

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Политехническая гимназия

Обсуждено
педагогическим советом
МАОУ Политехническая гимназия
Протокол от 24.03.2021 №3

Учено мнение участников
родительской конференции
Протокол от 23.04.2021 №2

Учено мнение
Совета старшеклассников
Протокол от 28.01.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Политехническая гимназия
Е.И. Дьячкова
Введено в действие приказом
от 25.03.2021 №114А



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Город Нижний Тагил Свердловской области
2021 год

1.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ.....	3
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	6
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	8
3.2.	Модуль «Классное руководство»	14
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	16
3.4.	Модуль «Школьный урок»	19
3.5.	Модуль «Самоуправление»	20
3.6.	Модуль «Волонтерство и социально-образовательные практики гимназии»	21
3.6.	Модуль «Экскурсии, походы»	21
3.7.	Модуль «Профориентация»	22
3.8.	Модуль «Школьные медиа»	23
3.9.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	24
3.10.	Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	25
3.11.	Модуль «Работа с родителями»	26
4.	АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27

Рабочая программа воспитания начального общего образования МАОУ Политехническая гимназия соответствует Федеральным государственным стандартам общего образования (далее ФГОС) и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Назначение данной рабочей программы воспитания – систематизация совместной деятельности детей и взрослых (педагогов в сотрудничестве с семьёй), направленной на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему воспитательных форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса, организуемого в МАОУ Политехническая гимназия».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Политехническая гимназия города Нижнего Тагила основана в 1992 году как школа нового типа по заказу Открытого Акционерного Общества «Нижнетагильский металлургический комбинат». В название «Политехническая гимназия» заложен глубокий смысл: воспитательная среда образовательного учреждения призвана формировать гармонично развитую личность в единстве технического и гуманитарного образования, социально-образовательных практик и многообразной, яркой и насыщенной внеурочной деятельности.

История школы насчитывает 28 лет, её создавали самые квалифицированные педагоги города и учащиеся с высокой мотивацией к обучению и развитию. В качестве девиза взято латинское выражение Сенеки: «Non scholae sed vitae discimus!» («Не для школы учимся, а для жизни!») А эмблемой гимназии является кристалл, символизирующий многогранность личностных качеств и талантов всех представителей гимназического сообщества, которые обретают возможность засверкать всеми гранями своей души, своего таланта в самых разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, художественно-эстетической, спортивной, социально-значимой, проектной и волонтерской и многих других.

Создание и развитие воспитательной системы школы было основано на принципах интеграции всего многообразия возможностей образовательной организации для личностного, творческого и интеллектуального развития гимназистов, их самореализации и самоопределения в социуме.

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы гимназии является гражданско-патриотическое воспитание детей, в основе которого лежат духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

Определяющим способом организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов является формирование уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социально-образовательных практик на базе предметно-образовательных центров гимназии). Это процесс формирования жизни учащихся, моделирующий пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных общекультурных национальных ценностей, с учётом историко-культурной и этнической специфики региона и города, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МАОУ Политехническая гимназия определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива и администрации гимназии, управления образования, наблюдательного и Попечительского совета школы, родителей гимназистов, общественности.

За годы своего существования Политехническая гимназия стала культурно-образовательным и воспитательным центром, школой радости и развития для своих гимназистов, их семей, а впоследствии и детей микрорайона, она обладает широким образовательным и воспитательным потенциалом, благодаря внутренним ресурсам.

Работа коллектива гимназии в режиме творческой лаборатории, постоянного самообразования и саморазвития способствует внедрению интересных педагогических технологий, прогрессивных воспитательных идей и методик. Кроме ресурсов гимназии педагогами широко используются возможности огромного воспитательного пространства за пределами школы. Сложившаяся вокруг гимназии система социального партнёрства, многообразная воспитательно-образовательная среда, сотрудничество с многочисленными общеобразовательными учреждениями в рамках сетевого сообщества, предприятиями и вузами, организациями культуры и искусства, учреждениями дополнительного образования и спорта, музеями и общественными организациями способствует разностороннему развитию личности обучающихся. Учащиеся и педагоги гимназии принимают активное участие в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Политехническая гимназия имеет статус региональной инновационной площадки, школы Российской Академии наук, Ассоциированной школы ЮНЕСКО.

