деятельности обучаемого, с точки зрения его продвижения и развития в процессе усвоения определенного социального опыта. И для этого педагоги ЕНЦ используют различные практики: социально-игровые, проектно-исследовательские, инструментальные и. т. д

Курс «Решение экспериментальных задач по физике» с использованием современных средств обработки и представления результатов измерений рассчитан на учащихся 9-11 классов. В ходе проведения занятий с использованием лаборатории «Архимед» большое внимание уделяется практической реализации изучаемых законов физики и исследованию законов протекания простых физических явлений с применением практик преподавания курса физики в условиях информатизации образования.

Разработанная программа элективного курса с использованием лаборатории «Архимед» вызвана внедрением в образование новых информационных (цифровых) технологий, позволяющих более эффективно, наглядно, с меньшими временными затратами проводить эксперименты и их дальнейшую обработку, анализ полученных данных. На данных курсах (по физике) учащиеся решают экспериментальные, исследовательские задачи различного уровня сложности. Данная деятельность была представлена на методических курсах для учителей города и области, в рамках которых проведено занятие в форме мастер-класса

Гимназисты с удовольствием занимаются LEGO-конструированием, выполняя задания по темам «Масса. Инерция» и «Энергия. Простые механизмы». Свои работы они представляли на городских и региональных мероприятиях. Умение решать познавательные, технические задачи и развитие творческих навыков на основе конструктора помогают учащимся усваивать темы предмета физика. При конструировании устройств часового механизма, механического молота, подъемника грузов и других, сконструированных из набора LEGO «Физика-техника», ребята объясняли одноклассникам принцип работы этих механизмов, представляя свои работы на уроке. Благодаря этому уроки проходят продуктивно и интересно.



Рис.3 Занятие в кружке «LEGO – конструирование»

Большинство учащихся, участвующих в этих проектах, продолжают обучение в классе с инженерно-техническим уклоном.

При реализации экологических практик по биологии и химии реализуются следующие направления:

1. *Познавательное направление.* Для раскрытия данного направления используются формы практик, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний школьников во время учебного процесса и внеурочной деятельности. Это участие гимназистов во всероссийской акции «Хранители воды», проведение экологических акций (сбор макулатуры, проведение субботников, природоохранных акций), участие в конкурсах ГорСЮН: («Зеленая волна», «Эко-реклама» номинация «Эко-комиксы» (А. Иванкова диплом 2 степени), организация экскурсий профориентационной направленности на предприятия города.

2. *Познавательно - развлекательное направление.* Знакомство обучающихся с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в театрализованной форме происходит природоохранные акции: («Родник», «Кормушка», «Подснежник»); городские эколого-краеведческие конкурсы («Заповедные места Урала». «Птицы Урала», «Ледниковый период»), уральский региональный биологический и химические турниры.

3. *Познавательно-практическое направление* - из самых интересных по мнению учащихся – основывается на изучении растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими

делами. Данное направление реализуется в защите работ на конкурсах «Экологическая поляна» в рамках Международного евразийского форума молодежи, г. Екатеринбург; фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо».

Олимпиадное движение не менее актуально и востребовано, нами проводится 1 тур Всесибирской открытой олимпиады школьников по математическому и ЕН направлению, олимпиада «Химия вокруг нас», олимпиада «Инженер XXI века».

Роль социально – образовательных практик, проводимых **Центром филологического образования** в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы, имеет огромное значение. Слово, образ – два кита, на которых держится образовательный процесс, в его основе – системно-деятельностный подход, применение технологий развития критического мышления.

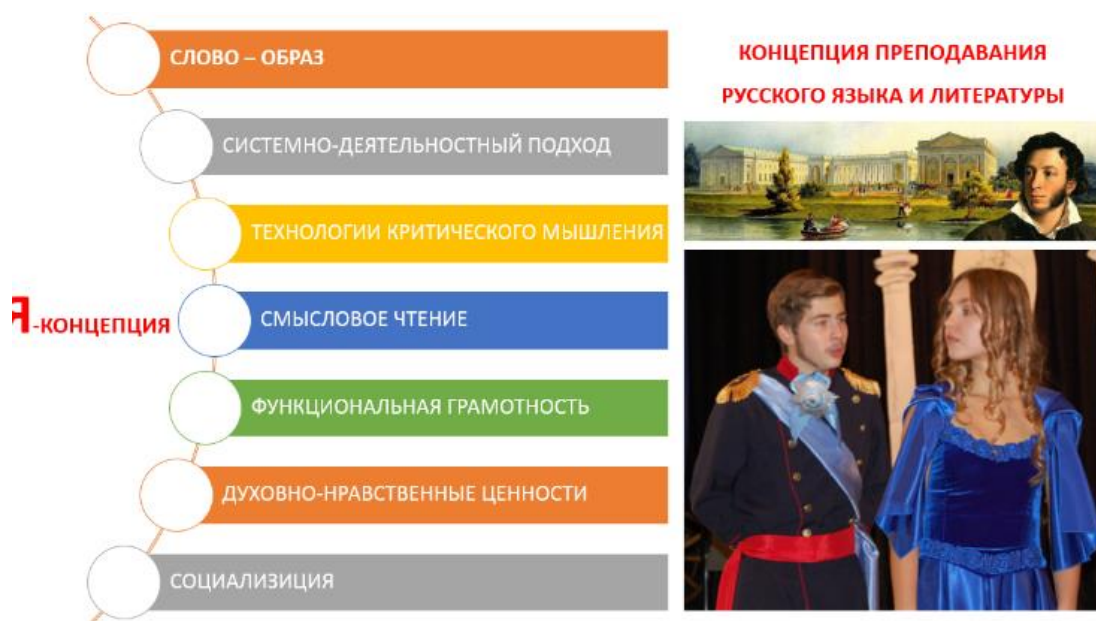


Рис.4 Реализация Я-концепции в образовательном процессе

Организуя учебные практики, мы рассматриваем обучение смысловому чтению как интеллектуально-образовательный процесс, в процессе которого формируются метапредметные учебные действия, развиваются духовно-нравственные качества личности, а функциональную грамотность как

способность гимназиста вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, то есть социализироваться.

Единый речевой режим осуществляется в гимназии за счет проведения речевых и коммуникативных практик. Результаты реализации программы «Освоение речевых жанров» учащиеся демонстрируют

- в урочной деятельности,
- в гимназическом конкурсе летописцев (жанр –защита с применением ИКТ),
- в телестудии «ОКО», где телеведущие постигают основы журналистской деятельности, создают монологические высказывания разной коммуникативной направленности,
- Международной открытой Школе молодежных лидеров Урало-Сибирского Центра «ЮНЕСКО», где гимназисты учатся правилам публичного выступления и представляют свои доклады на турнирах ораторского мастерства,
- в конкурсах чтецов «В начале было слово», «Виноградная косточка», «Белый парус». «Живая классика», «В лесу прифронтовом», при подготовке к которым для учащихся проводятся мастер-классы,
- Всероссийских конкурсах сочинений, «Лучший урок письма», «Перспектива», муниципальном - «Серебряное перышко», при подготовке к которым гимназисты используют знания разных речевых жанров. Учащиеся приобретают опыт планирования собственного речевого поведения, использования речевых средств для регуляции умственных действий.

Коммуникативные учебные практики – основа социализации учащихся. Развитие языковой личности, формирование социальных норм и ценностей происходит за счёт обогащения содержания и форм речевого взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности.

Участие в деловых играх, дебатах, защита учебных и исследовательских проектов, конкурс экскурсоводов (в музее гимназии

учащиеся представляют исторические, краеведческие проекты, работая с разными источниками информации: историческими, мемуарами, научно-популярной и художественной литературой при реализации проектов «История семьи в истории семьи», «История привычных вещей») – мероприятия, где гимназисты вступают в коммуникацию со слушателями, учатся отвечать на вопросы. Воплощение творческих замыслов в инсценировании помогают в организации и планировании работы в группе, выборе адекватных стратегий коммуникации.

Смысловое чтение – фундамент всего образования. Обучение видам чтения, работе с фактуальной, концептуальной и подтекстовой информацией проводится с прозаическими и поэтическими текстами. Слово помогает создать образ мира, влияет на формирование духовно-нравственных ценностей, функциональной грамотности учащихся

Создание вторичных сплошных и несплошных текстов и их представление – способ рефлексии при обучении смысловому чтению. Учащиеся создают графические проекты, кластеры, таблицы, иллюстрируют эпизоды текста. В основе обучения – технологии *критического мышления*.

В гимназии ведутся элективные курсы «Знай и люби русский язык», «Биографию имеют не только люди, но и слова», «Трудные случаи орфографии и пунктуации», «Эссе как вид творческой деятельности», которые расширяют содержание предметов, развивают навыки работы с текстом.

Тематические мероприятия по предмету, реализация проектов «Символ года в литературе», «Юбилейные даты» – процессы постижения учащимися ценностно-смысловых действий. «Нам не дано предугадать» – урок, проводимый ежегодно классами с углубленным изучением русского языка для выпускников.

Обучение смысловому чтению мы рассматриваем и как механизм развития коммуникативной личности выпускников.

