



## Основные виды и направления СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК в Политехнической гимназии

## СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГИМНАЗИИ



ГИМНАЗИСТ



### ПРЕДМЕТЫ ТРУДА И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

ЧЕЛОВЕК	ТЕХНИКА	ЗНАКИ	ОБРАЗЫ	ПРИРОДА
Духовно-нравственная Социально-правовая Физкультурно-спортивная Здоровьесберегающая Волонтерская Связи с общественностью Экскурсионная	Инженерное творчество Техническое моделирование Конструирование Робототехника	Математическая Информационно-коммуникационная Программирование Лингвистическая Экономическая	Музыкально-сценическая Театрально-сценическая Декоративно-прикладная Хореографическая Экспозиционно-выставочная	Экологическая Природоохрannая Туристско-краеведческая
Коммуникативная (развитие речи и смысловое чтение) Историко-культурная Проектно-исследовательская				



### СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

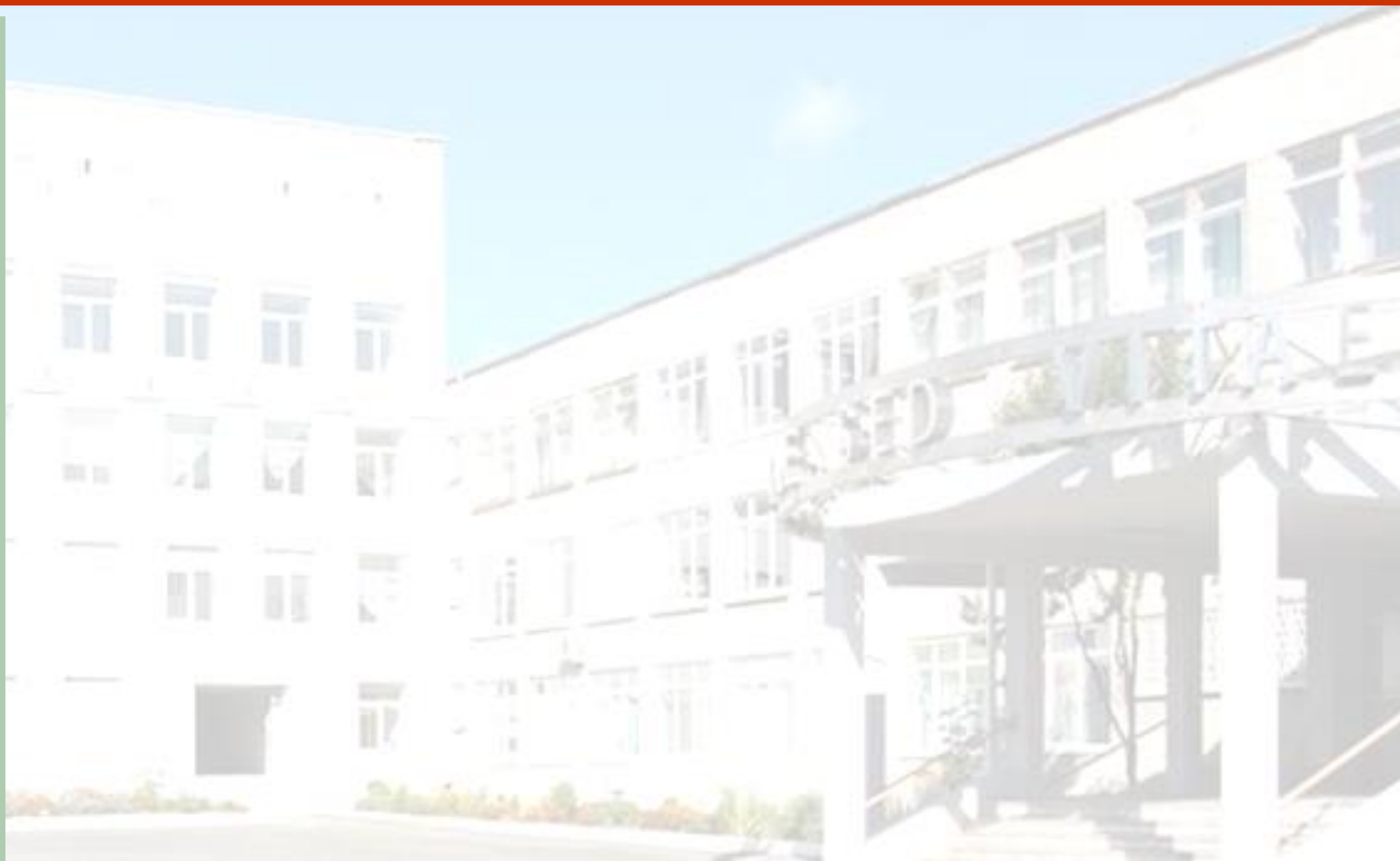
*Иновационная социально-образовательная практика* – это специально организованная деятельность педагогов и учащихся по разработке новых проектов, программ, систем, процессов, направленных на развитие учащихся и педагогов и включающих реально осуществляемые нововведения.



### ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ ГИМНАЗИИ

Центр социально-гуманитарного образования  Профицентр	Центр робототехники и информационных технологий	Центр дополнительного образования	Центр естественнонаучного образования
	Центр математического образования Центр лингвистического образования		

ПЕДАГОГИ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ



# Социально-образовательные практики в образовательном пространстве гимназии

## Запросы внешнего окружения (родители, социум) - качественное образование

Руководство образовательным процессом  
с опорой на ресурсную базу образовательной организации

Нормативно-  
правовое  
обеспечение

**Кадровое  
обеспечение**

Материально-  
техническое  
обеспечение

Программно-  
методическое  
обеспечение

Финансовое  
обеспечение

Предметно-образовательные центры

Возможности социальных партнёров

Инновационная деятельность -  
социально-образовательные практики

Целевая группа -  
учащиеся

Результаты

Реализация индивидуальных  
образовательных траекторий

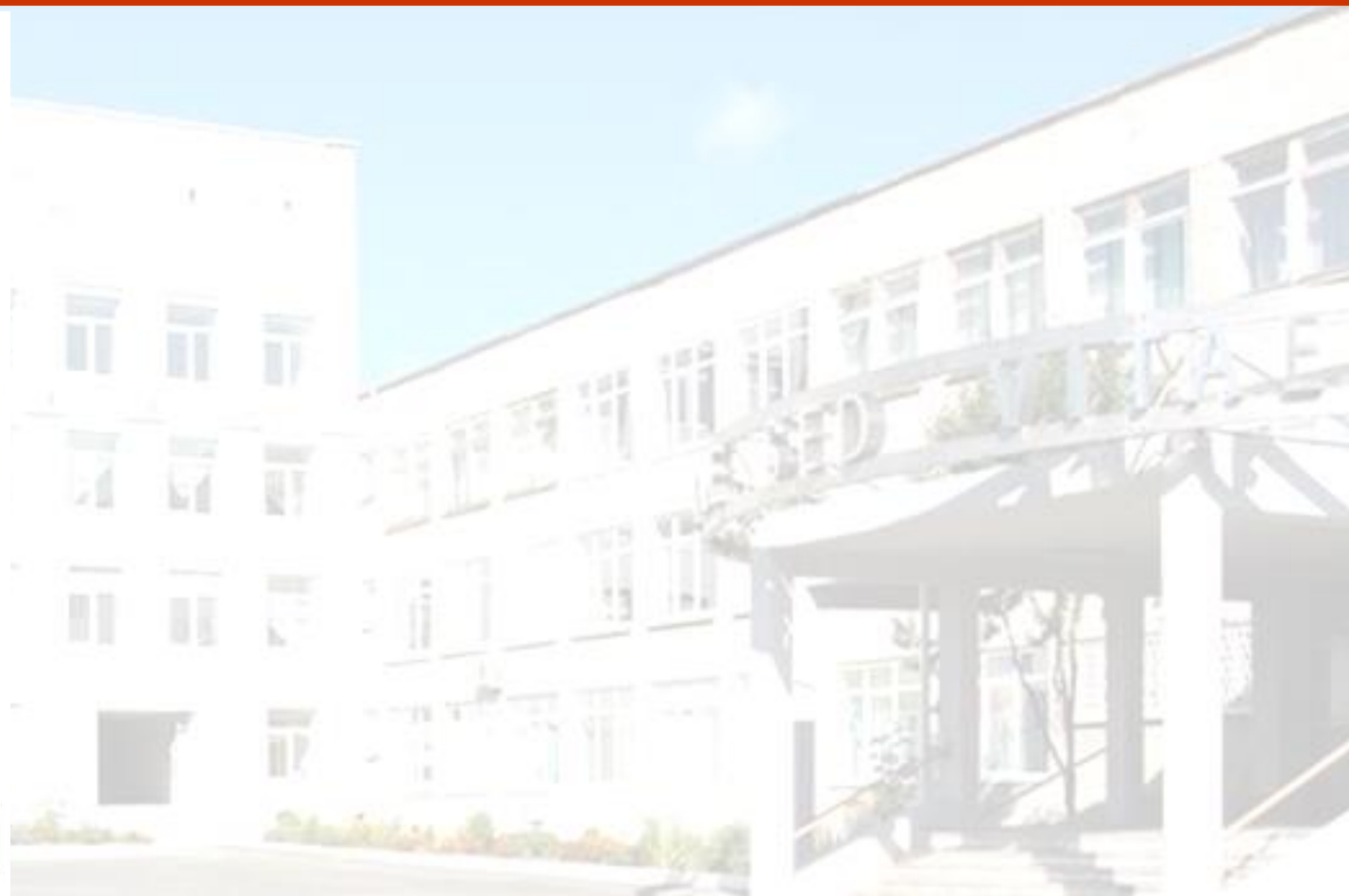
Повышение  
качества образования

Аналитическая  