В качестве системообразующего фактора организации процесса воспитания гимназистов 1-4 классов МАОУ Политехническая гимназия выступает:

- Деятельность в рамках городской игры путешествия «Я - тагильчанин», в ходе которой обучающиеся знакомятся с историей, культурой нашего города, узнают о достопримечательных местах, событиях и людях. Задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, которые реализуются в ходе проведения игры, способствуют приобщению детей к историческому и культурному наследию нашего города, развивают у детей интерес к окружающему миру, любовь к большой и малой Родине, воспитывают стремление сделать этот мир лучше.
- Богатая система внеурочной деятельности, реализуемая в кружках и творческих коллективах гимназического Центра дополнительного образования «Кристалл»;
- Реализация направлений деятельности Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» (военно-патриотическое, гражданская

активность, личностное развитие и информационно-медийное), которые органично вписываются в систему воспитательной работы гимназии

На уровне начального общего образования МАОУ Политехническая гимназия: взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

- МБУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества;
- МБУ ДО Дом творчества Тагилстроевского района;
- МБУ ДОД Городская станция юных туристов «Полюс»;
- МБУ ДОД Городская станция юных натуралистов;
- Нижнетагильский театр кукол;
- Нижнетагильский Драматический театр;
- Нижнетагильская филармония;
- Центральная городская детская библиотека, филиалы библиотеки;
- ФОК «Президентский»;
- МБУ ДОД Шахматно-шашечный центр;
- Музеи города: Нижнетагильский музей-заповедник, Музей природы, Дом-музей им. Черепановых, Музей истории подносного промысла «Дом Худояровых», Музей быта и ремёсел горнозаводского населения, Музей памяти воинов – тагильчан, погибших в локальных войнах планеты, Музей ИЗО

Процесс воспитания в Политехнической гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

В гимназии сложились богатые воспитательные традиции, сопровождающие ребёнка на протяжении всех лет обучения. Этот комплекс ритуалов и мероприятий, дел и событий гимназической жизни создаёт неповторимый образ школы в сознании каждого ученика.

Основными традициями воспитания в МАОУ Политехническая гимназия являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и социально-образовательные практики, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания

других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное, межколлективное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МАОУ Политехническая гимназия - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности гимназиста. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества, в котором они живут.

Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и учащимися старших классов и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание

их станет базой для развития социально значимых отношений гимназистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свою школу, свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.***

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и социально-образовательных практик гимназии, поддерживать и развивать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся гимназии в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое со-управление на уровне классных коллективов;
- 6) формировать общественную и творческую активность, самостоятельность и инициативу гимназистов посредством вовлечения их к участию в волонтерской деятельности и социальных практиках гимназии;
- 7) организовывать для гимназистов экскурсии, походы, поездки и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с гимназистами;
- 9) организовать работу школьных медиа (гимназической телестудии «ОКО»), ведение страничек гимназии и гимназических сообществ в социальных сетях, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать её воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ Политехническая гимназия интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных коллективных творческих дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых,

способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые дела Политехнической гимназии включены в **Годовой круг (перечень) праздников и традиций образовательного учреждения**. Именно эти праздники, проекты и традиции стали значимыми событиями для всего образовательного сообщества гимназии (гимназистов, родителей и педагогов), приносят радостные чувства, эмоциональное удовлетворение от происходящего в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- *социальные акции, проекты и флэшмобы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:*

- творческие и социальные проекты, Всероссийские, региональные и муниципальные конкурсы («Уральский характер», «Ради жизни на Земле» и пр.)
- городская экологическая акции «Остановим загрязнение города твёрдыми бытовыми отходами» (сборы макулатуры, металлолома, пластиковых бутылок и крышек);
- природоохранных операциях в рамках городского фестиваля юных натуралистов («Семечко», «Кормушка», «Ёлочка», «Подснежник», «Зелёный наряд города» и пр.)
- региональный социальный проект «Весенняя неделя добра»;
- Всероссийский проект РДШ «Добро не уходит на каникулы»;

Участие гимназистов в социальных, природоохранных акциях и проектах способствует созданию благоприятных условий для развития их ценностных отношений и приобретения опыта волонтерской, благотворительной социально-значимой деятельности, направленной на оказание помощи окружающим, заботу о пожилых людях и тех, кто попал в сложную жизненную ситуацию.