Литературный проект «На крыльях вдохновения» – *литературно-художественная практика гимназистов*. Основная модель – личностно-ориентированная. Главной ценностью выступает личность ученика. Учитель стимулирует самостоятельность учащихся за счёт развития их познавательного интереса, организует разнообразные формы работы, стараясь выявить и максимально развить индивидуальные способности каждого. Цель гимназического театра состоит в моделировании образовательного пространства, подлежащего освоению. Опираясь на идею различий образовательного мира на возрастных этапах становления личности, мы определяем специфику школьного театра на этих ступенях, соответственно выстраивая методику театрально-педагогической работы как основу художественно-эстетической практики. При управлении проектом учитель действует совместно с гимназистами, они участвуют в планировании, организации, анализе и оценивании результата СОП.

Основные этапы организации практики следующие: от определения направления и темы спектакля до показа спектакля (родителям, учителям, гимназистам, студентам, ветеранам, воспитанникам детских садов и домов) и обсуждения итогов реализации проекта.

Самостоятельная работа учащихся носит продуктивный характер, поскольку школьники сами находят информацию, осмысливают её, создают новый «продукт» – проект. Личностно – ориентированная модель эффективно формирует у гимназистов общеучебные умения, способствует развитию их самостоятельности, инициативности, творчества, становлению активной развивающейся личности.

Проект «На крыльях вдохновения» – это диалог культур, который осуществляется благодаря пониманию основных сюжетов текста как диалога автора, представителей поколений предшествующих эпох с участниками внеурочной деятельности, гимназистов друг с другом.

Назовем некоторые проекты:

– Бажов-фест «Радуга сказов»

- Литературные миниатюры «Мы все учились понемногу»
- Литературный вечер «Шесть лет промчалось как мгновенье»
- Инсценирование «Дела давно минувших дней»
- Литературный альманах «Пушкинские дороги»
- Театрализованное действо «Тиха украинская ночь»
- Литературная гостиная «Да будут незабвенны ваши имена»
- Литературные сцены «О, времена! О, нравы»
- Литературные метаморфозы «Что наша жизнь? Игра»
- Диалог культур «Такое разное кино»
- Литературно-исторические зарисовки «Да святится имя твое»
- Творческий вечер «Я в Вас и в Россию был страстно влюблён»
- Мелодрама «И честь, и слава, и любовь»

Формирование единого образовательного пространства, изучение культуры разных стран, развитие креативных и лидерских способностей учащихся, социализация гимназистов – главный результат художественно – эстетической практики.

В процессе СОП мы следуем афоризму Талмуда: «Многому я научился у своих наставников, еще большему – у своих товарищей, но больше всего – у своих учеников», стараемся формировать личность, которая будет успешна в жизни.

Возможности школьного музея в организации социально-образовательных практик огромны. И это не случайно. Находясь на стыке образования и культуры, школьный музей призван не только дать учащимся возможность увидеть и оценить вклад предыдущих поколений в историю школы, города, региона, страны, но и дать им самим возможность сделать тоже самое.



Рис.5 Система музейно-образовательных практик

Если школьный музей идёт в ногу со временем, он современен и интересен, если он востребован в образовательном процессе, значит, музейное пространство наполнено смыслом, позволяющим каждому ребёнку получать необходимый социальный опыт, вести диалог поколений, приобретать универсальные умения и формировать собственное мировоззрение.

Кроме традиционных для любого музея видов деятельности (фондовых, экспозиционно-выставочных и экскурсионных), гимназисты имеют возможность освоить метапредметные знания и умения, столь необходимые в наше время, успешно социализироваться, и в конечном счёте выяснить, на что же они способны, каких высот могут достичь.

Музейно-образовательный проект – это форма организации практики, направленная на решение образовательных задач традиционными и инновационными методами педагогики музейной деятельности.

Музейно-образовательный проект:

- 1) связан со знаменательными событиями и памятными датами текущего учебного года – это ограниченный во времени проект;
- 2) он поддержан учителями-предметниками – это интегрированный проект;

3) задействует учащихся разного возраста, их родителей, бабушек и дедушек, ветеранов, социальных партнёров – это массовый проект.

Музейно-образовательный проект нельзя однозначно назвать исследовательским, творческим или информационным по виду доминирующей деятельности, поскольку в нём присутствуют элементы трёх видов проектов, официально обозначенных как образовательные. Содержательным аспектом проекта являются историко-краеведческие исследования, а результаты могут быть представлены разнообразными творческими продуктами, нацеленными на социальные интересы:

- 1) экспозициями, стационарными и передвижными выставками;
- 2) экскурсиями;
- 3) мультимедийными фильмами-презентациями;
- 4) альманахами, играми, викторинами, квестами и др.

Из определения следует, что музейно-образовательный проект является практико-ориентированным, его отличает продуманная структура с определением видов деятельности каждого участника.

В рамках работы над проектом учащиеся осваивают различные виды практик, в том числе традиционные музейные, поисково-исследовательские, речевые, работу с электронными документами и мини-типографией, совершенствуют свои коммуникативные, организаторские, лидерские навыки, умение работать в команде. Таким образом, музейно-образовательный проект отличают чётко обозначенные личностные результаты.

Проекты могут иметь различную тематику, в том числе и профориентационную, например, «Тагил трудовой. Профессии моих родных», «Инженеры: искусство обустраивать мир», Русские инновации», но каждый из них отличает патриотическая направленность, все они реализуются на материалах семейных архивов гимназистов и педагогов, и тем самым позволяют соединить в представлении ребёнка в одно целое его семью, школу, малую родину и большую страну.

На учителях **социально-гуманитарных предметов** лежит особая ответственность за нравственно-правовое развитие гимназистов. Современный учитель истории и обществознания постоянно совершенствует свое мастерство через внедрение новейших педагогических технологий, изучение опыта своих коллег и развитие методической системы преподавания истории и обществознания, ориентированной на вызовы времени.

Миссия центра социально-гуманитарного образования состоит в развитии ученика как субъекта, обладающего историческим сознанием, признающим ценности, закрепленные Конституцией Российской Федерации, понимающим роль России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире. Важнейшим средством выступают социально-гуманитарные практики, направленные на развитие у гимназистов одобряемого социального поведения. Этот вид практики направлен на развитие ценностного отношения к институтам общества.

Коммуникативные практики, реализуемые в формах дискуссии, дебатов, проблемных диалогов, обсуждение трудных вопросов истории позволяют школьникам активно включаться в деятельность по взаимодействию друг с другом, моделировать различные социальные ситуации, оценивать действия своих товарищей, обеспечивают субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения

Включение учащихся проектно-исследовательскую практику краеведческой направленности способствует личному знакомству с прошлым своей родины, ее природными, экономическими, политическими, культурными особенностями, осознанию школьниками своей принадлежности к определенной нации и формированию чувства гордости за это, пробуждает стремление к знанию родной истории, сопричастности к судьбе своего народа, помогает решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем районе, участвовать в его развитии. Эти практики обеспечивают включение учащихся в познание актуальных проблем при изучении истории

семьи, истории малой родины, их роли и места в истории большой страны, развитие мотивации.

Участие гимназистов в конкурсах проектных работ способствует формированию у них исследовательских и коммуникативных компетенций. Полученный в результате продукт используется в учебной и внеклассной или другой деятельности, в том числе проводимых в воспитательных целях.

Практики личностного роста и самоопределения способствуют становлению субъектной позиции школьника по отношению к своей собственной биографии, проектированию собственного жизненного пути, развитию готовности быть нравственным и разумным хозяином своей судьбы, дела, дома, государства.



Рис.6 Участники СОП - победители олимпиад

Социально-игровые практики обогащают возможности учащихся, они направлены на формирование правовой культуры, позитивного типа правосознания, ценностного отношения к социальным институтам

Реализация социально-гуманитарных практик предполагает расширение образовательного пространства. Педагогами Центра путем включения учащихся в конкурсы и олимпиады различного уровня создаются условия для создания ситуации успеха. Гимназисты систематически участвуют и добиваются признания во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсе творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность»; Областной олимпиаде по правам человека, Открытой олимпиаде по избирательному праву, Межрегиональной олимпиаде школьников

«ВЫСШАЯ ПРОБА» НИУ "Высшая школа экономики", областном конкурсе "Роль адвоката в гражданском обществе".

В Политехнической гимназии большое внимание в учебном процессе уделяется **лингвистическому образованию** и формированию социокультурных компетенций.

Социально-образовательные практики лингвистической направленности, реализуемые Центром



Рис.7. Социально-образовательные практики лингвистической направленности

За годы работы учителями иностранных языков накоплен богатый опыт организации и проведения языковых мероприятий, позволяющих учащимся применить полученные лингвострановедческие знания на практике. Необходимость диссеминации накопленного опыта послужили предпосылкой создания лингвистического предметно-образовательного Центра. Его целью является создание системы социально-образовательных практик, обеспечивающих не только совершенствование лингвистических компетенций, но и всестороннее развитие учащихся и педагогов Нижнего Тагила и других городов Свердловской области. Более 50 школ-партнеров сотрудничают с Политехнической гимназией как участники методической сети в рамках реализации социально-образовательных практик лингвострановедческой направленности.

Для успешной деятельности в этом направлении созданы все необходимые условия. Десять специально оборудованных кабинетов

иностранного языка стали для гимназистов местом раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала. Учителя используют различные формы организации урока, направленные на поддержание желания изучать иностранные языки. А проекты способствуют практическому применению полученных знаний, развитию индивидуальной траектории учащихся, умений адаптироваться в определённых социальных и жизненных обстоятельствах с учётом индивидуальных особенностей.