деятельность

Апробация и внедрение  
инновационных  
технологий

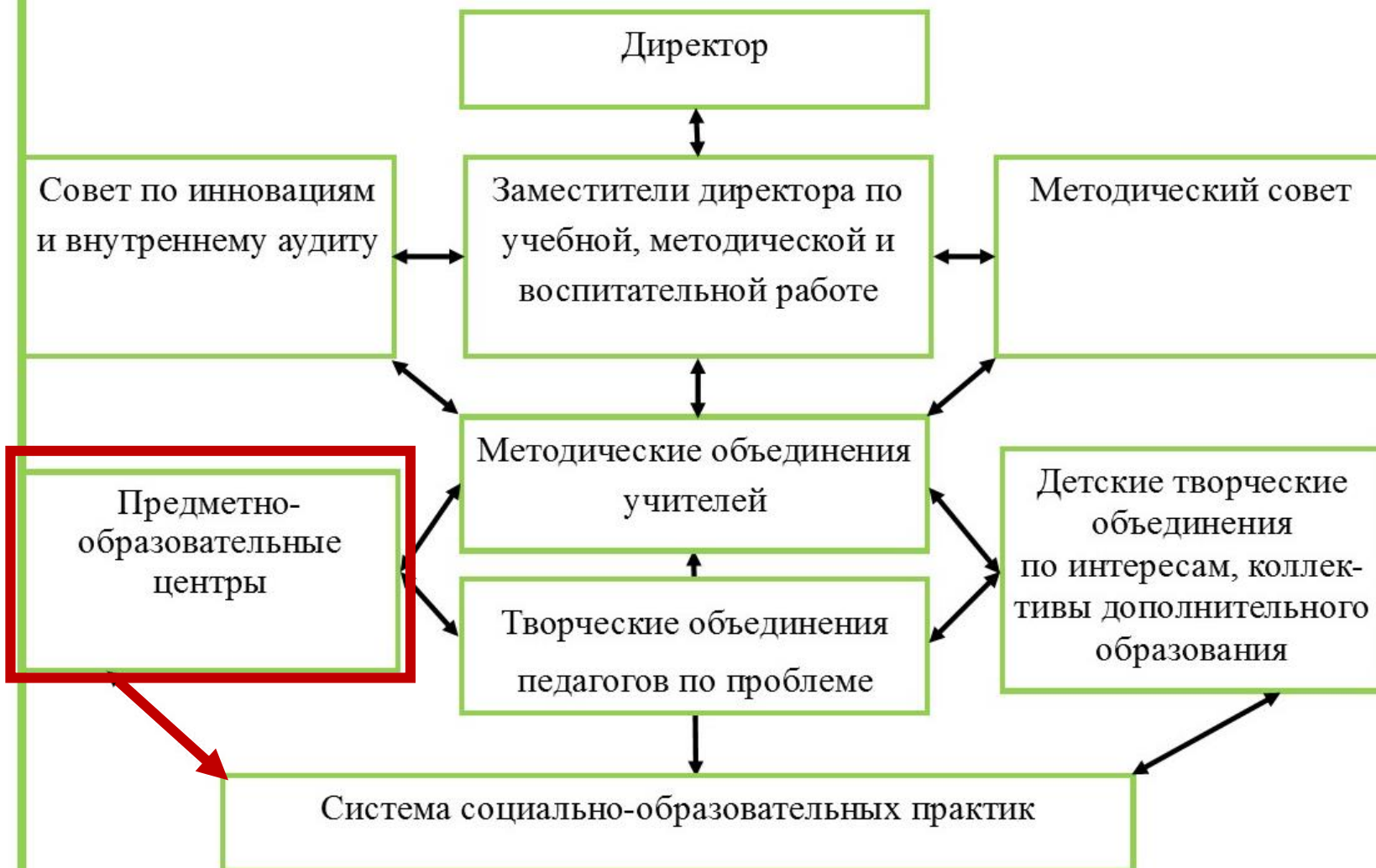
Повышение  
квалификации

Обобщение и распространение опыта для ОУ сети



**Социально-образовательные  
практики в системе управления  
качеством образования МАОУ  
Политехнической гимназии**

**Схема управления качеством образования  
в МАОУ Политехническая гимназия**



**Модель управления  
качеством образования  
в МАОУ  
Политехническая  
гимназия**

# ПРЕДМЕТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

- Объединение участников образовательного процесса
- Интеграция урочной и внеурочной деятельности
- Среда самореализации ученика и учителя
- Постоянно расширяющееся пространство реализации индивидуальных образовательных маршрутов



Центр  
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО  
образования

Центр СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОГО  
образования

Центр  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО  
образования

МУЗЕЙНО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
ЦЕНТР

Центр СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ и ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОСТИ



Центр ТЕХНОЛОГИЙ и  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Центр  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО  
образования

Центр  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
образования

Центр  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
образования



Муниципальный  
ресурсный центр  
математического  
образования

## ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель Сабурова Татьяна Викторовна,  
учитель математики высшей квалификационной категории

## Урочные формы практик:

1. Методические семинары по предмету
2. Проведение зачёта за курс «Планиметрия 7-9»
3. Зачёты «по вертикали».

## Внеурочные формы практик:

1. Организация и проведение турниров и олимпиад для 4-7 классов:

- открытая олимпиада для учащихся 4-7 классов ОУ города Нижний Тагил и Горнозаводского округа;
- турниры математических игр.

2. Проведение традиционной недели математики для 5-6 классов:

- конкурс рисунков на асфальте «Цифровой портрет класса»,
- кинолектории,
- семейная игра «В гостях у математики»,
- математический квест.

