

Приложение № 4 к ООП СОО  
(Утвержден приказом МАОУ  
Политехническая гимназия  
30.08.2023 № 352)

**План внеурочной деятельности  
МАОУ Политехническая гимназия  
основного общего образования  
города Нижний Тагил  
Свердловской области  
на 2023 – 2024 учебный год  
(10 – 11 классы)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности для 10-11-х классов МАОУ Политехническая гимназия разработан на основе:

- **нормативно-правовых документов федерального уровня:**
    - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
      - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022);
      - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115
      - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
      - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
      - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
      - Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020г. № ВБ-976/04);
  - Устава МАОУ Политехническая гимназия;
  - Плана воспитательной работы гимназии.
- Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности МАОУ Политехническая гимназия являются следующие положения:**
- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
  - план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через предоставление различных видов и форм организации внеурочной, внеклассной деятельности учащихся для решения задач их воспитания и социализации;
  - план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого учащегося или группы учащихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором);
  - внеурочная деятельность связана с особенностями образовательного учреждения МАОУ Политехническая гимназия (углублённое изучение предметов гуманитарного профиля и математики, наличие структурного подразделения – Центра дополнительного образования «Кристалл», разветвлённая система социального партнёрства с предприятиями,

учреждениями дополнительного образования и культуры района, города и области, музеями, общественными организациями и пр.);

– внеурочная деятельность в гимназии организуется по пяти направлениям развития личности (физкультурно-спортивное и оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, художественные, музыкальные, культурологические студии, спортивные секции, детско-юношеские объединения и клубы, краеведческая и поисково-исследовательская работа, научно-практические конференции, деятельность в гимназическом научном обществе – Малой академии наук, круглые столы, диспуты и дебаты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные и социально-образовательные практики, проектная и волонтёрская деятельность и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений;

– внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и учащихся в ходе образовательной деятельности, осуществляющейся в формах, отличных от классно-урочной, соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования МАОУ Политехническая гимназия и направлена на достижение планируемых результатов развития личности гимназистов.

Внеурочная деятельность в МАОУ Политехническая гимназия реализуется через следующую организационную модель:

- внеурочная деятельность МАОУ Политехническая гимназия;
- дополнительное образование ЦДО «Кристалл» МАОУ Политехническая гимназия;
- классное руководство;
- социальное партнёрство;
- школьного технопарка «Кванториум».

Такую форму реализации внеурочной деятельности можно назвать интегрирующей оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное – принимают участие все педагогические работники МАОУ Политехническая гимназия: учителя, педагоги – психологи, старший вожатый, классные руководители), модель дополнительного образования, в рамках которой реализуются программы дополнительного образования учащихся с использованием возможностей структурного подразделения Политехнической гимназии Центра дополнительного образования «Кристалл» и инновационно-образовательную модель (реализация внеурочной деятельности направлена на развитие субъектных качеств учащихся в форме социально образовательных практик, позволяющих гимназистам совершать социальные пробы и успешно социализироваться).

План внеурочной деятельности учащихся 10-11-х классов реализуется в режиме шестидневной недели.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут, перерыв между занятиями длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 10-11-х классах на 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

## **Цель внеурочной деятельности:**

является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

## **Задачи внеурочной деятельности:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны ученикам школы для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

## **Предполагаемые результаты реализации плана внеурочной деятельности:**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности гимназистов распределяются по трём уровням:

*Первый уровень результатов* – приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. **1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.**

*Второй уровень результатов* – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура, природа, мир, знания, труд), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы – в защищённой, дружественной просоциальной среде. **2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.**

*Третий уровень результатов* – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. В самостоятельном общественном действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других людей, гимназисты могут действительно стать социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. **3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.**

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность достижения положительных эффектов воспитания и социализации гимназистов.

Программы внеурочной деятельности обеспечивают достижение **личностных результатов, отражающих** готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности в части: **гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помочь людям, нуждающимся в ней).

*патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысливание опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате реализации внеурочной деятельности создаются условия для достижения метапредметных результатов в сфере формирования универсальных учебных действий

учебными познавательными действиями. Овладение системой универсальных учебных обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся, сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### *Познавательные УУД*

#### 1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

.Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Достижение результатов образовательной деятельности осуществляется регулярные и нерегулярные формы внеурочных занятий.

План внеурочной деятельности 10-11-х классов СОО на 2023-2024 учебный год			
<b>Направление: духовно-нравственное</b>			
РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	количество часов в неделю	Ответственные
От слова к тексту	11	2	Пирожкова О.И.
Школа права	10	1	Волченкова Л.А.
НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ			
Форма	класс	месяц	Ответственные
Смотр конкурс летописей классов	10-11	Сентябрь	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Открытая Всероссийская историческая олимпиада «Наше наследие», посвященная году литературы (Школьный тур)	10-11	Сентябрь	Юдина Е.В. Учителя истории Учителя литературы
Отчетная конференция музея Политехнической гимназии (к 30-летию Музея)	10-11	Январь	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Творческий проект «На крыльях вдохновения» (театрализованные постановки, Пушкинские праздники, литературные гостиные)	10-11	Октябрь	Учителя русского языка и литературы, ПДО
Гимназический конкурс чтецов «В начале было слово»	10-11	Январь	Учителя русского языка, ПДО
Муниципальный тур конкурса-форума «Мы – уральцы» (конкурс активистов школьных музеев, конкурс историко-краеведческих работ «Каменный Пояс», конкурс «Юные знатоки Урала»)	10-11	Февраль	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Городская школьная музейная биеннале	10-11	Февраль	Юдина Е.В. Ястреб Ю.Р. Борисова А.В.
Муниципальный тур смотра конкурса музеев ОУ г. Нижний Тагил	10-11	Февраль-март	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Гимназический Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	10-11	Февраль	Эпель Е.Г
День родного языка	10-11	Февраль	Учителя русского языка
Уроки мужества в музее Политехнической гимназии	10-11	Февраль, апрель, май	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Гимназический конкурс экскурсоводов	10-11	Апрель	Юдина Е.В. Ястреб Ю.Р. Борисова А.В. Учителя русского языка и литературы
Исследования в рамках Форума «Мы - уральцы» (конкурс активистов школьных музеев)	10-11	Февраль	Юдина Е.В.

Региональный тур смотра конкурса музеев ОУ Свердловской области	10-11	Апрель	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Создание экспозиций: - «История Политехнической гимназии»	10-11	В течение года	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.
Музейная практика	10-11	Июнь	Юдина Е.В. Борисова А.В. Ястреб Ю.Р.

### ***Направление: физкультурно-спортивное и оздоровительное***

#### **РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Форма	класс	количество часов в неделю	Ответственные
Детское творческое объединение «Антре», ЦДО	10-11	6	Погорелая С.Ю.
Волейбол, ЦДО	10-11	9	Еремкин В.П
Специальная медицинская группа	10-11	2	Хорошилова Т.Н

#### **НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Форма	класс	Месяц	Ответственные
Гимназическая военизированная эстафета	10-11	Сентябрь	Эпель Е.Г Богимов Е.В. учителя физ.культуры
Первенство гимназии по легкоатлетическому кроссу	10-11	сентябрь	учителя физ.культуры
Традиционный гимназический турнир по волейболу среди выпускников, родителей, учащихся и родителей	10-11	Ноябрь	Еремкин В.П. учителя физ.культуры
Традиционный гимназический турнир по баскетболу среди выпускников, родителей, учащихся и родителей	10-11	Март	Еремкин В.П. учителя физ.культуры
Турнир по аэробике	10-11	Апрель	учителя физ.культуры
Гимназические соревнования по видам спорта и зачет по параллелям	10-11	Каждый месяц	Богимов Е.В. учителя физ.культуры
Беседы по программе безопасности дорожного движения	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседы по программе противопожарной безопасности	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Беседы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек и зависимостей	10-11	1 раз в месяц	Безбородова Г.В. Классные руководители

### ***Направление: социальное***

#### **РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Форма	класс	количество часов в неделю	Ответственные
Стажировки в Урало-Сибирском центре ЮНЕСКО (г.Екатеринбург)	10-11	5 стажировок в течение года	Тюрина Ж.Н.