- *открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:*

- Проект РДШ «Классные встречи» (встречи с интересными людьми);
- Проект Музея Политехнической гимназии «Мини-музей»;
- мероприятия Музея Политехнической гимназии, посвящённые Дню семьи и Всемирному дню музеев (презентация и подведение итогов участия гимназистов в музейных проектах; экскурсии, презентации тематических выставок; экскурсионных проектов)

- *проводимые для родителей, жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:*

- спортивные лонг-мобы, посвящённые значимым Всероссийским и мировым спортивным событиям;
- концертные программы для ветеранов войны и труда, посвящённые Дню пожилого человека, Дню Победы; для мам, посвящённые Дню Матери; новогодние представления для родителей;

- *участие во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:*

- Дни единых действий РДШ, посвящённые Дню Знаний, Дню Учителя, Дню России, Дню Матери, и др.;
- Всемирный День Мира, день Науки, Всемирный день здоровья, День родного языка;

- *участие во Всероссийских, региональных, муниципальных творческих фестивалях, конкурсах и проектах, направленных на создание условий для воспитания толерантности и патриотизма, развития культурных ценностей в детской и молодёжной субкультуре средствами художественного и интеллектуального творчества:*

- конкурсы городского фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»;
- конкурсы защиты проектов и исследовательских работ «Леонардо», «Я - исследователь», «Старт в науку» и пр.;
- выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества;
- соревнования по робототехнике.

Участие гимназистов в конкурсах и фестивалях способствует развитию творческих, познавательных способностей и навыков публичного выступления, позволяет учащимся реализовывать творческий потенциал.

На гимназическом уровне:

Годовой круг (перечень) гимназических праздников и традиций включает события с сентября по май:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:*

- Праздник Первого звонка «День Знаний» (1 сентября) – праздник, который ежегодно меняется и дополняется новыми сюрпризами для детей, направлен на создание позитивной мотивации гимназистов, радостных эмоций от начала учебного года.

- Творческий литературный проект «На крыльях вдохновения» (октябрь) – цикл литературных праздников, театрализованных представлений, спектаклей, литературных гостиных, квестов и интеллектуальных игр на разных возрастных уровнях с участием педагогов и родителей. Роли исполняют дети, что воспитывает ответственное отношение к общему делу. В рамках реализации проекта в гимназии царит особая атмосфера творчества, эмоционального подъёма, ожидания прекрасного. Совместная работа школьников, педагогов и родителей над созданием сценариев, костюмов и декораций, совместных репетиций, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

– Городская игра на иностранных языках «В гостях у сказки» (октябрь-ноябрь) – разновозрастный квест на иностранных языках, в котором задействованы представители разных возрастов: учащиеся 4-5 классов – участники игры, заранее готовятся к участию в квесте, читают сказку на иностранном языке, объединяются в команды, выбирают название, командира, готовят костюмы; творческая группа старшеклассников (англоязычная театральная студия «Глобус») готовят театрализованное представление в виде фрагмента той сказки, по которой проводится квест; волонтеры из групп углублённого изучения иностранного языка работают на станциях. Игра способствует развитию навыков межкультурного общения, выявлению и развитию творческих способностей гимназистов, сплочению гимназического сообщества, повышает дух соревнования и чувства ответственности за результат своей команды.

– Творческий новогодний проект «Сказки народов мира» (декабрь) – подготовка полноценного новогоднего спектакля - сказки с музыкальными и танцевальными номерами, в которых участвуют преимущественно старшеклассники. Спектакль показывают всем параллелям гимназии, а также дают благотворительные представления для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В это время в гимназии царит атмосфера Новогоднего праздника, эмоционально-психологического комфорта, ожидания чуда.

– Гимназический фестиваль (конкурс) патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (февраль) – это традиционное событие - праздник песни, который проводится в гимназии в рамках месячника Защитников Отечества. За годы своей 15-летней истории обрёл свои традиции: ежегодно определяется главная тема фестиваля (посвящённая юбилейным датам в военной истории нашей Родины) и дополнительные номинации, в которых классы представляют песни, которые они выбирают и готовят для исполнения на фестивале: песни военных лет, песни о войне; песни о воинском подвиге; песни о Родине. В программе могут принимать участие все желающие: учащиеся с 5 по 11 классы выступают классными хорами, учащиеся начальных классов выбирают к разучиванию песню для параллели и представляют её в виде песенного флэш-моба, педагоги, сотрудники гимназии, родители могут заявлять индивидуальные и групповые выступления. Заканчивается каждый день фестиваля исполнением общей песни, которую ежегодно разучивают все участники фестиваля. Идея конкурса - военно-патриотическое воспитание молодого поколения на лучших образцах музыкально-поэтического творчества. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления каждого класса, каждой группы учащихся и взрослых (по мере взросления школьников роль классного руководителя в этих процессах должна уменьшаться, а роль актива класса увеличиваться).