3. Весенняя математическая смена для 5-6 классов.





## Практики дополнительного математического образования:

1. Факультативы для 8-11 классов.
2. Курсы по подготовке к ИА в 9-х и 11-х классах.
3. Работа по индивидуальному учебному плану.
4. Олимпиады и турниры различных уровней.
5. Обучение в период летних и зимних каникул во всероссийских и региональных математических школах.





# ЦЕНТР ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель **ЕЛИНА ЛЮБОВЬ ГЕННАДЬЕВНА**, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

## СОП В ЕДИНОМ РЕЧЕВОМ РЕЖИМЕ

Программа «Освоение речевых жанров»

Гимназический конкурс экскурсоводов, защита летописей классов

Конкурсы чтецов

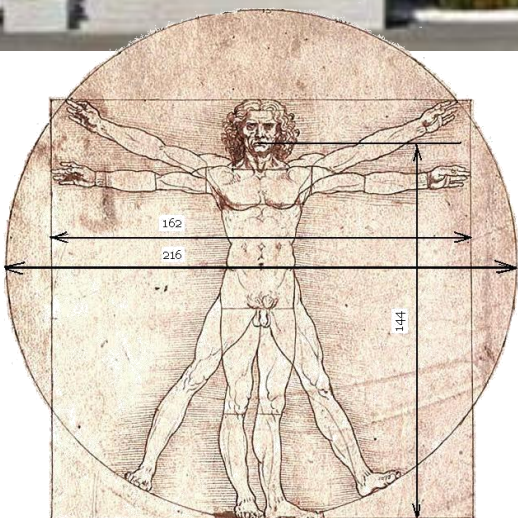
Театральная педагогика

Школа молодежных лидеров «ЮНЕСКО»

Практическая деятельность в телестудии «ОКО»

Проектная деятельность, участие к конкурсах творческих работ





## ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель ПОСТНИКОВ ПЁТР ГРИГОРЬЕВИЧ, кпн, заместитель директора по научно-методической работе, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

## КОММУНИКАТИВНЫЕ ПРАКТИКИ

**позволяют учащимся:**

- активно включаться в деятельность по взаимодействию друг с другом,
- моделировать различные социальные ситуации,
- оценивать действия своих товарищей
- обеспечивают субъект-субъектное взаимодействие в процессе обучения



## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ

**обеспечивают:**

включение учащихся в познание актуальных проблем при изучении истории семьи, истории малой родины, их роли и места в истории большой страны;  
развитие мотивации



## СОЦИАЛЬНО-ИГРОВЫЕ ПРАКТИКИ

**обогащают:**

оценку своих возможностей  
аксиологические действия по оценке исторических персонажей  
программы социального поведения в будущем



## СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ПРАКТИКИ

**формируют:**

правовую культуру  
позитивный тип правосознания,  
ценностное отношение  
к социальным институтам



## ПРАКТИКИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

### способствуют:

- становлению субъектной позиции школьника по отношению к своей собственной биографии,
- проектированию собственного жизненного пути,
- развитию готовности быть нравственным и разумным хозяином своей судьбы, дела, дома, государства.



## ПРАКТИКИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

- Всероссийская олимпиада школьников
- Конкурс творческих работ старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность»
- Областная олимпиада по правам человека
- Открытая олимпиада по избирательному праву
- Межрегиональная олимпиада школьников «ВЫСШАЯ ПРОБА» НИУ «Высшая школа экономики»
- Областной конкурс «Роль адвоката в гражданском обществе»





# ЦЕНТР ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Руководитель БАДЫНА СВЕТЛАНА ГЕННАДЬЕВНА,  
учитель английского языка высшей квалификационной категории



# Социально-образовательные практики лингвистической направленности, реализуемые Центром





## МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

Руководитель ЮДИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА,  
заместитель директора, педагог дополнительного  
образования высшей квалификационной категории