		(график УСЦ)	
Отряд юнармейцев	10-11	1	Эпель Е.Г.
Дружина юных пожарных	10-11	1	Ульянова О.Н Заводская Е.Б.
Совет старшеклассников	10-11	1	Эпель Е.Г

### НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма	класс	Месяц	Ответственные
Акция социальных инициатив, посвященных Дню пожилого человека («Забота»)	10-11	Сентябрь, март	Эпель Е.Г. Погорелая С.Ю.
Волонтёрские акции, посвящённые Всемирному дню мира	10-11	Сентябрь	Эпель Е.Г. Безбородова Г.В.
День самоуправления	10-11	5 октября	Эпель Е.Г.
Вечер встречи выпускников	10-11	Январь-февраль	Эпель Е.Г. Погорелая С.Ю.
Субботники по уборке территории гимназии, расчистке и подготовке цветников	10-11	Апрель	Эпель Е.Г. Пологова М.Н. Кл.руководители
Волонтёрские, благотворительные акции, посвящённые Дню Победы	10-11	Апрель-май	Эпель Е.Г. Погорелая С.Ю. Кл.руководители
Социально-трудовая практика на пришкольном участке, здании гимназии, в отрядах мэра	10-11	Июнь-август	Эпель Е.Г Судьина Н.Н

### ***Направление: общепрограммное***

#### РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма	класс	количество часов в неделю	Ответственные
Математический кружок	10	1	Ананьева Т.В.
Математический кружок	11	1	Азарова Е.Е.
Биологический практикум (Кванториум)	11	1	Кононова Л.А.
Курс по физиологии и анатомии «А ты знаешь, как работает твоё тело?» (Кванториум)	10	1	Кононова Л.А.
Исследовательская и проектная деятельность в рамках предметных областей	10-11	2	Учителя-предметники

#### НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма	класс	Месяц	Ответственные
«Золотая осень»	10-11	Сентябрь	Учителя биологии
Всероссийский конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	10-11	Сентябрь	Учителя русского языка и литературы
Неделя математики	10-11	Сентябрь	Учителя математики
Школьный тур предметных олимпиад	10-11	Октябрь	Пологова М.Н. Учителя-предметники
Олимпиада НГУ	10-11	Октябрь-февраль	Учителя естественно-научного цикла.
Всероссийский заочный (очный) турнир «Познание и творчество»	10-11	Ноябрь Февраль Апрель	Учителя естественно-научного цикла.