– Праздник Последнего звонка (май) – большой общешкольный творческий проект, который адресован выпускникам, педагогам и родителям. К нему готовится вся гимназия: особенно 11-е классы, первоклассники, учащиеся 9-10 классов, учителя, педагоги дополнительного образования, представители администрации гимназии, младшие братишки и сестрёнки выпускников и родители. Ответное слово выпускников – это настоящее театрализованное музыкальное действо, к которому дети тщательно готовятся в течение нескольких месяцев. Выпускники выбирают тему ответного слова, и программа

выступлений, объединённая общей идеей, превращается в красивый спектакль, который создаёт положительный эмоциональный фон праздника, способствует воспитанию уважительного отношения учащихся к сотрудникам гимназии и родителям, сохранению традиций школы. В соответствии с выбранной темой у выпускников каждого года на площади перед гимназией накануне праздника Последнего звонка появляется эмблема, а ещё вся параллель готовит свой танцевальный флэш-моб, который представляет после проведения торжественной линейки. Этот праздник включает соблюдение большого количества традиций и ритуалов, которые трепетно соблюдаются всеми представителями гимназического сообщества.

- *торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.*

– «Посвящение первоклассников в гимназисты» (первая половина сентября) – комплекс мероприятий постепенного погружения первоклассников в гимназическую жизнь, знакомства со школой, её традициями и атмосферой, завершающийся праздником, который готовят одиннадцатиклассники, с элементами театрализации, сказочными и литературными гостями, шуточными конкурсами, торжественным ритуалом посвящения (Клятва Гимназиста, исполнение Гимна гимназии), символизирующими приобретение первоклассниками новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей.

- *церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.*

- Торжественные линейки учащихся 1-4 классов по подведению итогов учебного года (май) – ежегодные церемонии награждения гимназистов, достигших высоких результатов в различных видах активности Международного, Всероссийского, регионального и муниципального уровня, грамотами, благодарственными письмами и подарками из рук директора гимназии. Это традиционное чествование интеллектуально, творчески и социально одарённых детей способствует развитию позитивных межличностных отношений между гимназистами, формирует чувство доверия друг к другу, развивает корпоративный дух школы, мотивирует к активному участию в урочной и внеурочной деятельности.

Календарь традиционных школьных дел и праздников гимназии (НОО)

Сроки	Содержание деятельности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября – День Знаний. Игровая программа для первоклассников. Месячник безопасности. Мероприятия в рамках областной операции «Внимание, дети!» Акция «Здравствуй, гимназия!», экскурсия «Здравствуй, музей!» для учащихся 1-х классов Праздник посвящения первоклассников в гимназисты

Сроки	Содержание деятельности
	Мероприятия в рамках Месячника по обучению участников образовательного процесса в области защиты от ЧС Выставки поделок из природного материала Международный день Мира
ОКТАБРЬ	Творческий проект «День бабушек и дедушек», посвящённый дню пожилого человека Акция «Мой любимый учитель», посвящённая Дню Учителя Старт игры «Я - тагильчанин» Творческий проект «На крыльях вдохновения» День рождения РДШ Экологическая акция «Остановим загрязнение окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами!» Игра на иностранных языках «В гостях у сказки»
НОЯБРЬ	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства Праздники, посвящённые Дню Матери Праздник, посвящённый завершению 1 этапа игры «Я - тагильчанин»
ДЕКАБРЬ	Благотворительная рождественская акция «Подари другому радость» Уроки мужества, посвящённые Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества Открытая олимпиада Политехнической гимназии по математике для учащихся 4-7 классов ОУ города Природоохранные акции «Ёлочка», «Кормушка» Новогоднее оформление классов «Сказка рядом с нами» Новогодние праздники по параллелям
ЯНВАРЬ	Спортивные семейные праздники, весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья!» Гимназический конкурс чтецов «В начале было слово...» Акция «Птицам – нашу заботу!» Неделя русского языка в начальной школе Неделя «Музей и дети»
ФЕВРАЛЬ	Мероприятия Месячника Защитника Отечества: • Смотр строя и песни • Акция «Армейский чемоданчик» • Встречи с военнослужащими, представителями военных профессий в рамках проекта «Классные встречи» Неделя математики в начальной школе
МАРТ	Праздничные мероприятия, посвящённые Международному Женскому дню Презентация гимназической выставки детского творчества Гимназическая защита проектных работ Гимназический конкурс экскурсоводов Деятельность лагеря дневного пребывания (в дни весенних каникул)
АПРЕЛЬ	Мероприятия по формированию экологической культуры Читательские акции, посвящённые Международному дню детской книги Предметная неделя «Окружающий мир» в начальной школе Итоговый праздник игры «Я - тагильчанин»
МАЙ	Уроки мужества, мини-проекты «Нижний Тагил – город трудовой доблести» Флэш-моб учащихся начальной школы «Песни, опалённые войной» Поэтический марафон «Ради жизни на Земле» Итоговые линейки учащихся 1-4 классов