С 2016 года все олимпиады, конкурсы и фестивали Центра объединены в единый проект «Лингвистический марафон», имеющий региональный статус и являющийся уникальным в Свердловской области.

Календарь мероприятий «Лингвистического марафона» исключительно насыщен. Старт ему даёт региональный турнир переводчиков «Лингва». Участникам предлагается наряду с традиционными формами перевода передать смысл литературного произведения в рисунке и театральной постановке.

Конкурс для младших школьников «В гостях у сказки» в игровой форме развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Содержательную канву конкурса ежегодно составляет одно из известных произведений для детей авторов стран изучаемых языков. Участники в командах выполняют задания, путешествуя по сказочным станциям.

Региональные олимпиады по иностранным языкам для 4-11 классов «Мини-Соболёк», «Соболёк» и «Старый Соболь» даёт возможность учащимся расширить свой культурный диапазон и в то же время позволяет определить уровень владения иностранным языком, получив альтернативную оценку своих знаний. Задания олимпиад составлены в формате международных экзаменов, поэтому популярность этих мероприятий с каждым годом возрастает.

Программа Лингвистического марафона включает организацию различных форм социально-педагогического взаимодействия. Учителя иностранных языков имеют возможность принять участие в методических семинарах, корпоративных курсах повышения квалификации, мастер-классах и творческих мастерских по проблемам преподавания предмета, а также посетить открытые уроки учителей гимназии, что способствует повышению уровня теоретических знаний учителей иностранных языков и совершенствованию практических навыков и умений. Для педагогического сообщества открыт доступ к информационно-методическим ресурсам учителей Политехнической гимназии.

В рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями Свердловской области учащиеся Политехнической гимназии принимают активное участие в проектах, проводимых на базе других организаций.

Инновационные практики в гимназии включают международную сертификацию по трём иностранным языкам, международные стажировки и программы международного обмена, дающее молодым людям знания, необходимые для жизни и эффективной работы в любой точке земного шара, способствующее развитию личности, воспитанию толерантности, уважения к другим культурам и жизненным ценностям.

В перспективе Центр лингвистического образования планирует расширение сферы сетевого партнёрского взаимодействия с образовательными организациями различных регионов России, заинтересованных в теме проекта, что позволит осуществить обмен опытом для повышения качества системы социально-образовательных практик и эффективности использования метапредметных технологий в образовательном процессе.

Австрийский философ сказал: «Границы моего языка являются границами моего мира». Приятно осознавать, что лингвистический Центр позволяет сделать мир участников проекта безграничным.

Центр дополнительного образования «Кристалл» – зона гармоничного включения гимназиста в социально-образовательные практики, обеспечивающие многостороннее развитие учащихся, умение адаптироваться в социуме с учётом своих индивидуальных особенностей.



Рис.8 Виды социальных практик Центра дополнительного образования

Какова роль таких практик? Они дают возможность создать творческую развивающую среду, помогают формированию личностно-значимого образовательного пространства, самопознание и самоопределение, включают ребенка в активное взаимодействие с окружающим информационным полем.

Сложившаяся в гимназии система дополнительного образования детей обладает уникальным потенциалом развития разнообразных способностей обучающихся. В ЦДО 21 детское объединение по шести направленностям.

Высокопрофессиональный педагогический коллектив, условия, созданные для гармоничного развития учащегося, позволяют добиться высоких результатов. Три коллектива носят почётное звание «Образцовый», на протяжении последних трех лет гимназия занимает Гран-при по итогам городского фестиваля «Адрес детства – мой Нижний Тагил».

Коллективы художественно-эстетической направленности – ансамбль танца «Созвездие», вокальная группа «Композитор Апрель», ансамбль бального танца «Виктория», хор младших классов «Вдохновение».

Это творческие объединения, деятельность которых базируется на содружестве нескольких видов искусства. Вокал, музыка, хореография, литература, актёрское мастерство - все эти виды творчества обладают огромной силой воздействия на эмоциональный мир ребёнка, развивают его творческие способности: голос, слух, чувство ритма, память, речь, мышление, двигательные навыки, координацию и пространственную ориентировку. Коллективы, органично вписываясь в единое образовательное пространство гимназии, становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию художественно-эстетических вкусов, воспитанию патриотизма, духовности, толерантного отношения к людям, прививает навыки профессиональной деятельности. Из года в год совершенствуется мастерство юных артистов, их выступления никогда не оставляют равнодушными зрителей и жюри различных конкурсов и фестивалей.

Декоративно-прикладное творчество представляют Образцовый коллектив обработки конструкционных материалов и фриволите «Снежинка», Ладушки», «Избушка фантазий» и «Оригами». Графика, лепка, папье-маше, работа со стеклом, шерстью, кожей и бисером, кружевоплетение – вот неполный перечень технологий, которыми наши воспитанники овладевают на занятиях. Создание каждого детского проекта подразумевает изучение, а затем дальнейшее освоение традиционных русских ремесел. В рамках проектов были организованы выставочные экспозиции, включающие в себя сотни экспонатов.

Спортивно-техническую направленность реализуют лаборатория моделирования и робототехники, кружок инженерного творчества. Дети с удовольствием изучают азы авиа- и судомоделирования, 3D моделирование, осваивают основы робототехники: конструирование и программирование робототехнических систем. Работа в данных объединениях реализуют возможность детей в развитии политехнического кругозора, конструкторских способностей, умений и навыков работы с различными инструментами;

проектировании моделей и конструкций разного функционального назначения, овладение информационными и компьютерными технологиями. Формируются качества личности ученика: уважение и любовь к труду, пытливость, целеустремлённость, воля к победе.

Создавать *единое интеллектуальное пространство*, позволяющее популяризировать формы молодёжного интеллектуального досуга, выявлять интеллектуальных лидеров, позволяют клубы «Что? Где? Когда?», молодежных лидеров ЮНЕСКО. Опыт показывает, что наличие интеллектуально – творческих способностей играет в жизни ученика немаловажную роль, начиная с формирования личности и заканчивая становлением специалиста, семьянина, гражданина.

Занятия в Телестудии «ОКО» направлены на развитие у обучающихся устойчивого интереса (познавательного и практического) к искусству телевидения; обучение созданию медиапродукции по основным правилам видеопроизводства, повышение уровня творческого и профессионального мастерства обучающихся; достижение детьми и подростками ведущей потребности – самореализации.

Гимназисты участвуют во многих социально образовательных практиках, направленных на гражданское, нравственное становление подростков. Акции «День мира», праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Дню Победы формирует у участников событий уважение к старшему поколению, ветеранам войны и труда, правдивой истории своей малой и большой Родины.

Наши воспитанники участвуют в праздничных и благотворительных мероприятиях для учащихся города, воспитанников детских домов, приютов, семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Это развивает нравственные качества ребенка, учит сопереживать чужой боли, уважать национальные ценности и культуры, отличные от его собственной.

В школе – дополнительное, в жизни – главное: для многих выпускников выбор профессии был обусловлен занятиями в Центре дополнительного образования.

Организация учебной и внеучебной деятельности в гимназическом **Центре спортивно-оздоровительных технологий** позволяет создать оптимальные условия для получения учащимися позитивного социального опыта и навыков социальной компетентности.

Учителя физической культуры, используя эффективные средства и методы обучения, стараются создать в урочных формах работы творческую атмосферу благоприятного психологического климата. Для активизации личностных функций учащихся на сохранение и укрепление здоровья и повышения мотивации к регулярным физическим занятиям учителями были разработаны комплексы нестандартных упражнений и интегрированный курс «Оздоровительной аэробики» для девушек 10-11-х классов.

Внеурочная деятельность реализуется в спортивных секциях по баскетболу и волейболу, подвижным играм и фитнесу, во внутришкольных физкультурно-массовых мероприятиях, районных и городских турнирах по различным видам спорта, массовой лыжной гонке «Лыжня России», в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Создание эффективной модели внеурочной деятельности в гимназии обеспечивает преемственность начального, основного и среднего общего образования.

Уже в начальной школе гимназисты становятся участниками соревнований между классами и параллелями «Будь здоров, всегда здоров», «Папа, мама, я – спортивная семья» и других. Опыт взаимодействия с учениками разных классов и родителями способствует воспитанию бойцовских качеств и норм коллективного сотрудничества.

Для гимназистов среднего и старшего звена проводится военизированная эстафета, соревнования «Юный спасатель», победители которых становятся участниками городских гражданско-патриотических

мероприятий. Команда гимназии – пятикратная победительница отборочного тура Областного слёта Дружин Юных Пожарных в Горнозаводском управленческом округе Свердловской области.

В товарищеских играх по волейболу и баскетболу, которые проходят в гимназии, участвуют команды других учебных заведений города и наших социальных партнеров, работников «ЕВРАЗ НТМК».

Для учащихся 10-11 классов ежегодно организуется спортивный Фестиваль, который позволяет реализовать гимназистам свой творческий потенциал: девушкам – в конкурсе по фитнес-аэробике, юношам – в турнире атлетов «А ну-ка, парни!».



