

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Политехническая гимназия

Обсуждено
педагогическим советом
МАОУ Политехническая гимназия
Протокол от 24.03.2021 №3

Учтено мнение участников
родительской конференции
Протокол от 23.04.2021 №2

Учтено мнение
Совета старшеклассников
Протокол от 28.01.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ Политехническая гимназия
Е.И. Дьячкова
Введено в действие приказом
от 25.03.2021 №114А



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ.....	3
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	7
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9
3.2.	Модуль «Классное руководство»	17
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	20
3.4.	Модуль «Школьный урок»	24
3.5.	Модуль «Самоуправление»	26
3.6.	Модуль «Детские общественные объединения».....	27
3.7.	Модуль «Волонтерство и социально-образовательные практики гимназии»	29
3.8.	Модуль «Экскурсии, поездки и походы»	31
3.9.	Модуль «Профориентация»	31
3.10.	Модуль «Школьные медиа»	33
3.11.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	34
3.12.	Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»	35
3.13.	Модуль «Работа с родителями»	35
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	37

Рабочая программа воспитания среднего общего образования МАОУ Политехническая гимназия соответствует Федеральным государственным стандартам общего образования (далее ФГОС) и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Назначение данной рабочей программы воспитания – систематизация совместной деятельности детей и взрослых (педагогов в сотрудничестве с семьёй), направленной на решение проблем гармоничного вхождения гимназистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему воспитательных форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности воспитательного процесса, организуемого в МАОУ Политехническая гимназия».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМОГО В МАОУ ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Политехническая гимназия города Нижнего Тагила основана в 1992 году как школа нового типа по заказу Открытого Акционерного Общества «Нижнетагильский металлургический комбинат». В название «Политехническая гимназия» заложен глубокий смысл: воспитательная среда образовательного учреждения призвана формировать гармонично развитую личность в единстве технического и гуманитарного образования, социально-образовательных практик и многообразной, яркой и насыщенной внеурочной деятельности.

История школы насчитывает 28 лет, её создавали самые квалифицированные педагоги города и учащиеся с высокой мотивацией к обучению и развитию. В качестве девиза взято латинское выражение Сенеки: «Non scholae sed vitae discimus!» («Не для школы учимся, а для жизни!») А эмблемой гимназии является кристалл, символизирующий многогранность личностных качеств и талантов всех представителей гимназического сообщества, которые обретают возможность засверкать всеми гранями своей души, своего таланта в самых разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, творческой, художественно-эстетической, спортивной, социально-значимой, проектной и волонтерской и многих других.

Создание и развитие воспитательной системы школы было основано на принципах интеграции всего многообразия возможностей образовательной организации для личностного, творческого и интеллектуального развития гимназистов, их самореализации и самоопределения в социуме.

Ценностно-смысловым ядром воспитательной системы гимназии является гражданско-патриотическое воспитание детей, в основе которого лежат духовно-нравственный и социокультурный компоненты.

Определяющим способом организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации гимназистов является формирование уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социально-образовательных практик на базе предметно-образовательных центров гимназии). Это процесс формирования жизни учащихся, моделирующий пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных общекультурных национальных ценностей, с учётом историко-культурной и этнической специфики региона и города, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МАОУ Политехническая гимназия определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива и администрации гимназии, управления образования, наблюдательного и Попечительского совета школы, родителей гимназистов, общественности.

За годы своего существования Политехническая гимназия стала культурно-образовательным и воспитательным центром, школой радости и развития для своих гимназистов, их семей, а впоследствии и детей микрорайона, она обладает широким образовательным и воспитательным потенциалом, благодаря внутренним ресурсам.

Работа коллектива гимназии в режиме творческой лаборатории, постоянного самообразования и саморазвития способствует внедрению интересных педагогических технологий, прогрессивных воспитательных идей и методик. Кроме ресурсов гимназии педагогами широко используются возможности огромного воспитательного пространства за пределами школы. Сложившаяся вокруг гимназии система социального партнёрства, многообразная воспитательная образовательная среда, сотрудничество с многочисленными общеобразовательными учреждениями в рамках сетевого сообщества, предприятиями и вузами, организациями культуры и искусства, учреждениями дополнительного образования и спорта, музеями и общественными организациями способствует разностороннему развитию личности обучающихся. Учащиеся и педагоги гимназии принимают активное участие в реализации федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. Политехническая гимназия имеет статус региональной инновационной площадки, школы Российской Академии наук, Ассоциированной школы ЮНЕСКО.

В качестве системообразующего фактора построения процесса воспитания младших школьников в МАОУ Политехническая гимназия выступает краеведческая деятельность в рамках городской игры-путешествия «Я – тагильчанин», в ходе которой учащиеся знакомятся с историей и культурой нашего города, узнают о его замечательных людях. Комплекс условий, создаваемых при организации игры, способствует приобщению детей к историческому наследию города и позволяет получать ежегодно высокие результаты на уровне города.

Роль системообразующего фактора на уровне основного общего образования выполняет коллективная интеллектуальная и творческая деятельность обучающихся и педагогов в разнообразных формах ее организации. В гимназическую систему воспитания органично вписывается содержание городской краеведческой игры «Мы живем на Урале», открывающей

широкие возможности для успешной проектно-исследовательской деятельности учащихся и реализация направлений деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», способствующих становлению гражданской позиции подростков путём коллективного взаимодействия на благо других людей, своей школы, города, страны.

На уровне *среднего общего образования* приоритетом в воспитательной работе гимназии является ВОВЛЕЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К УЧАСТИЮ В РАЗНООБРАЗНЫХ ВИДАХ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК на базе предметно-образовательных центров, волонтерской деятельности, участию в работе органа ученического со-управления Совете старшеклассников, предоставляющих широкие возможности для самопознания, саморазвития и самореализации молодёжи, осуществления социальных проб гимназистов (социально-значимая деятельность в составе профильных отрядов ДЮП, юнармейского отряда, отряда «Спасатель», актива музея гимназии, организация и проведение ключевых дел, праздников, мероприятий для родителей, гостей гимназии, младших школьников, участие в традиционных творческих, интеллектуальных и социальных проектах и пр.).

- Разнообразные направления, виды и формы внеурочной деятельности, реализуемой в предметных кружках, спортивных секциях, творческих коллективах и объединениях гимназического Центра дополнительного образования «Кристалл», являющейся составляющей частью воспитывающей среды гимназии, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие личностных качеств гимназистов, вовлечение их в социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
- Реализация направлений деятельности (военно-патриотическое, гражданская активность, личностное развитие и информационно-медийное) Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников», которые органично вписываются в систему воспитательной работы гимназии и способствует становлению гражданской позиции гимназистов путём коллективного взаимодействия на благо России. Российское движение школьников, реализуя избранные ведущие направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, призвано удовлетворять жизненные потребности обучающихся в общении, понимании, признании, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени.