На уровне классов:

- участие классных коллективов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа (рефлексии) детьми общегимназических ключевых дел.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видов деятельности путём мотивации детей к участию в общешкольных делах.

Актуализация общешкольной жизни на уровне младших классов осуществляется через формирование чувства сопричастности учащихся к жизни гимназии, усвоение её законов и правил, традиций школы. Происходит это благодаря участию учеников начальной школы в традиционных мероприятиях годового круга.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных дел и событий;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Воспитание для классного руководителя – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный.

Воспитание, развитие и социализация личности осуществляется поэтапно. На уровне начального образования обучающийся включается в этот процесс в основном на уровне теоретического и эмоционально-образного восприятия информации, затем он осознанно связывает эту информацию с типичными ситуациями, проблемами окружающей действительности, и у него формируются ценности и убеждения, а в последствии он реализует свои намерения в реальных действиях и поступках.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (их законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с

одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- *организация и проведение мероприятий с обучающимися по формированию функциональной грамотности, 4К-компетенций (олимпиады, проектная деятельность, квесты, квизы и др.);*
- *проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности «Нижний Тагил – город трудовой доблести»;*
- *мероприятий профориентационной направленности «Город, в котором хочется жить!», «Профессии моих родителей», «Мой любимый город», «Город-труженик»;*
- *мероприятий в рамках городской краеведческой игры «Я – тагильчанин», программ внеурочной деятельности.*

- проведение бесед-классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час. Перезагрузка» и программы классных часов гимназии, как часов доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Такая беседа – форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы ценностных отношений к окружающему миру, выстраиванию межличностных отношений;

Классные часы, интересные дела и занятия:

- Тематические (согласно плану классного руководителя, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, школе, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.

- Игровые, способствующие сплочению коллектива, формированию благоприятного психологического микроклимата в классе.

- Ситуационные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы.

- Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу.

- Здоровьесберегающие, позволяющие получить навыки безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через игры и события, направленные на сплочение и командообразование;

- *однодневные походы и экскурсии, в том числе и выездные экскурсии по области, организуемые классными руководителями и родителями;*

- *празднования в классе дней рождения детей – «Дней именинников», включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;*

- *акция «Секретный друг» или «Тайный Санта», проводимая с целью эмоциональной и моральной поддержки наиболее нуждающихся в этом участников классного коллектива;*

- *«День сюрпризов»*

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, психолого-педагогических консилиумов направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (тематических, организационных, аналитических, итоговых);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования МАОУ Политехническая гимназия осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и коллективах детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как традиционные школьные мероприятия (праздники, фестивали, торжественные линейки, митинги), аудиторные и практико-ориентированные занятия, конкурсы, презентации творческих проектов, краеведческие, ситуационные, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные пробы и др. через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Для реализации внеурочной деятельности педагогами используются такие виды деятельности, как игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования реализуется в рамках оптимизационной модели, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов гимназии и Центра дополнительного образования «Кристалл» и участие в реализации внеурочной деятельности педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность на уровне начального общего образования и педагогов дополнительного образования. (подробнее – Приложение к ООП НОО «План внеурочной деятельности»).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «*Учусь создавать проекты*», «*Умники и умницы*», «*Я - гражданин*», «*Я - исследователь*», «*Радужный мир*», «*СИРС*» (Система интенсивного развития способностей), и курсы дополнительного образования «*Звёздные родники*» (изучение социокультурных истоков), «*Образовательная робототехника*», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности «*Библиографический кружок*», и курсы дополнительного образования «*Искусство детского танца*», вокальная группа «*Композитор Апрель*» (эстрадный вокал), «*Ладушки*» (лепка), «*Художественная обработка конструктивных материалов*», «*Кружевоплетение и фриволите*», «*Бумагопластика и моделирование*», занятия в хоре учащихся начальных классов «*Вдохновение*», творческая студия мультипликации «*Мультляндия*», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «*Музей и дети*», «*Школа юного экскурсовода*», и «*Мини-музей*», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курс внеурочной деятельности «*Спортивные игры. Футбол*» и курс дополнительного образования «*Искусство детского танца*», направленные на физическое развитие школьников, формирование их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность.