Рис.9 Спортивные конкурсы

На протяжении 25 лет в гимназии проводятся Рождественские встречи по волейболу и баскетболу, в которых участвуют сборные команды учителей, учащихся, родителей и выпускников. Верные спортивному братству, выпускники собираются в родные стены из самых разных уголков страны. Надо сказать, что в 2016 году участниками впервые стали и дети выпускников. Вот он – позитивный социальный опыт и навыки социальной компетентности и реального взаимодействия в различных социальных группах.

70-летию Победы в Великой Отечественной войне был посвящен футбольный матч сборных команд 10-11 классов. Гимназисты почтили память

футболистов – участников страшных матчей в оккупированном Киеве, разрушенном Сталинграде и блокадном Ленинграде. К 120-летию легендарного полководца Г.К. Жукова был организован турнир по волейболу.

В День Победы сборная гимназии традиционно участвует в городской легкоатлетической эстафете на приз газеты «Тагильский рабочий». Для ребят большая честь попасть в команду, стать участником соревнований в память о тех, кто принёс мир на нашу землю. Гимназисты четырежды становились победителями этой эстафеты и девять раз были её призёрами. В этом – проявление активной жизненной позиции, моральных и волевых качеств гимназистов – патриотов своей школы, своего города, своей страны.

Гимназисты ежегодно уверенно подтверждают высокий уровень физической подготовки, сплоченности и командного духа. Во Всероссийской Спартакиаде школьников, в её районном этапе, команда гимназии пять раз становилась победителем и семь раз – призёром. В городской спартакиаде гимназисты дважды были первыми, трижды занимали второе место и один раз – третье.

На муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре у гимназистов 31 первое и 278 призовых мест. Они были призёрами областной олимпиады школьников в рамках форума «Здоровое поколение» и представляли Уральский федеральный округ на Всероссийской олимпиаде.

Участие гимназических команд можно назвать очень результативным: 83 раза сборные гимназии поднимались на высшую ступень пьедестала в городских соревнованиях и 147 раз становились призёрами. Сертификат инструктора по фитнес аэробике получили 79 девушек.

В этом году один выпускник, выбравший физическую культуру сферой своей профессиональной деятельности, пришёл работать в родную гимназию.

Включение учащихся гимназии в различные виды социально-образовательных практик, проводимых Центрами, создает условия для

развития мотивации успеха, формируя уверенность, увлеченность, позитивное отношение к окружающим и готовность к самореализации.

СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

«Просто знать – мало, знания нужно уметь использовать»

И.В. Гёте

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Сегодня важно не столько дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, а вооружить его способами действий. Именно об этом идёт речь в стандартах второго поколения ФГОС. Особое место в реализации ФГОС отводится формированию универсальных учебных действий (УУД).

Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником». Ответственность учителя начальных классов всегда была исключительной, но в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования она существенно возрастает. В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться, т.е. способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. А для того чтобы развить у детей такие навыки, следует «раздвинуть» стены школы, «включить» школьника в окружающий мир во всем его многообразии, дать учащимся возможность познакомиться с этими навыками и ценностями на практике.

В начальной школе социальные практики рассматривают как ситуации, в которых ученик получает социальный опыт. Такие ситуации возникают в результате как формального общения и совместной деятельности ребят с представителями разных профессий на рабочих местах, так и в результате самостоятельного поиска в школе или во внешнем мире. Социальные практики реализуются как через внеурочную, так и через урочную деятельность.

Социализация – непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека, а значит, опыт, приобретённый в начальной школе, формирует успешную личность в старших классах. Вовлечение школьников в социальную практику с целью развития их потенциала является приоритетным направлением в любые времена. Таким образом, педагогу начальных классов необходимо создавать ситуации для получения школьниками социального опыта и продумывать для них разнообразные виды деятельности.

Активное участие гимназисты принимают в социально-образовательных практиках интеллектуальной направленности. Это участие во Всероссийском интеллектуальном марафоне учеников-занковцев. Марафон проходит в три тура. В школьном туре Марафона принимают участие все гимназисты-четвероклассники. Победители защищают честь гимназии в региональном туре, который проводится в городе Екатеринбург (организатором является ИРО Свердловской области). Трижды гимназисты становились победителями, представляли Свердловскую область на заключительном этапе Всероссийского интеллектуального марафона, дважды становились призерами.

Следующей социально – значимой практикой интеллектуальной направленности гимназистов являются муниципальные олимпиады по русскому языку и математике. На счету гимназистов начальных классов более 200 призовых мест.

В гимназии проводятся предметные недели, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины. Все это позволяет создать ситуацию успеха и способствует саморазвитию и самосовершенствованию гимназистов.

Учащиеся начальных классов с большим удовольствием осваивают азы робототехники и моделирования. Команды третьих и четвертых классов стали дипломантами Чемпионата по программированию, компьютерному моделированию и робототехнике в Горнозаводском управленческом округе и победителями регионального этапа Всероссийского конкурса в номинации «Самое экологическое решение».

Традиционный проект гимназии – это «Музей детской книги». Данная социально-образовательная практика реализуется в гимназии не первый год. Дети, родители, учителя приносят в музей книги для выставки, ребята с удовольствием открывают для себя и своих друзей мир детской литературы.

«Музей детской книги» работает по разным направлениям:

- творчество сказочников,
- книги – юбиляры,
- книги – старожилы.

Особый интерес вызывают семейные реликвии. Юные экскурсоводы бережно перелистывают страницы книг, которые хранятся в их семьях, эти произведения читали мамы и папы, бабушки и дедушки и прабабушки наших гимназистов.

К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в музее открылась выставка книг для детей о подвиге советского народа. Ребята с интересом рассматривали иллюстрации, слушали отрывки из этих произведений, а многие вернулись в музей после уроков, чтобы почитать понравившуюся книгу.

О популярности следующей социально-образовательной практики говорит количество участников. Это традиционный гимназический конкурс экскурсоводов. В прошлом учебном году более 50 гимназистов начальной школы представили на суд строгого жюри свои экскурсионные рассказы.

Вместе с родителями ребята подготовили интересный материал о трудовом подвиге тагильчан, защитниках Отечества, семейных реликвиях, достопримечательностях нашего города. Объединение семьи и школы в деле воспитания создает благоприятные возможности для укрепления гражданственности и духовно-нравственному развитию не только школьников, но и их родителей.

Особого внимания заслуживает социально – значимый проект «Юные знатоки Урала». Ежегодно ученики начальных классов участвуют в областном краеведческом конкурсе «Юные знатоки Урала» в рамках Конкурса – форума «Мы – уральцы». Главная цель конкурса «Юные знатоки Урала» – приобщение подрастающего поколения к истории и культуре родного края, развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков исследовательской и проектной деятельности.

Программа конкурса включает очную защиту творческих заданий и выполнение интегрированного тура, в задания которого входят вопросы, связанные с юбилейными и памятными датами России, Урала, Свердловской области: 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, 50-летие первого полета в космос, 135-летие уральского писателя П.П. Бажова, 70-летие Уральского Добровольческого танкового корпуса. Конкурс проводится в виде акций, турниров, соревнований, викторин, экскурсионных уроков, интерактивных игр. Изучая историю родного края, открывая для себя новые неизведанные тропинки Урала, гимназисты неоднократно становились победителями и призёрами конкурса.

Крапивинская викторина, устные математические олимпиады, Клуб интеллектуального творчества «Белый совёнок», творческий проект «На крыльях вдохновения».... Все практики способствуют эмоциональному, духовному развитию детей и интеллектуальному развитию личности.

Реализуя Федеральный государственный образовательный стандарт, учителя гимназии разработали и ежегодно реализуют проект «Театр и дети», посвященный творчеству А.С. Пушкина. На первом этапе работы над

проектом была определена цель, выбрана тема, созданы творческие группы. На уроках и внеурочных занятиях гимназисты знакомились с творчеством поэта, отвечали на вопросы викторины, разгадывали кроссворды, принимали активное участие в конкурсе рисунков по сказкам А. С. Пушкина. Формой представления результата стали праздники, которые проведены во всех первых классах.

И вот уже на сцену выходят второклассники – юные артисты, которые приглашают зрителей окунуться в мир сказок. «Что за прелесть эти сказки...», «Там, на неведомых дорожках!», «Нянюшкины сказки» – под такими названиями проводились театрализованные представления гимназистов.

Третьеклассники не раз приглашали гостей познакомиться с лицейскими годами жизни поэта. Подготовка спектакля «Под сенью дружных муз», игры «Друзья прекрасен наш союз...» стала настоящей творческой мастерской: гимназисты читали книги о жизни лицеистов, стихи, которые поэт посвятил своим друзьям, разыгрывали сценки из лицейской жизни.

И, конечно же, нельзя не сказать о литературно-музыкальных гостиных, проведение которых создает благоприятные условия для творческого развития учащихся: гимназисты учатся петь, танцевать, читают стихи и прозу, инсценируют отрывки из сказок. Нелегко вживаться в ритм эпохи, неспешный и основательный: ходить статно и медленно в длинном пышном платье, во фраке. Трудно, преодолев свою скованность и робость, спеть, прочесть стихи, сыграть роль, когда в зале более сотни зрителей: одноклассники, родители, педагоги.

Благодаря усилиям наших хореографов большинство гимназистов свободно танцуют вальс и полонез, а некоторые даже освоили – мазурку и менуэт. Нельзя не сказать об огромной заинтересованности и помощи родителей.