На уровне среднего общего образования МАОУ Политехническая гимназия: взаимодействует с многочисленными социальными партнёрами, образовательными организациями и учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

- *Российская академия наук (РАН), НИУ ВШЭ, НИУ СПбГУ, НИУ НГУ, УрФУ, РГППУ (НТГСПИ), НТИИМ.*
- *Региональное и муниципальное отделение РДШ;*
- *Урало-Сибирская Ассоциация молодёжных клубов ЮНЕСКО;*
- *Ассоциация школьных музеев;*

- Молодёжная избирательная комиссия;
- МБУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества;
- МБУ ДО Дом творчества Тагилстроевского района;
- Центр культуры и искусств АО «Евраз - НТМК», Дворец культуры школьников;
- МБУ «Городской дворец молодёжи»;
- Дворец молодёжи г. Екатеринбург;
- МБУ ДОД Городская станция юных туристов «Полюс»;
- Туристический клуб «Азимут»;
- Нижнетагильский театр кукол;
- Нижнетагильский Драматический театр;
- Нижнетагильская филармония;
- Центральная городская детская библиотека;
- ФОК «Президентский», ФОК «Уралец», СОК «Юпитер»;
- ГЛК «Гора Белая», ГЛК «Гора Долгая»;
- ДЮСШ;
- МБУ ДОД Шахматно-шашечный центр;
- Музеи города и Пригородного района: Нижнетагильский музей-заповедник, Музей бронетанковой техники, Музей памяти воинов – тагильчан, погибших в локальных войнах планеты, Музей ИЗО, Музейно-выставочный центр АО «Евраз - НТМК», Мемориал боевой и трудовой славы металлургов и др.
- Музеи г. Екатеринбург и Свердловской области: Областной краеведческий музей, Ельцин-центр, исторический парк «Россия - Моя история», Центральный музей связи им. А.С. Попова; музей ВДВ «Крылатая гвардия»; Музей военной техники в г. В. Пышма; Дом-музей П.П. Бажова в г. Сысерть; Дом-музей П.И. Чайковского в г. Алапаевск и др.
- Центр социального обслуживания населения Тагилстроевского района «Милосердие»;
- Социальные учреждения города и благотворительные фонды.

Процесс воспитания в Политехнической гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

В гимназии сложились богатые воспитательные традиции, сопровождающие ребёнка на протяжении всех лет обучения. Этот комплекс ритуалов и мероприятий, дел и событий

гимназической жизни создаёт неповторимый образ школы в сознании каждого ученика.

Основными традициями воспитания в МАОУ Политехническая гимназия являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и социально-образовательные практики, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное, межколлективное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МАОУ Политехническая гимназия - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности гимназиста. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трём уровням общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является **создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально-значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в социально-значимой практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и социально-образовательных практик гимназии, поддерживать и развивать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся гимназии в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании гимназистов возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций (первичного отделения РДШ, ДЮП, ЮИД, юнармейского отряда, Актива музея и др.)
- 7) организовывать в гимназии волонтерскую деятельность с использованием форм социально-образовательных практик, привлекать к ней учащихся для освоения ими новых видов общественно-значимой деятельности;
- 8) организовывать для гимназистов экскурсии, походы, поездки и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу с гимназистами с использованием ресурсных возможностей государственных онлайн платформ и проектов РДШ;
- 10) организовать работу школьных медиа (гимназической телестудии «ОКО»), ведение страничек гимназии и гимназических сообществ в социальных сетях, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать её воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ Политехническая гимназия интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных коллективных творческих дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Ключевые дела Политехнической гимназии включены в **Годовой круг (перечень) праздников и традиций образовательного учреждения**. Именно эти праздники, проекты и традиции стали значимыми событиями для всего образовательного сообщества гимназии (гимназистов, родителей и педагогов), приносят радостные чувства, эмоциональное удовлетворение от происходящего в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

– социальные акции, проекты и флэшмобы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- творческие и социальные проекты, Всероссийские, региональные и муниципальные конкурсы («Большая перемена», «Детский форсайт», «Уральский характер», «Ради жизни на Земле» и пр.)
- городская экологическая акция «Остановим загрязнение города твёрдыми бытовыми отходами» (сборы макулатуры, металлолома, пластиковых бутылок и крышек);
- природоохранные операции в рамках городского фестиваля юных натуралистов («Родники», «Скворечник», «Зелёный наряд города» и пр.)
- региональный социальный проект «Весенняя неделя добра»;
- Всероссийский проект РДШ «Добро не уходит на каникулы»;

Участие гимназистов в социальных, природоохранных акциях и проектах способствует созданию благоприятных условий для приобретения опыта волонёрской, благотворительной социально-значимой деятельности, направленного на оказание помощи окружающим, заботу о пожилых людях и тех, кто попал в сложную жизненную ситуацию.

– открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- Проект РДШ «Классные встречи» (встречи с интересными людьми);
- Проекты и мероприятия Музея Политехнической гимназии, посвящённые Дню семьи и Всемирному дню музеев (презентация и подведение итогов участия гимназистов в музейных проектах; экскурсии, презентации тематических выставок; экскурсионных проектов);
- Ежегодные рейтинговые конференции по ораторскому искусству молодёжных лидеров ЮНЕСКО (чтение докладов, выступления на темы, касающиеся глобальных проблем, социальных явлений и пр.); ролевая игра с элементами научной конференции «Модель ООН»;

– проводимые для родителей, жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

– спортивные лонг-мобы, посвящённые значимым Всероссийским и мировым спортивным событиям;

– концертные программы для ветеранов войны и труда, посвящённые Дню пожилого человека, Дню Победы; для мам, посвящённые Дню Матери; новогодние представления для родителей, благотворительные спектакли;

– участие во Всероссийских, региональных и муниципальных акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

– Дни единых действий РДШ, посвящённые Дню Знаний, Дню Учителя, Дню России, Дню Матери, и др.;

– Всемирный День Мира, день Науки, Всемирный день здоровья, День родного языка и др.;

– участие во Всероссийских, региональных, муниципальных творческих фестивалях, конкурсах и проектах, направленных на создание условий для воспитания толерантности и патриотизма, развития культурных ценностей в детской и молодёжной субкультуре средствами художественного и интеллектуального творчества:

– конкурсы городского фестиваля творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»;

– конкурсы областного фестиваля творчества детей и молодёжи «Урал-МІХ»;

– конкурсы защиты проектов и исследовательских работ «Леонардо», «Я - исследователь», «Старт в науке» и пр.;

– выставки детско-юношеского технического и декоративно-прикладного творчества;

– соревнования по робототехнике, городской конкурс компьютерных технологий.

Участие гимназистов в конкурсах и фестивалях способствует развитию творческих, познавательных способностей и навыков публичного выступления, позволяет учащимся реализовывать творческий потенциал.

На гимназическом уровне:

Годовой круг (перечень) гимназических праздников и традиций включает события с сентября по май:

• *Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:*

– Праздник Первого звонка «День Знаний» (1 сентября) – праздник, который ежегодно меняется и дополняется новыми сюрпризами для детей, направлен на создание позитивной мотивации гимназистов, радостных эмоций от начала учебного года.