Курсы дополнительного образования «*Юный техник*» (кружок инженерно-технического творчества), «*Образовательная робототехника*», «*Ладушки*» (лепка), «*Художественная обработка конструктивных материалов*», «*Кружевоплетение и фриволите*», «*Бумагопластика и моделирование*», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

3.4. Модуль «Школьный урок»

В организации процесса воспитания педагоги МАОУ Политехническая гимназия широко используют воспитательный потенциал урока.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает использование видов и форм деятельности, связанных с возрастными особенностями обучающихся:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками,

способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей гимназистов с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- взаимодействие педагогов гимназии на основе междисциплинарного подхода (интегрированные уроки, занимательные уроки);

- проведение учебных (*олимпиады, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.*) и учебно-развлекательных мероприятий (*интеллектуальные игры, турниры, квесты, решение проектных задач, экскурсии и олимпиады др.*);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение *Уроков мужества, Уроков Памяти, встреч с интересными людьми в рамках проекта «Классные встречи» РДШ.*

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: *интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции и др.);*

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (*социо-игровая режиссура урока, урок с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках*), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (*сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха*), использование потенциала Всероссийского проекта РДШ «Объясните нормально!» (*цикл онлайн-разговоров с учёными*);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (*участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах*);

- одной из форм организации воспитательного процесса является проектная деятельность, которая способствует формированию 4К гибких компетенций: умению работать в команде, творческое (креативное) мышление, коммуникативные и организаторские способности, критическое мышление и умение оценить результат своего труда. В силу возрастных особенностей учащихся младших классов, а именно: отсутствие необходимых общих знаний, недостаточный уровень аналитического мышления, трудность в построении гипотез и умении аргументировано строить доказательства и выводы, на начальном этапе освоения проектной деятельности в МАОУ Политехническая гимназия применяется система решения проектных задач, подготовки и реализации мини-проектов, которая готовит ученика начальных классов к полноценной исследовательской работе на уровне основной и средней школы. Участвуя в решении проектных задач, младшие школьники имеют возможность моделировать ситуации, осуществлять поиск способов и средств действия, осваивать способы проектирования.

Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое со-управление.

На уровне классов:

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (3 – 4 классы), реализуемые в процессе выполнения следующих функций: *планирование и анализ классных мероприятий, организация дежурства по классу*;
- организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (2 – 4 классы).

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса;
- участие в дежурстве по классу (*выполнение функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями*), в трудовых и волонтерских акциях.

3.6. Модуль «Волонтерство и социально-образовательные практики гимназии»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социума в целом. Сегодня именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека. Развитие добровольческого движения на уровне начального образования в МАОУ Политехническая гимназия – вовлечение

обучающихся в активности и проекты социальной направленности (краеведческие, гражданско-патриотические, экологические, культурные, а также направленные на здоровьесбережение и т. д.) – формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, милосердие.

Волонтерство позволяет гимназистам проявить внимание по отношению к другим людям, заботу, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На уровне начального образования активно используются формы событийного волонтерства, предполагающее участие школьников в проведении разовых масштабных акций, которые проводятся на уровне города, области, страны.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности в начальной школе МАОУ Политехническая гимназия реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников, интересующихся добровольческой деятельностью во Всероссийском конкурсе РДШ «Добро не уходит на каникулы», «Экодежурный по стране» и других волонтерских проектах;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, людей, попавших в сложную жизненную ситуацию (детей, пожилых людей).