Активное участие гимназистов в социально-образовательных практиках, реализуемых в начальных классах гимназии, создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций,

включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. А развитие личности ребёнка в системе образования обеспечивается через формирование универсальных учебных действий.

МОНИТОРИНГ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Социально-образовательные практики обладают большим ресурсом, связанным с организацией собственной деятельности гимназистов. Они дают возможность увидеть, как универсальные способы, с которыми ребята знакомятся, работая с предметным материалом, можно применять в других, не связанных с уроком ситуациях.

Если успешно формируются УУД, значит, идет процесс развития личности и достигаются цели образования. Универсальные учебные действия не «привязаны» к конкретной учебной теме, учебному предмету и учебной деятельности. УУД обеспечивают успешность деловой и межличностной коммуникации, адаптацию в новой ситуации, поиск и осмысление новой информации, выполнение практического дела, мышление и творчество.

Задача формирования УУД заявлена в ФГОС как одна из приоритетных. Развитие УУД – сложный и растянутый во времени процесс. Управлять этим процессом, не отвечая себе на вопросы: «На каком мы этапе? Все ли идет так, как мы запланировали? Далеко ли мы продвинулись? Какие есть сложности?» – невозможно. Значит, нужен мониторинг.

Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития. Таким образом, мониторинг – это инструмент того, кто управляет ситуацией. Кто же непосредственно управляет ситуацией развития у учащихся универсальных учебных действий? Конечно, это педагог. Именно он, в первую очередь,

работает на все группы образовательных результатов, является ответственным за этот процесс. Именно педагог с помощью мониторинга может решить следующие задачи:

- определять уровень сформированности УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе и своевременно ставить перед собой коррекционно-развивающие педагогические задачи;
- отслеживать индивидуальную динамику продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определять на этой основе проблемные зоны в решении задач образования детей и разрабатывать стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

Авторами учебно-методического комплекта «Школьный старт» являются специалисты Центра психологического сопровождения образования «Точка Пси» Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова и А.Г. Теплицкая. С Центром педагоги Политехнической гимназии сотрудничают с 2013 года.

«Школьный старт» и новый диагностический комплект «Хочу. Могу. Действую» используют мои коллеги в работе, что дает им возможность выяснить причины успеха и неудач ребенка и осознанно и целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий.

Психологическая экспертиза учебников 1 класса позволила авторам диагностики выявить базовый набор умений, которые важно развивать у ребенка с самых первых дней обучения в школе. Эти умения:

- обеспечивают понимание материала учебника и инструкций учителя,
- позволяют включиться в учебный диалог на уроке,
- помогают организовать деятельность на уроке и др.

Своевременная диагностика таких умений позволяет учителю «настроить» учебный процесс на индивидуальный уровень готовности каждого ученика и класса в целом, предлагать школьнику такие учебные ситуации, которые помогут ему проявить свои умения и навыки.

Таким образом, с первых дней обучения создаются комфортные условия для достижения образовательных результатов, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Диагностика стартовой готовности к успешному обучению представлена двумя параметрами: инструментальным компонентом, то есть суммой базовых умений ребенка (умение наблюдать, размышлять, контролировать свои учебные действия, общаться с учителем и одноклассниками в учебном процессе), и личностным компонентом, иначе говоря – отношением ребенка к процессу обучения, его желание включаться в образовательные ситуации, которые готовят для него педагоги.

Педагогическая диагностика стартовой готовности проводится на 3-4 неделе обучения в первом классе. Каждый ребенок работает в индивидуальной рабочей тетради.

Задания выстроены на основе цветных рисунков, что облегчает их восприятие детьми. По заданию учителя надо сравнивать, обводить, дорисовывать, делить на группы и т.д. Специальные диагностические упражнения позволяют выявить те умения, которые помогают детям справляться с учебными заданиями в начале 1 класса.

Все упражнения выполняются под руководством педагога, для которого разработаны методические рекомендации. Они предоставляют всю необходимую информацию: цель задания, инструкцию, время выполнения, советы, что делать в тех или иных непредвиденных ситуациях, как реагировать на вопросы детей.

Во время проведения процедуры обработки результатов учитель заполняет таблицу, которая позволяет сделать выводы о готовности класса в целом и отдельных детей по каждому умению. Такой анализ дает важную информацию для проектирования учебных заданий и образовательных ситуаций на уроках и внеурочных занятиях.

Цель данной диагностики – проверить готовность первоклассников к обучению в школе, определить, насколько сформированы базовые умения, необходимые ребенку для того, чтобы понимать материал учебника и выполнять инструкции.

Замеры мы проводим по 20 показателям, сгруппированным в четыре содержательных блока: личностный, познавательный, коммуникативно-информационный и регулятивный.

Это позволяет связать диагностику готовности ребенка к обучению в школе с требованиями ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам. Такое деление дает нам возможность охарактеризовать личностную («хочу») и инструментальную («могу») готовность ребенка; увидеть, как они соотносятся между собой; определить потенциал для формирования всех групп будущих УУД (познавательных, коммуникативных, регулятивных); определить уровень развития умений, необходимых для успешного освоения учебного материала.

После оценки результатов выполнения каждого задания всеми учащимися класса мы обрабатываем результаты диагностики при помощи специального файла.

Обработка результатов дает нам информацию о каждом ученике и классе в целом. Диагностические процедуры позволяют определить успешность выполнения детьми заданий, направленных на диагностику 20 показателей стартовой готовности и ответить на вопрос: «На развитие каких умений (личностных характеристик) необходимо обратить внимание педагогам, работающим в этом классе?».

В классе мы наблюдаем базовый уровень у большинства детей. Эти дети бывают весьма требовательны к уровню учебного материала. Если таких первоклассников не нагружать работой, то дети быстро начинают терять интерес к происходящему на уроке и начинают «развлекать» себя другими доступными им способами.

Особенности стартовой готовности. Здесь анализируются одновременно два компонента: сформированность познавательных, регулятивных и коммуникативно-информационных умений и показатели личностного блока, которые включают в себя позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности и новому для ребенка статусу школьника; понимание сути позиции учителя и ученика, а также готовности ребенка выполнять учебные задания высокого уровня сложности.

В результате формируются четыре группы стартовой готовности:

1. Личностно зрелые дети, ориентированные на познание, инструментально готовые к обучению в 1 классе.

2. Инструментально готовые дети, при этом не испытывающие интереса к обучению.

3. Дети, личностно и мотивационно готовые к школе, с несформированными инструментальными умениями.

4.. Дети, инструментально и личностно не готовые к обучению в школе.

Это дает нам важную информацию для планирования работы с классом в дальнейшем.

Для эффективной педагогической работы, достижения высокого уровня образовательных результатов, создания эмоционально-комфортных условий обучения для детей, с результатами диагностики мы знакомим всех участников образовательного процесса: школьного психолога, родителей, администрацию.

Начало обучения без преувеличения можно назвать одним из самых важных и сложных периодов школьной жизни. Первоклассники стоят в начале своего образовательного пути. И от этих первых месяцев зависит, каким школьником почувствует себя каждый ребенок – успешным, способным и умелым или слабым и глупым.

Диагностика стартовой готовности к обучению в школе является важным инструментом, позволяющим педагогу на первых же этапах взаимодействия с детьми построить учебный процесс таким образом, чтобы

каждый ребенок мог включаться в учебную деятельность с максимально положительным для себя результатом.

Мониторинг наиболее точный инструмент для отслеживания процесса развития универсальных учебных действий, позволяющий оценить результативность осуществляемой деятельности и принять своевременные и обоснованные решения.

Началом системной диагностической работы учителя начальных классов в Политехнической гимназии является программа «Школьный старт», далее осуществляется ежегодное отслеживание процесса развития УУД на основе единой «линейки» показателей. Педагог получает возможность изучить уровень сформированности важнейших УУД. Их оценка производится на базовом уровне, учитывается развитость навыков чтения, скорость переработки учебной информации, способность работать с инструкцией самостоятельно, возрастные особенности.

Диагностические тетради «Учимся учиться и действовать» изданы в двух вариантах (авторами данного комплекта также являются специалисты Центра психологического сопровождения образования «Точка Пси»).

Мониторинг проводится в течение марта-апреля.

Рабочие тетради включают в себя диагностические модули для изучения уровня развития метапредметных УУД, разработанные на разном учебном материале.

Все модули состоят из трех диагностических заданий. Во введении к каждому модулю приводится сюжетно-игровая ситуация.

В 1 и 2 классах необходимым и достаточным уровнем сформированности метапредметных УУД – универсальных учебных действий – является уровень выполнения по образцу, в 3-4 классах – выполнение с помощью подводящих вопросов. К концу 4 класса учащиеся выполняют задания на основе прямого указания на название способа действия и знакомятся с алгоритмами осуществления этих способов.

Сформированность метапредметных УУД – структурных элементов учебной деятельности, таких как контроль, оценивание и позже планирование и рефлексия начинают отслеживаться только с 3 класса. Хотя в мониторинге 1-2 класса встречаются задания, в которых учащимся предлагается осуществить контроль результата и критериальное оценивание конкретного учебного действия.