– Творческий литературный проект «На крыльях вдохновения» (октябрь) – цикл литературных праздников, театрализованных представлений, спектаклей, литературных

гостиных, квестов и интеллектуальных игр на разных возрастных уровнях с участием педагогов и родителей. Роли исполняют дети, что воспитывает ответственное отношение к общему делу. В рамках реализации проекта в гимназии царит особая атмосфера творчества, эмоционального подъёма, ожидания прекрасного. Совместная работа школьников, педагогов и родителей над созданием сценариев, костюмов и декораций, совместных репетиций, способствует сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

– Городская игра на иностранных языках «В гостях у сказки» (октябрь-ноябрь) – разновозрастный квест на иностранных языках, в котором задействованы представители разных возрастов: учащиеся 4-5 классов – участники игры, заранее готовятся к участию в квесте, читают сказку на иностранном языке, объединяются в команды, выбирают название, командира, готовят костюмы; творческая группа старшеклассников (англоязычная театральная студия «Глобус») готовят театрализованное представление в виде фрагмента той сказки, по которой проводится квест; волонтеры из групп углублённого изучения иностранного языка работают на станциях. Игра способствует развитию навыков межкультурного общения, выявлению и развитию творческих способностей гимназистов, сплочению гимназического сообщества, повышает дух соревнования и чувства ответственности за результат своей команды.

– Творческий новогодний проект «Сказки народов мира» (декабрь) – подготовка полноценного новогоднего спектакля - сказки с музыкальными и танцевальными номерами, в которых участвуют преимущественно старшеклассники. Спектакль показывают всем параллелям гимназии, а также дают благотворительные представления для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. В это время в гимназии царит атмосфера Новогоднего праздника, эмоционально-психологического комфорта, ожидания чуда.

– Гимназический фестиваль (конкурс) патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» (февраль) – это традиционное событие - праздник песни, который проводится в гимназии в рамках месячника Защитников Отечества. За годы своей 15-летней истории обрёл свои традиции: ежегодно определяется главная тема фестиваля (посвящённая юбилейным датам в военной истории нашей Родины) и дополнительные номинации, в которых классы представляют песни, которые они выбирают и готовят для исполнения на фестивале: песни военных лет, песни о войне; песни о воинском подвиге; песни о Родине. В программе могут принимать участие все желающие: учащиеся с 5 по 11 классы выступают классными хорами, учащиеся начальных классов выбирают к разучиванию песню для параллели и представляют её в виде песенного флэш-моба, педагоги, сотрудники гимназии, родители могут заявлять индивидуальные и групповые выступления. Заканчивается каждый день фестиваля исполнением общей песни, которую ежегодно разучивают все участники фестиваля. Идея конкурса - военно-патриотическое воспитание молодого поколения на лучших образцах музыкально-поэтического творчества. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления каждого класса, каждой группы учащихся и взрослых (по мере взросления школьников роль классного

руководителя в этих процессах должна уменьшаться, а роль актива класса увеличиваться).

– Праздник Последнего звонка (май) – большой общешкольный творческий проект, который адресован выпускникам, педагогам и родителям. К нему готовится вся гимназия: особенно 11-е классы, первоклассники, учащиеся 9-10 классов, учителя, педагоги дополнительного образования, представители администрации гимназии, младшие братишки и сестрёнки выпускников и родители. Ответное слово выпускников – это настоящее театрализованное музыкальное действо, к которому дети тщательно готовятся в течение нескольких месяцев. Выпускники выбирают тему ответного слова, и программа выступлений, объединённая общей идеей, превращается в красивый спектакль, который создаёт положительный эмоциональный фон праздника, способствует воспитанию уважительного отношения учащихся к сотрудникам гимназии и родителям, сохранению традиций школы. В соответствии с выбранной темой у выпускников каждого года на площади перед гимназией накануне праздника Последнего звонка появляется эмблема, а ещё вся параллель готовит свой танцевальный флэш-моб, который представляет после проведения торжественной линейки. Этот праздник включает соблюдение большого количества традиций и ритуалов, которые трепетно соблюдаются всеми представителями гимназического сообщества.

– Фестиваль по фитнес-аэробике среди команд девушек 10-11 классов и спортивные состязания команд юношей 10-11 классов «А, ну-ка, парни!» (7 апреля) - праздник здоровья, красоты и спорта, завершающий цикл мероприятий в рамках Всемирного дня Здоровья. Это своеобразное подведение итогов занятий старшеклассников на уроках физической культуры в форме творческого отчёта носит соревновательный характер с судейством и церемонией награждения и вручения подарков в многочисленных номинациях.

• *Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.*

– «Посвящение первоклассников в гимназисты» (первая половина сентября) – комплекс мероприятий постепенного погружения первоклассников в гимназическую жизнь, знакомства со школой, её традициями и атмосферой, завершающийся праздником, который готовят одиннадцатиклассники, с элементами театрализации, сказочными и литературными гостями, шуточными конкурсами, торжественным ритуалом посвящения (Клятва Гимназиста, исполнение Гимна гимназии), символизирующими приобретение первоклассниками новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей.

– КТД День самоуправления, посвящённый Дню Учителя (5 октября) – совокупность приятных и эмоциональных событий одного дня, действующих на принципах самоуправления. Включает большой подготовительный этап, подразумевающий развитие организаторских, креативных способностей гимназистов, проведение уроков учащимися

10-11 классов, социальные практики «Праздничное кафе» и «Фотостудия», праздничная концертная программа - поздравление педагогов с Днём Учителя. Подготовка и проведение Дня самоуправления предоставляет гимназистам широкие возможности самовыражения и самореализации, принять участие в профессиональных пробах, усиливает сплочение и взаимопонимание между учащимися и педагогами.

– «КВЕСТ ДРУЖБЫ» для учащихся 5-х классов (конец первой четверти) – традиционные шуточные испытания для учащихся 5-х классов на проверку сплочённости их классных коллективов, которые проводятся волонтерами Совета старшеклассников и представителей старших классов, которые при подготовке квеста придумывают названия станций, задания, которые будут предлагаться командам пятиклассников. Обязательное условие: держась за руки и не расцепляясь, следовать от станции к станции и выполнять предложенные задания. Побеждает, конечно же, дружба.

– «Посвящение девятиклассников в старшеклассники» (конец первой четверти/ ноябрь) – первый вечер старшеклассников, посвящённый присвоению учащимся 9-х классов звания «старшеклассники». Инициативная группа учащихся 10 и 11 параллели под руководством Совета старшеклассников разрабатывают тематику вечера, конкурсную программу для 9-х классов, «домашние» задания, которые должны быть подготовлены «новобранцами». Такая традиция позволяет гимназистам выстраивать дружественные, меж-возрастные межличностные отношения, дающие возможность почувствовать общность интересов, атмосферу доброжелательности и положительный микроклимат семейной обстановки, где старшие делятся опытом с младшими и передают традиции общения и принятия особенностей каждого.