На уровне школы и класса:

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, выращивание рассады для пришкольного участка, операция «Генеральная уборка», экологические флэш-мобы и др.);
- участие в экологических добровольческих проектах и акциях по сбору пластиковых крышек, сбору макулатуры и др.
- участие в проведении волонтерских классных часов для учащихся из других классов, выступление с социально-значимыми материалами здоровье сберегающего, природоохранного содержания (*социально-образовательные практики гимназии*)
- интерактивные беседы и занятия о жизни людей с ограниченными возможностями здоровья «Уроки доброты», которые носят практико-ориентированный характер и способствуют формированию у школьников толерантного отношения к людям с инвалидностью. В процессе занятий учащиеся размышляют над тем, как важно беречь свое здоровье, быть чутким и внимательным к окружающим, добиваться поставленных целей, несмотря на жизненные обстоятельства.

На индивидуальном уровне:

- участие в индивидуальных волонтерских проектах: операция «Кормушка», «Скворечник» и др.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само-обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и ресурсов.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии в музеи или походы выходного дня на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями в рамках мероприятий краеведческой игры «Я - тагильчанин» (*фото-квесты, проекты и пр.*), и программы внеурочной деятельности «Школа юного экскурсовода» (*подготовка экскурсионных рассказов, оформление страничек летописи класса*) проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;

- литературные, исторические, культурологические и краеведческие поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города Свердловской области для углублённого изучения биографий проживавших в регионе российских поэтов, писателей, музыкантов, исторических и общественных деятелей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- организация активного отдыха детей на природе (мини-походы, Дни здоровья и дни семейного отдыха, с элементами ориентирования на местности, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В начальной школе речь идет о ранней профориентации. Создавая профориентационно значимые ситуации, педагоги актуализируют у младших школьников позитивный взгляд на труд, представление о мире современных профессий.

На внешкольном и школьном уровнях:

- сотрудничество с социальными партнёрами – экскурсии на предприятия города и в учреждения культуры и организации по оказанию услуг населению, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях, условиях труда на предприятиях нашего города;

- участие в профориентационных проектах городской краеведческой игры «Я – тагильчанин»;

- игры-конкурсы, олимпиады по предметным областям (дистанционные предметные и комплексные межпредметные и др.) в качестве формы организации предпрофессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся.

- предметные недели в качестве формы организации ранней профессиональной ориентации обучающихся включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью, быть посвящена календарному празднику – Дню русского или родного языка, Дню науки, памятным и юбилейным датам. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичной защиты отчётов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере, интеллектуальных игр.

На уровне класса:

- циклы профориентационных бесед, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания младших школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- мастер-классы, занятия в творческих лабораториях - профессиональные пробы (в кружках и объединениях ЦДО «Кристалл», телестудии «ОКО», Музее Политехнической гимназии).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущего профиля обучения, профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа осуществляется в рамках информационно-медийного направления РДШ в виде следующих видов и форм деятельности:

- участие гимназистов в деятельности разновозрастного творческого объединения дополнительного образования гимназии – телестудия «ОКО» (еженедельный выпуск «Телеурока» - рубрика «Маленькие новости»), целью которого является освещение (средствами школьного телевидения) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, событий в жизни школы, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, включение обучающихся в процесс освоения начальных практико-ориентированных видов деятельности – дикторской, операторской, журналистской;
- участие в деятельности гимназической студии мультипликации «Мультляндия» - творческого объединения учащихся 1-5 классов, выпускающего коллективные творческие работы социальной и художественной направленности;
- участие школьников во Всероссийских, межрегиональных, областных и муниципальных конкурсах школьных медиа, видеоработ;
- проект «Блог героя» (РДШ), направленного на получение специалистами в области воспитания базовых знаний в сфере медиа-коммуникаций, подготовка и распространение среди учителей начальной школы сопровождающих методических и дидактических материалов для работы с учащимися младших классов в направлении «Блогинга»;
- комплекс онлайн-мероприятий РДШ, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В МАОУ Политехническая гимназия создан целый комплекс традиций, атрибутов и ритуалов, связанных с корпоративной культурой образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на гимназистов осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с использованием символики гимназии (символ гимназии – кристалл), корпоративного цвета (изумрудно-зелёного);
- разработанная совместно с детьми эмблема школы используется в школьной повседневности (на нашивках школьной формы, значках гимназиста, памятных знаках гимназии, корпоративной продукции – ручки, блокноты, планнинги и пр.), изображена на информационных стендах, печатной продукции, выпускаемой образовательной организацией, на Знамени Гимназии, которое выносят участники юнармейского отряда на торжественные события в жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.
- исполнение Гимна Политехнической гимназии – обязательная традиция всех торжественных мероприятий и праздников, разучивание и исполнение гимназических песен тоже является элементом корпоративной культуры школы («Начальная школа», «Первое сентября», «Пушкинские дни», «У Лукоморья» и мн. другие).
- размещение в коридорах школы регулярно обновляющихся и сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фото-выставок, посвящённых юбилейным событиям в жизни гимназии, тематических выставок в рамках игры «Я – тагильчанин» и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами (и родителями), позволяющее учащимся проявить свои творческие способности, инициативу и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (*День Знаний, День Учителя, проект «На крыльях вдохновения», День Матери, Новый год, предметные недели, Праздник Последнего звонка и т.п.*).