Постепенное увеличение количества универсальных учебных действий и повышение к уровню их сформированности – не единственное, что меняется в мониторинге от 1 к 4 классу. Расширяется сама функция мониторинга. Если в первом классе полученные результаты анализируются только с качественной точки зрения и по отношению к каждому учащемуся отдельно, то во 2 классе полученным результатам уже присваивается оценочная характеристика: «базовый уровень», «ниже базового уровня». Результаты учащихся складываются в целостную картину по классу, определяются рейтинги умений. Результаты мониторинга в 3 и 4 классах уже позволяют сделать вывод о работе учителя по формированию УУД, дать прогноз относительно достижения или недостижения учащимися конкретного класса метапредметных образовательных результатов начальной школы.

В данной таблице представлена общая характеристика мониторинга метапредметных УУД в начальной школе с точки зрения уровня требований и числа отслеживаемых умений (показателей мониторинга).

Таблица 1

Характеристика мониторинга УУД

Количество показателей мониторинга	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	8	13	Более 20	Более 20
Вид диагностируемых УУД: 1 группа – универсальные способы;	1 группа	1 группа	1 и 2 группы	1 и 2 группы

2 группа – элементы учебной деятельности				
Требования к уровню сформированности УУД	Действие по образцу	Действие по образцу	Выполнение на основе подводящих вопросов	Выполнение на основе подводящих вопросов и усвоенного алгоритма (для некоторых умений)

Особенностью мониторинга УУД в 3 и 4 классах является проведение диагностических уроков, которые являются частью комплекта «Учимся учиться и действовать» и результаты, получаемые с их помощью, позволяют педагогам гимназии:

- оценить уровень развития регулятивных УУД;
- увидеть наличие или отсутствие динамики в формировании регулятивных УУД;
- поставить на этой основе педагогические задачи по отношению к отдельным учащимся и классу в целом.

Уроки выстроены на основе требований системно-деятельностного подхода: в процессе урока учащиеся вместе с учителем проходят путь от знакомства с проблемной ситуацией и постановки основной цели до оценивания полученного результата и рефлексии способов поставленной цели. Такая структура урока позволяет создать деятельностную образовательную ситуацию, которая предполагает владение учащимися регулятивными УУД.

Естественно, что учащиеся начальной школы не могут осуществить все этапы учебной деятельности самостоятельно, поэтому на этапах формулирования проблемы, постановки цели и рефлексии учитель помогает

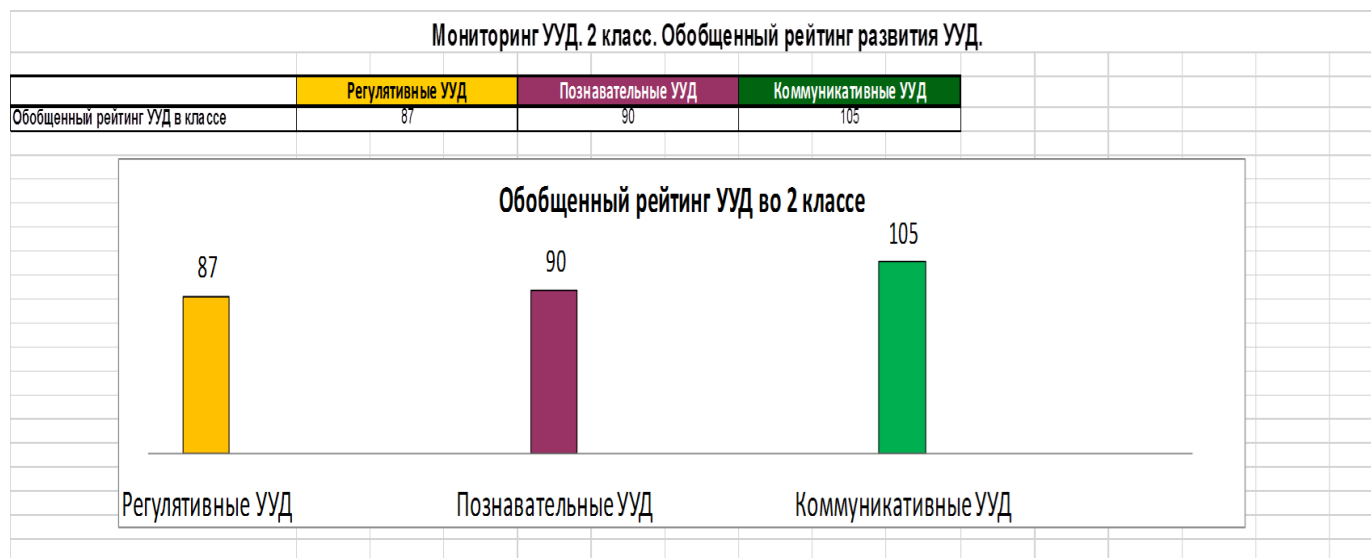
детям осознать значение данного действия. Предметом же изучения мониторинга становятся такие регулятивные УУД, как определение задач (установление границы знания и незнания), планирования, коррекции плана, контроля и оценивания.

Более подробно на вопросах анализа мониторинга метапредметных учебных действий остановится Ольга Алексеевна Бизимова, учитель начальных классов Политехнической гимназии.

Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий позволяет учителю увидеть результаты работы по формированию умений, обнаружить проблемные зоны и сформулировать задачи развития для каждого ребенка, группы детей и для класса в целом.

Таблица 2

Результаты анализа мониторинга во 2 классе





Анализ рейтинга умений по классу в целом позволяет определить, что наиболее успешно развиваются у учащихся коммуникативные УУД, необходимо создать условия для развития регулятивных УУД.

Детализированный рейтинг метапредметных УУД показывает, что умениями строить речевые высказывания, задавать вопросы, представлять свою точку зрения, обобщать, анализировать, строить аналогии учащиеся владеют на высоком уровне. Целью дальнейшей работы по развитию данных метапредметных УУД станет подготовка детей к переходу на следующий уровень владения этими умениями.

Что касается умений, набравших наименьшее количество баллов, учителя проводят подробный анализ информации по каждому умению с опорой на сводную таблицу. Причин низкого рейтинга две: во-первых, в классе есть учащиеся, получившие очень низкие оценки, из-за этой группы общий суммарный балл оказался низким, эти учащиеся требуют дополнительного внимания педагогов: во-вторых, многие учащиеся получили низкие баллы, например, по умения устанавливать причинно-следственные связи. Следовательно, учитель создает ситуацию интеллектуальной, исследовательской активности учащихся.

Планируя свои уроки, учителя определяют, над развитием каких УУД они будут работать сегодня, ориентируясь на содержание учебного материала, его развивающие возможности.

Таблица 3



Мониторинг позволяет увидеть индивидуальный прогресс в развитии повторно диагностируемых умений. Этот важный показатель позволяет учителям оценить успешность проводимой ими работы по формированию метапредметных УУД в течение двух лет. Есть возможность проанализировать прогресс по двум умениям – регулятивным и познавательным. В целом по классу прогресс наблюдается у 23-24% детей. А по каждому из восьми умений, которые диагностировались в 1 классе от 7% до 44 %. У педагога есть возможность внимательно отнестись к полученным результатам. Устраивает ли его этот процент? Соответствует ли он реальным возможностям детей его класса? По каким умениям прогресс незначителен и что может быть причиной?

Анализ индивидуальных результатов помогает учителю выявить, какого рода задания вызывают у ребёнка большие трудности, определить приоритеты

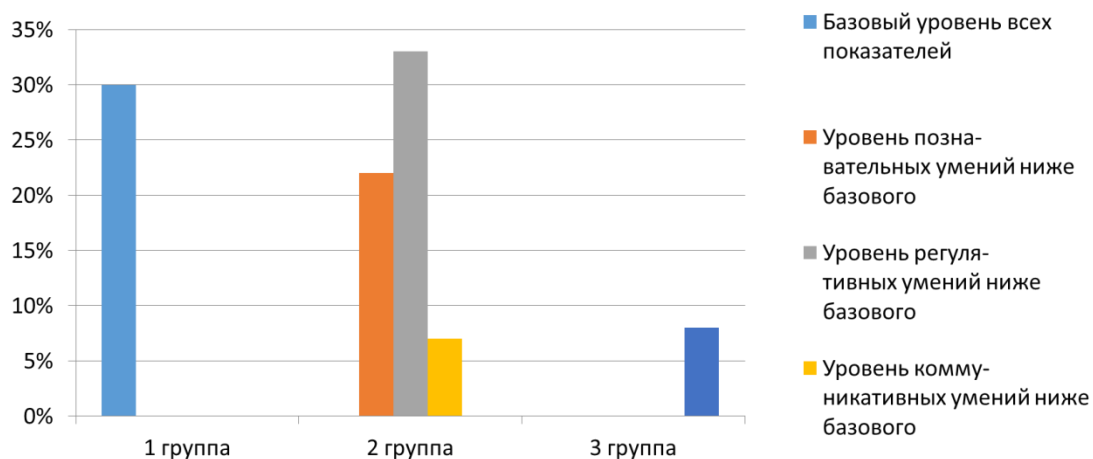
в работе с каждым учеником, при необходимости организовать совместную деятельность с психологом и логопедом.