• *церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.*

– Директорские приёмы учащихся, достигших высоких результатов в учебной деятельности, олимпиадном движении, проектной и исследовательской деятельности, творчестве, спорте, волонтерстве (декабрь – конец второй четверти, май - конец учебного года) – ежегодные церемонии награждения гимназистов и педагогов, имеющих значительные личностные достижения в различных видах активности Международного, Всероссийского, регионального и муниципального уровня, грамотами, благодарственными письмами и подарками из рук директора гимназии. Это традиционное чествование интеллектуально, творчески и социально одарённых детей и учителей-профессионалов способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирует чувство доверия друг к другу, развивает корпоративный дух школы. Высшие награды МАОУ Политехнической гимназии: Надежда гимназии (для учащихся 1-7 классов), Кубок Славы гимназии (для учащихся 8-11 классов и педагогов) и звание Почётный гимназист вручаются на торжественных приёмах, линейках 1 сентября, выпускных вечерах и юбилейных мероприятиях школы.

Календарь традиционных школьных дел и праздников гимназии (СОО)

Сроки	Содержание деятельности
СЕНТЯБРЬ	1 сентября – День Знаний. Месячник безопасности. Мероприятия в рамках областной операции «Внимание, дети!» Мероприятия в рамках Месячника по обучению участников образовательного процесса в области защиты от ЧС Первенство гимназии по легкоатлетическому кроссу «Золотая осень» Неделя математики для учащихся 5-7 классов (<i>социально-образовательные практики старшеклассников</i>) Гимназический этап Всероссийской олимпиады школьников Международный день Мира (<i>социально-образовательные практики старшеклассников</i>) Смотр-конкурс летописей класса Всемирный день туризма (походы выходного дня, дни здоровья)
ОКТЯБРЬ	Акция «Забота» по оказанию помощи одиноким пожилым людям (<i>волонтерство и благотворительность</i>) ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ (<i>социально-образовательные практики старшеклассников</i>) Творческий проект «На крыльях вдохновения» День рождения РДШ (<i>социально-образовательные практики старшеклассников</i>) Экологическая акция «Остановим загрязнение окружающей среды твёрдыми бытовыми отходами!» (<i>волонтерская деятельность</i>) Игра на иностранных языках «В гостях у сказки» (<i>социально-образовательные практики старшеклассников</i>) Посвящение девятиклассников в старшеклассники
НОЯБРЬ	Мероприятия, посвящённые Дню народного единства КВЕСТ ДРУЖБЫ для учащихся 5-х классов (<i>социально-образовательные практики старшеклассников</i>) Концерт, посвящённый Дню Матери (<i>творческий проект старшеклассников</i>) Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников
ДЕКАБРЬ	Благотворительная рождественская акция «Подари другому радость» (<i>волонтерство и благотворительность</i>) Уроки мужества, посвящённые Дню Неизвестного солдата и Дню Героев Отечества (<i>социально-образовательные практики старшеклассников</i>) Открытая олимпиада Политехнической гимназии по математике для учащихся 4-7 классов ОУ города (<i>волонтерская деятельность</i>) Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников Региональная олимпиада по иностранным языкам для учащихся 4-5 классов «МИНИ-СОБОЛЁК» (<i>социально-образовательные практики старшеклассников</i>) Новогоднее оформление классов «Сказка рядом с нами» Творческий проект «Сказки народов мира» (подготовка новогоднего спектакля) Новогодние праздники по параллелям Новогодний директорский приём
ЯНВАРЬ	Гимназический конкурс чтецов «В начале было слово...» Открытая городская олимпиада по краеведению и отечественной истории Вечер встречи выпускников (<i>волонтерство</i>)

Сроки	Содержание деятельности
ФЕВРАЛЬ	Мероприятия Месячника Защитника Отечества: • Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» • Встречи с военнослужащими, представителями военных профессий в рамках проекта «Классные встречи» Научно-практическая конференция учащихся (гимназический этап) Региональная олимпиада по иностранным языкам для учащихся 9-11 классов «СТАРЫЙ СОБОЛЬ» Развлекательные конкурсные программы «23+8» Первенство гимназии по волейболу (5-11 классы)
МАРТ	Праздничные мероприятия, посвящённые Международному Женскому дню Гимназическая защита проектных работ Гимназический конкурс экскурсоводов Деятельность лагеря дневного пребывания (в дни весенних каникул) <i>(социально-образовательные практики старшеклассников)</i>
АПРЕЛЬ	Спортивные мероприятия, посвящённые Дню здоровья – ФЕСТИВАЛЬ ПО ФИТНЕС-АЭРОБИКЕ среди команд девушек 10–11 классов, спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» среди команд юношей 10-11 классов Кубок Тагила по ораторскому искусству (МОШ молодёжных лидеров ЮНЕСКО) Ролевая игра «Модель ООН» ИНЖЕНЕРНЫЙ КВЕСТ (8-9 классы) <i>(социально-образовательные практики старшеклассников)</i> Волонтёрские акции по уборке территории «Дни защиты окружающей среды»
МАЙ	Уроки мужества, проекты «Нижний Тагил – город трудовой доблести» Митинги, посвящённые Дню Победы Поэтический марафон «Ради жизни на Земле» ПРАЗДНИК ПОСЛЕДНЕГО ЗВОНКА <i>(творческий проект старшеклассников)</i> Директорский приём по итогам года Военные сборы учащихся 10-х классов (юноши)

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет старшеклассников (9 – 11 классы), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета старшеклассников

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением старшеклассника в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения старшеклассника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Воспитание для классного руководителя – это процесс не стихийный, а целенаправленный и выстроенный.

Воспитание, развитие и социализация личности осуществляется поэтапно. На уровне начального образования ученик включается в этот процесс в основном на уровне теоретического и эмоционально-образного восприятия информации, затем он осознанно связывает эту информацию с типичными ситуациями, проблемами окружающей действительности, и у обучающегося формируются ценности и убеждения, а в последствии он реализует свои намерения в реальных действиях и поступках.

На уровне среднего общего образования необходимо создать условия для формирования у обучающихся нравственных ценностей и убеждений, приобретения ими начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения.

Деятельность педагогов и классного руководителя акцентируется на:

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, их участия в социально-образовательных практиках на базе предметно-образовательных центров гимназии и вне школы;
- формирование у подростков личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу по четырём направлениям: работа с классом; индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся (их законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, координация деятельности старшеклассников, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития старшеклассников совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, проблемно-ценностного общения), позволяющие вовлечь в них обучающихся с

самыми разными потребностями, способствующие развитию и упрочению доверительных отношений между учащимися класса, формированию позитивных ценностных отношений у обучающихся, опыта выстраивания положительного взаимодействия с разными категориями людей.