## О МУЗЕЕ

**Полное название** Музей «История Политехнической гимназии. Наука и техника Нижнего Тагила в лицах»

**Дата основания** 24 января 1996 года

**Девиз** «Уважение к минувшему – вот черта, отличающая образованность от дикости»  
А.С. Пушкин



Сторожевая башенка на Лисьей горе – символ Нижнего Тагила. Держащие её детские руки символизируют стремление юного поколения сохранить историческое наследие старопромышленного города



## ДОСТИЖЕНИЯ

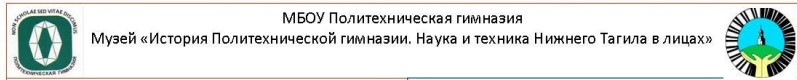
- В течение девяти лет музей гимназии является победителем Смотра-конкурса музеев образовательных учреждений Свердловской области.
- Пять гимназистов, авторов лучших музейно-краеведческих проектов, отмечены премиями Губернатора Свердловской области, трое – премиями Президента Российской Федерации.



# СИСТЕМА МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК



# ПРОЕКТНЫЕ ПРАКТИКИ: МУЗЕЙНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



*Патриотизм рождается от любви к тому месту, где живешь...*

Утверждаю:

Директор  
Политехнической гимназии

Е.И. Дычкова

2013 года

## Положение об интегрированном музейно-образовательном проекте патриотической направленности



### Общие положения

- Музейно-образовательный проект** — форма организации деятельности обучающихся, направленная на решение образовательных задач традиционными и инновационными методами педагогики музейной деятельности.
- Музейно-образовательный проект патриотической направленности**
  - реализуется в рамках Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, программы «Патриотическое воспитание молодежи в Свердловской области на 2011-2015 годы», гимназической Программы освоения речевых жанров на материалах музея;
  - связан со знаменательными и памятными датами текущего учебного года, ограничен во времени;
  - поддержан научно-методическими объединениями учителей истории, литературы, естествознания, искусства;
  - задействованы учащиеся с 1 по 11 класс, педагогов, родителей.



### Задачи:

- развивать устойчивый интерес гимназистов к истории своей семьи, своего города, Урала, России, активизировать поиск культурно-исторических источников;
- пробудить у учащихся позитивное эмоциональное переживание, способствующее воспитанию чувства уважения, благодарности и гордости за свою семью, свой город, свою страну;
- способствовать сохранению исторической памяти и идентификации гимназистов со своим народом, своей страной.



**Содержательный аспект проекта** - историко-краеведческие исследования, представляемые в следующих формах:

- стационарные и передвижные выставки,
- экскурсионные рассказы, в том числе с использованием элементов театрализации,
- мультимедийные презентации, фильмы и ролики,
- интеллектуально-познавательные игры и викторины,
- олимпиады, конференции историко-краеведческой направленности.



### Формы участия гимназистов в проекте:

- поисково-исследовательская деятельность,
- составление экскурсионных рассказов,
- проведение экскурсий,
- работа в творческих мастерских,
- создание мультимедийных презентаций, озвучивание,
- презентация результатов работы на конкурсах различного уровня.



**Интегрированный музейно-образовательный проект — это форма организации практики учащихся, направленная на решение образовательных задач традиционными и инновационными методами педагогики музейной деятельности**

## Организаций рекламных акций

- Составление электронных документов: листовок, флаеров, анонсов в программах Microsoft Word или Microsoft Publisher
- Работа с множительной техникой: сканер, копир

## Поисково-исследовательская деятельность

- Выполнение требований к написанию проектных работ: целеполагание, структурирование, источники и др.
- Работы с информацией: поиск, оценивание, анализ, систематизация, интерпретация
- Создание логически и орфографически грамотных текстов в рамках письменного документа