С помощью диагностических процедур были определены:

- успешность выполнения каждым ребенком заданий трех типов (выполнение задания по образцу, ориентация в способе действия и описание способа действия) по каждому диагностируемому умению;
- данная информация позволила учителям увидеть, насколько успешно ребёнок справляется с такими заданиями, какие задания вызывают трудности. На основании этой информации учитель получил возможность определить систему работы с каждым ребёнком;
- уровень сформированности (базовый, ниже базового) по каждому умению, группам умений (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и в совокупности по всем диагностируемым умениям.
- наличие или отсутствие прогресса в развитии повторно диагностируемых умений

Опираясь на полученные результаты, были сформированы группы учащихся по близким результатам.

Таблица 4



Учащиеся первой группы демонстрируют хороший уровень сформированности всех групп умений. Им можно предлагать задания, требующие большей самостоятельности в применении метапредметных УУД, они могут быть консультантами учащихся, испытывающих сложности в выполнении заданий.

У учащихся второй группы общий показатель находится на базовом уровне, но по одной группе умений – регулятивных, коммуникативных, познавательных – уровень сформированности ниже базового.

Низкий уровень сформированности регулятивных УУД свидетельствует о том, что учащийся пока не освоил азов управления собственными действиями. Программу собственных педагогических действий целесообразно разрабатывать после консультации с психологом.

Низкие показатели познавательных умений говорят о том, что у ребенка могут быть определенные трудности в развитии логического мышления. Возможно, ему требуются индивидуальные объяснения при выполнении заданий, содержащих логическую операцию, либо индивидуальная работа с учителем и больше времени на выполнение заданий, либо специальная помощь психолога или дефектолога в развитии базовых речевых и познавательных способностей.

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД говорит о том, что в настоящий момент ребёнок испытывает трудности в построении коммуникации в учебной и внеучебной ситуации.

3 группа - все сводные показатели находятся на уровне ниже базового.

Здесь можно говорить о психолого-педагогической проблеме в развитии учащегося и необходимости привлечения к работе с ним психолога или дефектолога. В этом случае крайне важно проанализировать результаты мониторинга ребенка по отдельным умениям в целях разработки для него индивидуальной программы педагогической помощи.

От класса к классу происходит приращение в количестве метапредметных УУД, подлежащих отслеживанию и оценке. 2 класс-13, 3-4 классы -19.

Таблица 5

Мониторинг УУД. 3 класс. Прогресс в развитии УУД у каждого учащегося.														
3 класс		Регулятивные УУД			Познавательные УУД							Коммуникативные УУД		
		со 2 кл.			со 2 кл.							со 2 кл.		
№	Ф.И.О.	Планирование	Оценки	Контроль	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Принятие следствий с точки зрения	Аналогия	Речевое высказывание	Точное зрение	Вопросы
1		В	С	В	С	В	В	О	В	С	В	С	В	В
2		С	А	В	В	В	С	А	А	С	В	В	А	В
3		С	С	С	В	А	В	О	С	А	В	А	А	А
4		В	С	В	А	А	В	О	С	А	В	А	А	А
5		В	С	С	О	В	В	О	С	С	С	С	С	В
6		А	А	В	А	С	В	О	А	С	С	В	С	А
7		О	О	С	О	С	С	О	С	О	В	С	О	С
8		О	О	С	О	С	С	О	О	С	В	С	О	С
9		А	В	В	А	В	В	С	А	С	В	А	А	А
10		В	С	А	В	В	В	О	В	А	В	А	А	В
11		С	А	В	В	В	В	О	С	С	С	А	А	В
12		С	С	В	В	В	В	О	А	О	В	В	В	В
13		О	А	В	В	В	В	С	В	С	А	А	В	С
14		В	С	С	О	С	С	О	О	С	С	В	С	В
15		С	С	С	С	В	А	О	В	С	С	А	В	В
16		С	С	С	В	С	О	О	В	С	С	В	В	А
17		В	О	В	В	В	С	В	А	С	В	С	С	С
18		С	В	С	С	С	В	О	С	О	О	С	В	В
19		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
20		В	С	С	С	В	О	О	С	С	В	В	В	О
21		В	С	С	С	В	В	О	В	С	В	А	С	А
22		С	В	В	С	О	С	О	С	О	С	С	С	С
23		С	В	С	О	О	В	О	В	В	С	А	С	В
24		С	С	В	С	С	С	О	О	С	С	С	В	А
25		О	С	С	О	В	В	О	С	С	О	С	О	В
26		О	О	А	В	А	А	С	В	О	В	В	А	А
27		О	С	В	А	А	С	О	В	С	В	В	С	В
28		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
29		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
30		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
31		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
32		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
33		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
34		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
35		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
36		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
37		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
38		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
39		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
40		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
41		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
42		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
43		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
44		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
45		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
46		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
47		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
48		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
49		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О
50		О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О	О

В данной таблице представлен прогресс в развитии у каждого учащегося уже в 3 классе. Появились дети, имеющие стабильный прогресс, у которых произошёл переход на новый этап овладения УУД. Прогресс наблюдается и

по всем УУД по классу в целом (коммуникативные – 67%, познавательные – 46%, регулятивные – 42%).

Ежегодное отслеживание развития и формирования УУД дает педагогу неоценимую помощь в построении целенаправленной и эффективной работы по достижению качества образования для каждого ребенка.

Результаты диагностических работ заносятся в Карты индивидуального развития обучающихся, которые вкладываются в Портфолио учащихся.

Все фазы процесса последовательно связаны между собой. Каждый педагог должен понимать, что измеряем мы только то, что развиваем.

Развитие УУД происходит не только на уроке, проектируя внеурочные образовательные ситуации, учитель дает возможность детям увидеть, как универсальные способы, с которыми они познакомились, работая с предметным материалом, можно применять и в ситуациях не связанных с уроком.

Мониторинг – это помощь в организации преемственности между начальной школой и средним звеном.

Мониторинг развития УУД помогает нам найти «единый язык» (понятие универсальных учебных действий, этапы формирования УУД, особенность работы педагога на каждом этапе).

Перед всеми учителями стоят общие задачи:

- ввести единую процедуру проведения мониторинга УУД;
- коллегиально определить задачу развития учащихся;
- ввести процедуру согласования форм работы над задачей развития.

Появляется возможность уйти от фрагментарного владения информацией о динамике развития ребенка к созданию единой доступной базы данных.

Успешность выполнения детьми диагностических заданий, составляющих каждый из четырех блоков показателей: личностный, познавательный, регулятивный, коммуникативно-информационный. Главный вопрос, на который получает при этом ответ педагог, анализирующий

информацию: «Показатели, какого блока сформированы лучше/хуже других у учащихся класса»? Эта информация важна при планировании работы по освоению метапредметных и личностных образовательных результатов.

Показатели стартовой готовности являются предпосылкой для развития универсальных учебных действий. А названия блоков показателей совпадают с названиями групп универсальных умений и образовательных результатов. Если диагностические задания какого-либо блока показателей вызвали у учащихся класса значительные трудности (в данной ситуации низкие показатели по регулятивному блоку), то можно предположить, что освоение этой группы метапредметных умений (или личностных результатов) потребует больше усилий и времени со стороны всех участников образовательного процесса.

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС

Преобразования, происходящие в современном российском обществе, закономерно повлекли за собой перемены в сфере образования. Новые требования, выдвинутые государством, диктуют нам задачи по обеспечению воспитания коммуникабельных, инициативных, нравственных, предприимчивых, ответственных, социально активных граждан.

В результате целенаправленной воспитательной деятельности в школе мы должны получить выпускника, который будет представлен миру как образованная личность, способная самостоятельно мыслить, проявлять инициативу, брать ответственность за свои поступки, творчески решать жизненные и профессиональные вопросы.

Реализация такого государственного заказа становится возможной при обеспечении социальной направленности образования, что достигается, на мой взгляд, в том числе и через активное включение её участников в

разнообразные социально-образовательные практики как эффективные формы, способствующие успешной социализации личности.

Социализация – это непрерывный и многоуровневый процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Пока человек живёт в обществе, он так или иначе испытывает необходимость контактировать с окружающими, выстраивать отношения, соблюдать нормы и законы поведения в социуме, приспосабливаться к условиям, которые вокруг него существуют.

Сущность социализации состоит в том, что в процессе её человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Наиболее успешно это формирование происходит в форме, приближенной к реальным условиям, ребёнок может опробовать свои силы в различных видах социально значимой деятельности, реализовать свои способности и получить положительный опыт от этого участия.

Социальная практика – это такой вид образовательной деятельности, в ходе которой человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе: социальной группе и по отношению к отдельным людям. Поэтому школа является естественной площадкой для реализации социально-образовательных практик учащихся, направленных на формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получения опыта социального взаимодействия.

Подготовиться к полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества. И образовательное учреждение – это благоприятная среда. На базе школы реализовано огромное количество самых разнообразных по направленности и содержанию социально-образовательных практик и проектов.

Целями воспитания являются ожидаемые результаты изменений человека, большое влияние на которые оказывает проведение специально организованных воспитательных действий.

На наш взгляд, практики – это деятельность, которая предполагает, что у ребёнка должны быть цели и мотивы, осуществление самостоятельных действий, рефлексия деятельности. Социальные практики – это педагогически управляемая деятельность учеников, т.е. при организации практик мы должны точно понимать, на получение каких возможных результатов они направлены.