- *организация и проведение мероприятий с обучающимися по формированию функциональной грамотности, 4К-компетенций (олимпиады, проектная деятельность, квесты, квизы и др.);*
- *проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности «Нижний Тагил – город трудовой доблести», митинги, дискуссии, диспуты, дебаты, деятельность по обеспечению преемственности традиций юнармейского отряда гимназии;*
- *мероприятий профориентационной направленности «Город моего будущего», «Мир современных профессий и технологий» и др.;*
- *мероприятий в рамках реализации программ внеурочной деятельности, социально-образовательных практик гимназии, волонтерской деятельности, творческих, интеллектуальных и социальных проектов.*

- проведение бесед-классных часов, как часов доверительного общения педагога и старшеклассников, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого гимназиста, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Такая беседа – форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы ценностных отношений к окружающему миру, опыта коммуникации, выстраивания межличностных отношений;

Классные часы, интересные дела и занятия:

- Тематические (согласно плану классного руководителя с учётом возрастных особенностей обучающихся, посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы, важным событиям в классе, школе, городе, стране), способствующие развитию интеллекта, моральных ценностей, формированию эстетического вкуса, культурного статуса старшеклассников, их гражданской идентичности.

- Игровые, способствующие сплочению коллектива, формированию благоприятного психологического микроклимата в классе.

- Ситуационные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, позволяющие решать спорные вопросы.

- Организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу.

- Здоровьесберегающие, позволяющие получить навыки безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- Профориентационные, направленные на расширение знаний старшеклассников о сферах профессиональной деятельности, возможностях построения индивидуальной образовательной траектории, направленной на получение профессионального образования, выбор дальнейшего жизненного пути, способствующие самопознанию и саморазвитию обучающихся (выявлению своих склонностей и способностей)

- сплочение коллектива класса через дела, активности и события, направленные на сплочение и командообразование;

- *однодневные походы и экскурсии, в том числе и выездные экскурсии по области, организуемые*

классными руководителями и родителями;

- укрепление и развитие традиций класса: празднования в классе дней рождения учащихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши (комплиментарные традиции класса); регулярные внутриклассные «часы общения», «пятиминутки», «огоньки» и вечера, дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, опыт подготовки и проведения мероприятий для одноклассников, педагогов, родителей;*
- акция «Секретный друг» или «Тайный Санта», проводимая с целью эмоциональной и моральной поддержки наиболее нуждающихся в этом участников классного коллектива;*
- организация деятельности (по какому-нибудь направлению, интересному классному руководителю, родителям и гимназистам);*
- организация творческих отчётов класса для родителей, педагогов, младших школьников (реализация внутриклассных творческих и социальных проектов) и пр..*

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка старшеклассника в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора будущей профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное дело, поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, психолого-педагогических консилиумов направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных и общегимназических делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом с использованием разных форм (АИС «Сетевой город», мессенджеры, средства мобильной связи);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов (тематических, организационных, аналитических, итоговых);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса, к участию в мероприятиях и проектах гимназии, благотворительной и волонтерской деятельности;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, реализация совместных проектов.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования МАОУ Политехническая гимназия осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и коллективах детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как традиционные школьные мероприятия (праздники, фестивали, торжественные линейки, митинги), аудиторные и

практико-ориентированные занятия, конкурсы, презентации творческих проектов, краеведческие, ситуационные, интеллектуальные игры, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальные пробы и др. через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность на уровне среднего общего образования реализуется в рамках следующей организационной модели:

- план внеурочной деятельности МАОУ Политехническая гимназия;
- дополнительные образовательные программы ЦДО «Кристалл»;
- классное руководство;
- привлечение социальных партнёров.

Такую форму реализации внеурочной деятельности можно назвать интегрирующей оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное – принимают участие все педагогические работники МАОУ Политехническая гимназия: учителя, педагоги – психологи, старший вожатый, классные руководители), модель дополнительного образования, в рамках которой реализуются программы дополнительного образования учащихся с использованием возможностей структурного подразделения Политехнической гимназии Центра дополнительного образования «Кристалл» и инновационно-образовательную модель (реализация внеурочной деятельности направлена на развитие субъектных качеств учащихся в форме социально образовательных практик, позволяющих гимназистам совершать социальные пробы и успешно социализироваться).

Для реализации плана внеурочной деятельности педагоги МАОУ Политехническая гимназия используют следующие виды деятельности, способствующие развитию личности обучающихся: познавательная, игровая, досугово-развлекательная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, трудовая, социально-преобразующая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов и направлений.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, способствующие популяризации ценности научного знания среди подростков и молодёжи, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- *«Исследовательская и проектная деятельность в рамках предметных областей»,*
- *«Математический кружок»,*
- *«Школа права»,*

и курсы дополнительного образования: *«Проектная деятельность в школьном музее», «Инженерное и техническое творчество», «Компьютерные технологии и программы», «Компьютерные технологии и программирование».*

В качестве содержательного наполнения данного вида деятельности используются нерегулярные формы внеурочных занятий: *интерактивные занятия и лекции (дистанционные и очные формы) в сотрудничестве с социальными партнёрами (представителями РАН, вузов, образовательной программы «Золотое сечение») интеллектуальные игры, предметные недели, социально-образовательные практики на базе предметно-образовательных центров гимназии, олимпиады, конкурсы и турниры, проекты и акции РДШ, посвящённые науке (Всероссийские проекты «Объясните нормально!», «Месяц науки с РДШ», «Научное ориентирование» и пр.)*

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для про-социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Народно-сценический танец» (хореографический ансамбль «Созвездие»),
- «Эстрадный вокал» (вокальная группа «Композитор Апрель»),
- «Сценическое мастерство» (Детское объединение «АНТРЕ»)
- «Основы съёмки и монтажа», «Основы актёрского мастерства и техника речи», «Основы телевизионной журналистики» (телестудия «ОКО»)

Дополнительные нерегулярные формы внеурочной деятельности реализуются в рамках сотрудничества с учреждениями культуры города (*«Нижнетагильского Театра Кукол», Драматического театра, Нижнетагильской филармонии, кинотеатров города, центральной детской библиотеки*), конкурсов регионального фестиваля творчества детей и молодёжи «Урал - MIX», городского фестиваля творчества детей и молодёжи «Адрес детства – мой Нижний Тагил», поэтических марафонов, творческих проектов, выставок детского технического и декоративно-прикладного творчества, Всероссийских проектов «Творческая лаборатория РДШ» и «Творческая мастерская РДШ», онлайн акций и квизов, посвящённых российской культуре и мн. другое

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у подростков ценностного отношения к своему краю, его истории, культуре, природе, экономике, формирование представления об историко-культурном единстве территорий и народов Российской Федерации при осознании самобытности каждого региона и сообщества, входящего в её состав, и вовлечение обучающихся в деятельность, связанную с исследованием, преобразованием и популяризацией родного края, сохранением историко-культурных и природных богатств своего региона:

- «Школа юного экскурсовода»,
- «Проектная деятельность в школьном музее»,

В качестве содержательного наполнения данного вида деятельности используются нерегулярные формы внеурочных занятий и активностей: *конкурс защиты летописей классов, гимназический конкурс экскурсоводов, мероприятия в рамках областного конкурса-форума «Уральский характер» (конкурс активистов школьных музеев, конкурс историко-краеведческих работ «Каменный пояс», конкурс «Юные знатоки Среднего Урала», конкурс исследовательских*

проектов), городская краеведческая олимпиада по краеведению «Моё Отечество», экскурсии, походы и краеведческие поездки, материалы Всероссийских проектов РДШ «Я познаю Россию», «Прогулки по стране».