Командно-личный турнир «Математическое многооборье»	10-11	Ноябрь	Учителя математики
Всероссийский проект (тренинг по подготовке к олимпиадам) «Путь к Олимпу»	10-11	Ноябрь	Учителя предметники, Московский государственный областной университет
«Академия успеха», специализированная смена для одаренных детей, ГДДЮТ	10-11	Ноябрь Март	Пологова М.Н. ГДДЮТ
Международный игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	10-11	Ноябрь	Учителя русского языка Учителя математики
Математический турнир старшеклассников "Кубок памяти А.Н. Колмогорова"	10-11	Ноябрь	Учителя математики
Ломоносовские чтения	10-11	Ноябрь	Горлова Л.Н. Яковleva B.I. Учителя-предметники
Городская олимпиада в рамках проекта «Инженер 21 века»	10-11	Ноябрь	Учителя математики, физики, информатики, НТИИМ
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	Ноябрь-декабрь	Пологова М.Н. Учителя-предметники
Международная игра-конкурс по естественным наукам «Гелиантус»	10-11	Декабрь	Учителя естественно-научного профиля
Открытая олимпиада Политехнической гимназии по математике	10-11	Декабрь	Учителя математики
Мониторинг готовности к продолжению образования выпускников «Кенгуру-тестирование по математике»	11	Декабрь	Учителя математики
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	Январь-февраль	Пологова М.Н. Учителя-предметники
Вузовско-академические олимпиады	10-11	Февраль	Учителя-предметники
НПК Фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (школьный и муниципальный уровень)	10-11	Февраль	Учителя-предметники, ГДДЮТ
Окружная олимпиада по физике среди учащихся Горнозаводского управленческого округа в рамках проекта «Инженер 21 века»	10-11	Февраль	Учителя физики, НТИУрФУ
Декадник русского языка.	10-11	Февраль	Учителя русского языка
Международный игра-конкурс «Кенгуру-математика для всех»	10-11	Март	Учителя математики
Открытый математический турнир СУНЦ УрФУ	10-11	Март	Учителя математики
Российская неделя нанотехнологий	10-11	Март	Учителя естественно-научного цикла.

Менделеевские чтения (научно-практическая конференция учащихся)	10-11	март	МБУ ИМЦ Яковлева В.И.
Городской эколого-биологический конкурс «Заповедные места»	10-11	Апрель	Учителя биологии, ГорСЮТур «Полюс»
Экологический конкурс «Марш парков»	10-11	Апрель	Учителя биологии, ГорСЮТур «Полюс» Висимский биосферный заповедник
Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	10-11	Апрель	Учителя предметники, РХТУ им. Менделеева
Международный конкурс исследовательских работ «Дебют в науке» в рамках Евразийского форума молодежи	10-11	Апрель	Учителя естественно-научного цикла. УрГЭУ
Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	Апрель	Пологова М.Н. Учителя-предметники
Городская НПК в рамках проекта «Инженер 21 века»	10-11	Апрель-май	Учителя физики, педагоги ДО, НТИИМ
Межрегиональная инженерно-техническая Интернет-олимпиада школьников	10-11	Май	Учителя математики, физики, информатики, УрФУ
Городская интегрированная олимпиада «Физикон»	10-11	Май	Учителя физики, информатики,

### ***Направление: общекультурное***

#### **РЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Форма	класс	количество часов в неделю	Ответственные
Образцовый коллектив вокальная группа «Композитор Апрель», ЦДО	10-11	6	Королева Л.Ю. Семячкова А.В.
Телестудия «ОКО», ЦДО	10-11	6	Колмыков А.А. Яркова Т.М.
Коммуникативные компетенции общеевропейского уровня (англ., франц., немецк.)	10-11	2	Учителя иностр. языка
Страноведение Великобритании, Франции, Германии	10-11	2	Учителя иностр. языка
Калейдоскоп английской и американской литературы	10-11	2	Учителя иностр. языка
Эксперименты в физике. Исследовательские задачи	10-11	2	Учителя физики

#### **НЕРЕГУЛЯРНЫЕ ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Форма	класс	Месяц	Ответственные
Городской фестиваль детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил!»	10-11	Сентябрь-май	Погорелая С.Ю. ПДО
Новогодний творческий проект ЦДО «Сказки народов мира»	10-11	Декабрь	Юдина Е.В. Погорелая С.Ю. ПДО

Выставка новогодних композиций «Новогодняя сказка»	10-11	Декабрь	Учителя технологии, искусства, ПДО
Олимпиада по иностранным языкам «Старый соболь»	10-11	Февраль	Учителя ин. языков
Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества (школьный и муниципальный уровень)	10-11	Февраль-март	ПДО
Фестиваль иноязычных театров «Овация»	10-11	Март	Учителя ин. языков, ПДО
Выставка технического и декоративно-прикладного творчества	10-11	март	Погорелая С.Ю. ПДО