Возможность участия в многочисленных формах социально-образовательных практик позволяет учащемуся найти различные способы выстраивания коммуникации, вступать в деловые отношения, научиться кооперироваться с другими людьми и совместно выполнять поставленные задачи, видеть социальные проблемы и знакомиться с социальными процессами, происходящими в современном обществе, научиться ставить цели своей социально значимой деятельности, определять способы и средства их достижения, анализировать результаты.

Например, наиболее популярный у учащихся вид социально-образовательной практики – это участие в социально-образовательном проекте «День самоуправления», когда учащиеся старших классов выполняют роли педагогов, диспетчера по составлению расписания, менеджерские функции при распределении нагрузки на этот день.

В процессе подготовки к реализации проекта мы ежегодно сталкиваемся с тем, что огромное количество учащихся 9-11 классов с большим желанием записывается на проведение уроков по всем предметам учебного плана, консультируются у педагогов и придумывают интересные формы взаимодействия с учащимися. Если при проведении первого Дня самоуправления мы с Советом старшеклассников продумали однотипные уроки с похожими заданиями, учитывая поправку на возраст для всех классов, инструктировали дублёров и провели уроки только в 5-9 классах, то на современном этапе дублёры ведут настоящие уроки по темам учебной

программы, и охват идёт уже со 2-го по 11 класс. Результативность участия в Дне самоуправления оценивается педагогами. Совет старшеклассников собирает сведения о качестве проведенных уроков, отзывы педагогов, подводит итоги и в протоколе фиксирует замечания и пожелания на будущий год. Анкетирование учащихся тоже помогает выявить воспитательный эффект от проведения этого вида социально-образовательной практики, большинство респондентов (95% от количества опрошенных) отметили, что участие в Дне самоуправления помогло им осознать, насколько трудна работа учителя, 85% учащихся сказали, что хотели бы принять участие в таком виде деятельности ещё.

Социальные пробы помогают старшеклассникам увидеть некоторые аспекты жизнеустройства «взрослого мира» изнутри. В качестве примера я могла бы привести участие в проведении выборов в Молодёжный парламент Свердловской области, когда из числа старшеклассников-добровольцев формируется избирательная комиссия, которая по всем правилам организует работу избирательного участка, проводит всю процедуру голосования, ведёт документацию, подсчитывает бюллетени и сдаёт их в территориальную молодёжную комиссию. Это положительный социальный опыт, который помогает получить навыки организационной, агитационно-разъяснительной работы, формирует правовую грамотность и культуру учащихся.

Организация соуправления в гимназии учит ребят руководить и подчиняться, быть требовательными и объективными, воспитывает чувство ответственности и коллективизма, вырабатывает правильное отношение к критике, даёт возможность правильно и чётко организовать работу в классном и общешкольном ученическом коллективе.

Как же можно оценить результативность социально-образовательных практик?

Структура воспитательного потенциала социально-образовательных практик представлена в виде следующих компонентов:

- социальная активность;

- самореализация личности;
- позитивно-направленная деятельность учащихся.

Мы понимаем, что наряду с результатами освоения основной образовательной программы необходимо формировать и развивать у гимназистов универсальные учебные действия: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе, формировать и развивать компетентности в области ИКТ.

Сущность нравственного воспитания через участие в социальных практиках гимназии заключается в формировании системы отношений к самому себе, другим людям и обществу. Оно способствует развитию чуткости и отзывчивости, доброты и честности, способности к сопереживанию, уважения к людям в сочетании с требовательностью к ним.

Именно реализация таких видов социальных практик, как благотворительные и волонтерские акции, которые проводятся в гимназии при поддержке социальных партнёров (благотворительного Фонда «Детская жизнь», телекомпания «Телекон», Центра социального обслуживания населения Тагилстроевского района), способствуют формированию и развитию у учащихся опыта социального действия. Забота о людях, нуждающихся в помощи, детях или пожилых людях, воспитанниках близлежащих детских садов или жителях микрорайона, становится уже вполне привычным делом для активистов-волонтеров. Главное – ставить задачи, которые под силу реализовать учащимся, и инициировать эти акции, используя личный пример. Полученный учащимися социальный опыт должен быть обязательно ими осмыслен и отрефлексирован.

Ещё один вид социальных практик, который очень востребован гимназистами, – это реализация творческих проектов, организация и проведение праздников для учащихся младших классов, педагогов и старшеклассников. Мы называем такие проекты «Праздник под ключ». Это

разнообразные по длительности подготовки (от одной недели до нескольких месяцев) проекты, в разработке и реализации которых под руководством учителей участвуют учащиеся старших классов. В течение учебного года мы разрабатываем и проводим праздники, поддерживающие традиции гимназии, помогающие объединить учащихся разных возрастов и педагогов в единую гимназическую общность, обеспечить преемственность:

- посвящение первоклассников в гимназисты (сентябрь);
- КВЕСТ дружбы для пятиклассников (октябрь);
- концертно-развлекательные программы для педагогов от учащихся 10-11-х классов, посвящённые Дню учителя и 8 Марта (октябрь, март)
- посвящение девятиклассников в старшеклассники (ноябрь);
- День матери для мам учащихся 11-х классов (ноябрь);
- «23+8»: праздник-поздравление, посвящённый 8 Марта и 23 февраля (март);
- ответное слово выпускников на празднике Последнего звонка (март-май);
- вечер старшеклассников «Звёздный Олимп» для учащихся 11-х классов на праздник Последнего звонка силами учащихся 10-х и 9-х классов.

В процессе работы над подготовкой этих праздников можно отследить приобретение учащимися воспитательных результатов всех трёх уровней: от приобретения знаний, формирования позитивного отношения к базовым ценностям до приобретения опыта самостоятельного социального действия. Кроме разработки сценария, планирования оформления, подготовки содержательной части праздников, старшеклассники активно используют ИКТ, видео-, звуковое и световое оформление, овладевают навыками работы со сложным оборудованием, реализуют творческие идеи для подарков в разных техниках декоративного творчества. Работа над каждым проектом

имеет свои нюансы, но результаты всегда имеют положительное воздействие на тех, кто принимает в них участие.

В ходе работы инновационной площадки при детальном изучении механизмов организации и проведения социально-образовательных практик мы пришли к выводу, что их результативность обнаруживается либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта.

Результаты проведения социальных практик:

- способствуют созданию условий для социализации личности;
- работают на сплочение ученического коллектива на всех уровнях (класса, параллели, разновозрастных групп и объединений);
- дают возможность учащимся проявить свои творческие, лидерские, организаторские, коммуникативные способности с акцентом на социальную значимость (пользу для окружающих), нравственность, духовную культуру, активность, инициативность личности, обретение ею социального опыта;
- улучшают уклад жизни в образовательном учреждении, укрепляют традиции школы, позволяют учащимся увидеть результаты своей деятельности.

Выпускник, приученный к активному взаимодействию внутри своей школы, впоследствии становится и активным участником общественной жизни в университете, на предприятии или в организации, в которой он будет работать, гражданином, участвующим в культурной, политической, благотворительной деятельности в рамках своего города, своей страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Накопленный опыт по реализации потенциала социально-образовательных практик в Политехнической гимназии позволяет сделать некоторые выводы о их влиянии на результативность и продуктивность образовательной деятельности. В гимназии обеспечен высокий уровень предметных результатов, о чем свидетельствуют результаты Всероссийских проверочных работ и итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Анализ реализованных планов выпускников указывает на то, что наши выпускники являются конкурентноспособными, обеспечивая себе право получения высшего образования.

Одним из признаков метапредметных результатов является перенос усвоенных знаний и умений в новые ситуации учения и общения. Такими ситуациями являются конкурсы, олимпиады, фестивали. Учащиеся гимназии успешно участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, занимая места победителей и призеров. Коллективы дополнительного образования имеют звание «Образцовый». Учащиеся гимназии лидируют по количеству призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников.

Организация и проведение социально-образовательных практик меняет уклад гимназии. Они дополняют условия социализации личности; работают на сплочение ученического коллектива на всех уровнях (класса, параллели, разновозрастных групп и объединений); дают возможность учащимся проявить свои творческие, лидерские, организаторские, коммуникативные способности с акцентом на социальную значимость (пользу для окружающих), нравственность, духовную культуру, активность, инициативность личности, обретение ею социального опыта; укрепляют традиции гимназии, позволяют учащимся увидеть результаты своей деятельности.

Выпускник, приученный к активному взаимодействию внутри своей школы, впоследствии становится и активным участником общественной жизни в университете, на предприятии или в организации, в которой он будет работать, гражданином, участвующим в культурной, политической, благотворительной деятельности в рамках своего города, своей страны.

Каждый год увеличивается количество желающих обучаться в гимназии. Этот факт указывает на то, что гимназия имеет устойчивый позитивный имидж образовательного учреждения как инновационного образовательного комплекса.

Гимназия становится центром повышения профессиональной компетентности учителей как по вопросам управления, так и по организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. Педагоги гимназии выступают экспертами по проверке заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Система государственно-частного партнерства способствует развитию материально-технической базы инновационных социально-образовательных практик. Расширяется образовательное пространство и условия для успешной самореализации и профессионального самоопределения учащихся. В рамках партнерства активно привлекаются к организационной и образовательной деятельности социальные партнёры, заинтересованные в качественной подготовке будущих специалистов.