## Экспонирование и оформительская деятельность

- Работа с музейными предметами: подбор, описание, составление карточки, «вписание» в экспозицию
- Работа со вспомогательными материалами, творческие мастерские по подготовке макетов и «новодела»
- Практика написания этикетаж

## Создание мультимедийных фильмов-презентаций

- Работа в программах Microsoft PowerPoint, Киностудия Windows Live, Format Factory с фото и видеодокументами
- Работа с текстом: сокращение, структурирование и т.д.
- Речевые практики: озвучивание

## Экскурсионные практики

- Составление контрольного и индивидуального текстов
- Наполнение «портфеля экскурсовода»
- Проведение экскурсий (показ и рассказ)
- Общение с разновозрастными посетителями выставки

## Публичные выступления на конкурсах, семинарах, конференциях

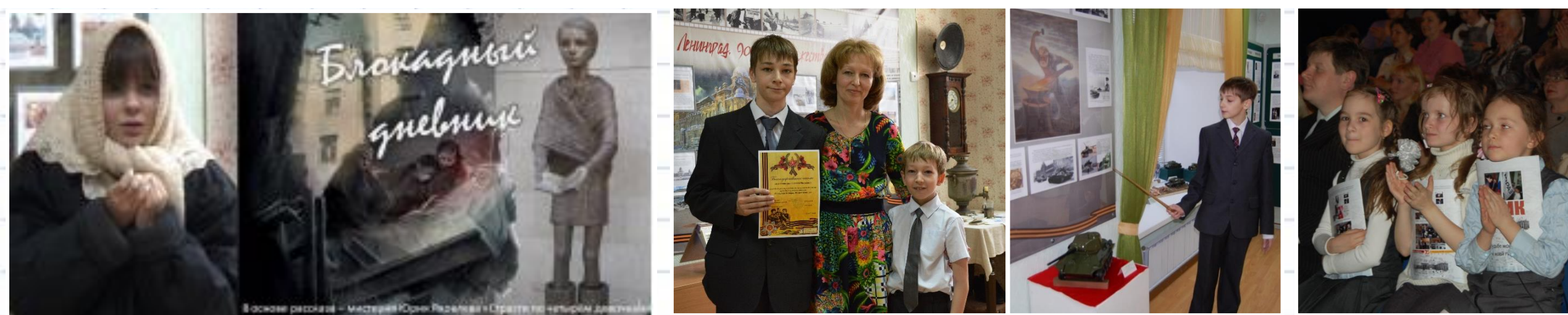
- Предъявление информации в требуемом формате, создание грамотного коммуникативно-ориентированного текста в рамках устной речи
- Осуществление обратной связи: ответы на вопросы

## Издательские практики

- Вёрстка в программах Microsoft Word, Microsoft Publisher
- Работа с текстом, фото и иным иллюстративным материалом в программах: Диспетчер рисунков Microsoft Office 2010 и Avatan.ru, редактор фотографий online

# ПРАКТИКИ





### Основные принципы реализации музейно-образовательного проекта

1. Для того чтобы любить свой народ – его надо знать; осознанно изучая историю народа, человек воспитывает в себе патриотизм.
2. «...любовь к Родине начинается с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе и к своему классу» (Д.С. Лихачев).
3. Родители, проявляющие любовь и уважение к своей стране, и прививающие эти чувства детям, воспитывают их патриотами.
4. Патриотизм рождается от любви к тому месту, где живешь.
5. Патриотизм предполагает гордость за достижения своей страны.
6. Лучшее средство узнать и полюбить свою Родину – путешествия по своему краю, своей стране.
7. Развитие речевой культуры способствует пробуждению эмоционального отклика на события «давно минувших дней».



<b>Почтовый адрес</b>	<b>622049 Свердловская область г. Нижний Тагил ул. Тагилстроевская, 1А МАОУ Политехническая гимназия</b>
<b>Контакты</b>	<b>8(3435)44-90-37 ntpg.org ntpg.tagil@mail.ru</b>

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**