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- «Мой внутренний мир»,
- «Управление собой»,
- «Выбор профиля – шаг к профессии»,
- образовательные сессии «Я – лидер!» (Школа молодёжных лидеров ЮНЕСКО «Шанс»),
- «Дискуссионный клуб»,
- «Час общения»

Нерегулярные формы внеурочной деятельности по данному направлению: акции социальных инициатив («Забота», «Подари другому радость», «Дети вместо цветов» и многие другие), волонтерские классные часы в младших классах, рейтинговые конференции и турниры по ораторскому искусству в клубе молодёжных лидеров ЮНЕСКО, тренинги нравственного самосовершенствования и личностного роста, выездные командообразующие сессии «От хаоса к гармонии», «Пси-фест» и материалы Всероссийских проектов РДШ: «Классные встречи», «Дискуссионный клуб РДШ», «Академия гражданина» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, формирование их ценностного отношения к своему здоровью, комплекса навыков здорового образа жизни (питание, занятия физкультурой и спортом, режим труда и отдыха, безопасное поведение, профилактика вредных привычек), воспитание силы воли, ответственности:

- «Волейбол»
- «Народно-сценический танец» (хореографический ансамбль «Созвездие»),
- «Баскетбол»,
- «Специальная медицинская группа».

Нерегулярные формы, представленные в содержательном наполнении данного вида внеурочной деятельности: соревнования между классами по видам спорта (зачёт по параллели), кроссы, лонг-мобы, турниры по игровым видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол), мероприятия в рамках проекта «Всемирный день здоровья», соревнования по шахматам, круглогодичный лекторий с привлечением специалистов сферы здравоохранения, правоохранительных органов, психологов, участие во Всероссийских проектах РДШ «Сила РДШ», «Игры отважных», «Здоровое движение», Президентских спортивных играх, Президентских спортивных состязаниях.

Трудовая деятельность.

В качестве содержательного дополнения данного вида внеурочной деятельности используются нерегулярные формы: *волонтерские акции, социально-трудовые практики на пришкольном участке, субботники по уборке территории, участие в городской экологической акции «Остановим загрязнение города твёрдыми бытовыми отходами!», экологическом конкурсе «Марш парков», комплекс мероприятий по развитию трудовых и социально-бытовых навыков и умений детей и молодёжи «В порядке» РДШ и материалы Всероссийского проекта «Клуб Экономных Школьников» («КЭШ»), направленный на формирование бережного и экологичного отношения молодежи к потребительским товарам, определяющее осознанное управление личными финансами.*

3.4. Модуль «Школьный урок»

Урок – это основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях, в рамках которой педагог должен позволить обучающимся кроме знаний приобрести опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации.

В организации процесса воспитания педагоги МАОУ Политехническая гимназия широко используют воспитательный потенциал урока, что предполагает следующее:

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, композиторов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»;

2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла, позволяет обратить внимание школьников на важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание учащихся на установлении причинно-следственных связей между объектами;

3. Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, воспитывать любовь к Родине, науке и искусству;

4. Включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт.

5. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

6. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн-диктанты, научно-популярные передачи, фильмы,

обучающие сайты, уроки онлайн, видео-лекции, онлайн-конференции и др.);

7. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

8. Реализация программы «Смысловое чтение» позволяет не только повысить результаты предметных результатов, но и усилить воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение.

9. Поддержка исследовательской деятельности школьников, которая способствует формированию 4К гибких компетенций: умению работать в команде, творческого (креативного) мышления, коммуникативных и организаторских способностей, критического мышления и умения оценить результат своего труда. Выполнение проектов даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

10. Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока). Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности.

Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности. Непрерывный поиск приёмов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Целевые приоритеты	Методы и приёмы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи

Целевые приоритеты	Методы и приёмы, формы работы
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в детско-взрослое со-управление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета активистов РДШ (5 – 8 классы) по направлениям Российского движения школьников (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное), объединяющих представителей этих направлений классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (со сменным составом) – Совета старшеклассников (9-11 классы), инициатирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, педагогов и курируемой школьным психологом комиссии по урегулированию конфликтных ситуаций – Школьной службы примирения «Белый парус»;
- через вхождение представителя Совета старшеклассников – учащегося старших классов – в состав Наблюдательного Совета – коллегиального органа, призванного решать задачи стратегического управления учреждением.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров направлений (личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое и информационно-медийное), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей, обязанностей и поручений.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, в трудовых и волонтерских акциях.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МАОУ Политехническая гимназия с 2018 года существует первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ (Российское движение школьников).

Организационная структура первичного отделения РДШ строится с учётом и сохранением сложившихся традиций и уклада гимназической жизни.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учёта участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Высшим руководящим органом первичного отделения Организации является Общее собрание первичного отделения Организации. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом первичного отделения Организации является возглавляемый Председателем первичного отделения Организации Совет первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год. Количественный и персональный состав Совета первичного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяются Общим собранием первичного отделения Организации.

Высшим выборным должностным лицом первичного отделения является Председатель первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения Организации. Контрольно-ревизионным органом первичного отделения Организации является Ревизор первичного отделения, избираемый Общим собранием первичного отделения сроком на 1 год из числа членов первичного отделения.

Срок полномочий Совета, Председателя и Ревизора первичного отделения 1 год.

Воспитание в детском общественном объединении – первичном отделении РДШ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Российского движения

школьников, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов.

Один из самых популярных проектов, развивающих ученическое самоуправление – Всероссийский проект «РДШ – территория самоуправления», является составной частью открытой платформы «Россия – страна возможностей», которая направлена на повышение качества управления, создание благоприятных условий для развития деловой активности, поддержку передовых общественных проектов, и рассчитана на перспективных управленцев, предпринимателей, молодых профессионалов, волонтеров и школьников. Платформа реализуется при участии авторитетных наставников и экспертов, а также обеспечивает преемственность лучших управленческих практик.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ, как детском общественном объединении, осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребёнку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребёнка чувство общности с другими её членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Возможности самоорганизации, совместной содержательной коллективной детско-взрослой деятельности реализуются гимназистами ещё в одном из значимых детских

объединений гимназии - Активе музея, ежегодно реализующем интересные экскурсионно – образовательные и выставочные проекты, объединяющем в своих рядах хранителей, летописцев, экскурсоводов, IT-шников, администраторов группы музея гимназии в социальной сети «ВКонтакте».

В 2004 году в гимназии был создан юнармейский отряд, в рядах которого успешно изучали ратные страницы истории нашей Родины, основы строевой подготовки, воинские звания и награды не одно поколение гимназистов. Традиционный ритуал выноса флагов Российской Федерации, города Нижний Тагил и Политехнической гимназии на торжественных собраниях и крупных мероприятиях выполняют только участники юнармейского отряда. Ежегодно юнармейцы гимназии несут Вахту памяти у Памятника строителям Нижнего Тагила и памятника тагильчанам – Героям Советского Союза и полным кавалерам Ордена Славы, участвуют в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы, военно-патриотических акциях, играх и соревнованиях.