3.11. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Цель организации профилактической работы с учащимися МАОУ Политехническая гимназия – создание благоприятных условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры гимназистов.

Содержательные направления профилактики:

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- формирование навыков здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

Воспитывающее влияние на гимназистов осуществляется через такие формы работы:

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям».
- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:
 - Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь);
 - мероприятия в рамках Дня защиты детей (апрель);
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (октябрь);
 - декада правовых знаний и др.
- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):
 - организация работы Совета профилактики;
 - организация работы службы примирения «Белый парус»;
 - организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика) в форме диагностики, консультирования, психолого-педагогической поддержки, организация межведомственного взаимодействия) и др.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов на уровне начального общего образования имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника и осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Традиции семейного воспитания представляют собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей - одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Система работы МАОУ Политехническая гимназия по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность родителей, и обучающихся (совместность, СО-бытие);

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через:

- систему родительских собраний;
- общешкольных мероприятий с детьми и родителями;
- работу в составе Попечительского совета гимназии, гимназического родительского комитета.

Специфическая (прямая) профилактика направлена на:

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

Неспецифическая (непрямая) профилактика направлена на:

- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка;
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье).

Психолого-педагогическая поддержка семьи:

- информирование о возможностях психологического консультирования;
- информирование о психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия;
- информирование о возможностях медиации;
- информирование о бесплатной юридической помощи.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МАОУ Политехническая гимназия осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет и гимназический родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские комитеты классных коллективов;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке участия класса в общешкольных делах и подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ШКОЛЬНИКОВ	– усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); – развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); – приобретение школьниками опыта социально значимого действия (участие в общественной жизни класса, школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной, волонтерской деятельности)	Педагогическое наблюдение (особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной нравственный выбор), анкетирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР
РАЗВИТИЕ КЛАССА КАК КОЛЛЕКТИВА	– степень сформированности и уровень сплоченности коллектива; – традиции класса; - особенности общения в классном коллективе: - характер взаимоотношений учащихся; - развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; - развитие духа товарищества, взаимопонимания и эмпатии; – особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся; – преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе; – негативные явления, замеченные в жизни коллектива; – наличие конфликтов, их разрешение; – степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, школы, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности; – развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности); – уровень развития коллективной творческой деятельности в классе	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование	Заместители директора по ВР, ПВ, педагоги-психологи

Внимание педагогов необходимо сосредоточить на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития (роста) школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Воспитательная деятельность классных руководителей

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
ГРАМОТНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	– приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки; – соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде; – результаты решения поставленных задач; – расхождения целей и реальных результатов, их причины; – адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; – использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников	Экспертиза на основе анкетирования, педагогическое наблюдение	Заместители директора по ВР, ПВ педагоги ОО

Основное внимание необходимо сосредоточить на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
РАЗВИВАЮЩАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	– качество проводимых общешкольных мероприятий; – качество организуемой в школе внеурочной деятельности; – качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; – качество существующего в школе ученического самоуправления; – качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – анкетирование	Заместители директора по ВР, УВР, старшая вожатая, классные руководители

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
РЕАЛИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ: ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, МОТИВАЦИИ И КОНТРОЛЯ	– планирование ВР на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества; – грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, понимание ими своих должностных обязанностей; – поддержка профессиональной мотивации классных руководителей со стороны администрации; – осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации	Собеседование с заместителями директора по ВР, ПВ, при необходимости – анкетирование классных руководителей, старшей вожатой	Директор ОО
<i>Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?</i>			

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

При анализе рассматриваются следующие вопросы: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.