Существенное значение имеет вовлечение учащихся к социально-значимым видам активности, направленным на формирование навыков безопасности жизнедеятельности, профилактику гибели и травматизма детей при пожарах, на транспорте и проезжей части и пр.

Особое место в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма занимает специфический вид деятельности подростков - организация работы школьного профильного отряда Юных инспекторов движения, который является добровольным объединением учащихся, созданным в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профессиональной ориентации, формирования у школьников активной позиции в проведении работы по безопасности дорожного движения.

Дружина юных пожарных гимназии «01» - успешный участник районных и городских мероприятий, создана в целях совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. Дружина юных пожарных формируется из числа учащихся, изъявивших желание активно участвовать в работе по пожарной безопасности.

3.7. Модуль «Волонтёрство и социально-образовательные практики гимназии»

Волонтёрство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социума в целом. Сегодня именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека. Развитие добровольческого движения на уровне начального образования в МАОУ Политехническая гимназия – вовлечение обучающихся в активности и проекты социальной направленности (краеведческие, гражданско-патриотические, экологические, культурные, а также направленные на здоровьесбережение и т. д.) – формируют такие качества личности, как любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремлённость, милосердие.

Волонтёрство позволяет гимназистам проявить внимание по отношению к другим людям, заботу, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. На уровне начального образования активно используются формы событийного волонтёрства,

предполагающее участие школьников в проведении разовых масштабных акций, которые проводятся на уровне города, области, страны.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности на уровне среднего общего образования МАОУ Политехническая гимназия реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников, интересующихся добровольческой деятельностью, во Всероссийском конкурсе РДШ «Добро не уходит на каникулы», «Экодежурный по стране», Всероссийском проекте «Большая перемена», в муниципальных форсайт-сессиях и других социально-значимых и волонтерских проектах;
- участие старшеклассников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий разного уровня от лица гимназии (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение и т.п.);
- участие старшеклассников (с согласия родителей или законных представителей) в оказании конкретной помощи и сборе средств и продуктов для нуждающихся, людей, попавших в сложную жизненную ситуацию (детей, пожилых людей);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям – ветеранам военных действий, ветеранам труда, ветеранам педагогического труда образовательной организации, поздравление с праздниками.

На уровне школы и класса:

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, операция «Генеральная уборка», экологические флэш-мобы и др.);
 - участие в экологических добровольческих проектах и акциях по сбору пластиковых крышек, сбору макулатуры и др.
 - участие в проведении волонтерских классных часов для учащихся из других классов, выступление с социально-значимыми материалами о здоровье сберегающего, природоохранного содержания (*социально-образовательные практики гимназии*);
 - участие в проведении мероприятий для представителей младших классов – предметные недели, квесты, турниры математических игр и других видах социально-образовательных практик на базе предметно-образовательных центров гимназии;
- интерактивные беседы и занятия о жизни людей с ограниченными возможностями здоровья «Уроки доброты», которые носят практико-ориентированный характер и способствуют формированию у школьников толерантного отношения к людям с инвалидностью. В процессе занятий учащиеся размышляют над тем, как важно беречь свое здоровье, быть чутким и внимательным к окружающим, добиваться поставленных целей, несмотря на жизненные обстоятельства.

На индивидуальном уровне:

- участие в индивидуальных волонтерских проектах: операция «Зелёный наряд города», «Скворечник», деятельность в отрядах мэра, помощь приютам для животных, выездные акции в дома престарелых, детские дома и приюты и др.

Модуль 3.7. «Экскурсии, поездки и походы»

Экскурсии, поездки и походы помогают школьнику развивать ценностное отношение к окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само-обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и ресурсов.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии в музеи или походы выходного дня на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями, проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»;
- литературные, исторические, культурологические и краеведческие поездки, организуемые учителями и родителями школьников в другие города Свердловской области для углублённого изучения биографий проживавших в городе и регионе российских поэтов, писателей, музыкантов, исторических и общественных деятелей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- организация активного отдыха детей на природе (поездки на базы отдыха, походы выходного дня, Дни здоровья и дни семейного отдыха, с элементами ориентирования на местности, тренингов на сплочение, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- образовательные туристические поездки в каникулярное время в Екатеринбург, другие крупные города России, имеющие культурно-историческое значение.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профессиональная ориентация» направлена на оказание помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии, создание комплекса условий, способствующих подростку разобраться в своих намерениях по осуществлению собственных жизненных планов, формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Она включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, а также оказание педагогической поддержки в преодолении препятствий (трудностей, проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности. Задача совместной деятельности педагога и ребёнка (при поддержке родителей) – подвести школьника к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению (способность соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии).

На внешкольном и школьном уровнях:

– Сотрудничество с социальными партнёрами – экскурсии на предприятия города (АО «Евраз - НТМК», хлебокомбинат, Нижнетагильский холодильник, кондитерскую фабрику) и в учреждения культуры и организации по оказанию услуг населению (театры, филармонию, телекомпанию «Телекон», салоны красоты и здоровья и пр.) дающие старшеклассникам возможность получить представление о существующих профессиях, условиях труда на предприятиях нашего города, осуществить профессиональные пробы в режиме ознакомления;

– олимпиады по предметным областям (дистанционные предметные и комплексные межпредметные и др. - «Старт в науку», «Инженеры XXI века», «Физикон», предметные олимпиады Фоксфорда, муниципальная олимпиада по геологии и др.), Кэмбриджские сессии подготовки к сертификации на иностранных языках, математические турниры, занятия в открытых математических школах (г. Курган, Киров, Казань), участие в тематических предметных сменах регионального образовательного центра «Золотое сечение» и Всероссийского образовательного центра «Сириус» используются в качестве формы организации предпрофессиональной ориентации гимназистов и предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере обучающихся.

– Предметные недели в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включают набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью, может быть посвящена календарному празднику – Дню русского или родного языка, Дню науки, памятным и юбилейным датам. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичной защиты отчётов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере, интеллектуальных игр. Старшеклассники чаще всего становятся активными помощниками взрослых в разработке, подготовке и проведении интересных занятий для учащихся других классов, приобретают опыт практической деятельности в той или иной области знаний.

– Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе учреждений профессионального образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий старшеклассники и их родители получают возможность познакомиться с особенностями обучения в организациях высшего и среднего профессионального образования, а также рассмотреть возможности построения образовательных траекторий учащихся с учётом их способностей, запросов, желаний семьи. МАОУ Политехническая гимназия активно сотрудничает с базовыми предприятиями, учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, центрами профориентационной работы (АО «Евраз - НТМК», НТГСПИ, НТСК, Центр занятости населения, УрФУ, УрГЭУ, УрГЮА, НИУ ВШЭ, МИСиС и др.).

На уровне класса:

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность старшеклассника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием образовательной части Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, симуляции, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания подростков о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок (Урал-экспо, «Новигатор профессий»), ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах. Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (*портала «ПРОЕКТОриЯ», Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее», Всероссийской профдиагностики «Найди себя!», «Примерочная профессий», развивающего проекта для школьников «Большая перемена»*);
- мастер-классы, занятия в творческих лабораториях - профессиональные пробы (в кружках и объединениях ЦДО «Кристалл», телестудии «ОКО», Музее Политехнической гимназии).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для гимназистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими будущего профиля обучения, профессии.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа осуществляется в рамках информационно-медийного направления РДШ в виде следующих видов и форм деятельности:

- участие гимназистов в деятельности разновозрастного творческого объединения дополнительного образования гимназии – телестудия «ОКО» (еженедельный выпуск «Телеурока»), целью которого является освещение (средствами школьного телевидения) наиболее интересных моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел,

событий в жизни школы, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, включение обучающихся в процесс освоения практико-ориентированных видов деятельности – дикторской, операторской, журналистской;

- участие школьников во Всероссийских, межрегиональных, областных и муниципальных конкурсах школьных медиа, видеоработ;
- комплекс онлайн-мероприятий РДШ, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы;
- создание и администрирование социальных страничек гимназии, детских объединений в социальных сетях (странички сообществ в социальной сети «ВКонтакте»: «Расписание уроков в Политехнической гимназии» <https://vk.com/mnekovtoromu> «Телестудия «ОКО» <https://vk.com/club48183583> «Музей Политехнической гимназии» https://vk.com/musei_ntpg и др.)

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. В МАОУ Политехническая гимназия создан целый комплекс традиций, атрибутов и ритуалов, связанных с корпоративной культурой образовательного учреждения.

Воспитывающее влияние на гимназистов осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьеров школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) с использованием символики гимназии (символ гимназии – кристалл), корпоративного цвета (изумрудно-зелёного);

- разработанная совместно с детьми эмблема школы используется в школьной повседневности (на нашивках школьной формы, значках гимназиста, памятных знаках гимназии, корпоративной продукции – ручки, блокноты, планнинги и пр.), изображена на информационных стендах, печатной продукции, выпускаемой образовательной организацией, на Знамени Гимназии, которое выносят участники юнармейского отряда на торжественные события в жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

- исполнение Гимна Политехнической гимназии – обязательная традиция всех торжественных мероприятий и праздников, разучивание и исполнение гимназических песен тоже является элементом корпоративной культуры школы («Начальная школа», «Первое сентября», «Пушкинские дни», «У Лукоморья» и мн. другие).

- размещение в коридорах школы регулярно обновляющихся и сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фото-выставок, посвящённых юбилейным событиям в жизни гимназии, тематических выставок и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с гимназистами (и родителями), позволяющее учащимся проявить свои творческие способности, инициативу и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (*День Знаний, День Учителя, проект «На крыльях вдохновения», День Матери, Новый год, предметные недели, Праздник Последнего звонка и т.п.*).

3.11. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Цель организации профилактической работы с учащимися МАОУ Политехническая гимназия – создание благоприятных условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры гимназистов.

Содержательные направления профилактики:

- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности;
- формирование навыков здорового образа жизни, профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

Воспитывающее влияние на подростков осуществляется через такие формы работы:

• участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям».

- проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:
 - Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь);
 - мероприятия в рамках Дня защиты детей (апрель);
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет» (октябрь);
 - декада правовых знаний и др.

• выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая):

- организация работы Совета профилактики;
- организация работы службы примирения «Белый парус»;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика) в форме диагностики, консультирования, психолого-педагогической поддержки, организация межведомственного взаимодействия) и др.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов на уровне среднего общего образования имеет решающее значение для организации нравственного уклада

подростка и осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных личностного развития, воспитания и социализации школьников. Традиции семейного воспитания представляют собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. Повышение педагогической культуры родителей - одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Система работы МАОУ Политехническая гимназия по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность родителей, и обучающихся (включенность, СО-бытие);
- сочетание психолого-педагогического просвещения, консультирования с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через:

- систему родительских собраний;
- общешкольных мероприятий с детьми и родителями;
- работу в составе Попечительского совета гимназии, гимназического родительского комитета.

Специфическая (прямая) профилактика направлена на:

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

Неспецифическая (непрямая) профилактика направлена на:

- формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующих личностному развитию и социализации ребенка;
- формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье).

Психолого-педагогическая поддержка семьи:

- информирование о возможностях психологического консультирования;
- информирование о психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия;
- информирование о возможностях медиации;
- информирование о бесплатной юридической помощи.

Работа с родителями или законными представителями учащихся в МАОУ Политехническая гимназия осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет и гимназический родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские комитеты классных коллективов;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке участия класса в общешкольных делах и подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертов образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ШКОЛЬНИКОВ	– усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях); – развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям); – приобретение школьниками опыта социально значимого действия (участие в общественной жизни класса, школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной, волонтерской деятельности)	Педагогическое наблюдение (особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребенка в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной нравственный выбор), анкетирование	Классные руководители, заместитель директора по ВР
РАЗВИТИЕ КЛАССА КАК КОЛЛЕКТИВА	– степень сформированности и уровень сплоченности коллектива; – традиции класса; - особенности общения в классном коллективе: - характер взаимоотношений учащихся; - развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; - развитие духа товарищества, взаимопонимания и эмпатии;	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование	Заместители директора по ВР, ПВ, педагоги-психологи

РАЗВИТИЕ КЛАССА КАК КОЛЛЕКТИВА	– особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся; – преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе; – негативные явления, замеченные в жизни коллектива; – наличие конфликтов, их разрешение; – степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, школы, уровень их включенности в процесс планирования, организации и анализ совместной деятельности; – развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность в деятельности); – уровень развития коллективной творческой деятельности в классе	Педагогическое наблюдение, опрос, анкетирование	Заместители директора по ВР, ПВ, педагоги-психологи
---	---	---	---

Внимание педагогов необходимо сосредоточить на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития (роста) школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Воспитательная деятельность классных руководителей

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
ГРАМОТНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	– приоритетные воспитательные задачи прошедшего года, целесообразность их постановки; – соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде; – результаты решения поставленных задач; – расхождения целей и реальных результатов, их причины; – адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям; – использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности школьников	Экспертиза на основе анкетирования, педагогическое наблюдение	Заместители директора по ВР, ПВ педагоги ОО

Основное внимание необходимо сосредоточить на следующих вопросах: испытывают ли классные руководители затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
РАЗВИВАЮЩАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	– качество проводимых общешкольных мероприятий; – качество организуемой в школе внеурочной деятельности; – качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; – качество существующего в школе ученического самоуправления; – качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений	Беседы со школьниками, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости, анкетирование	Заместители директора по ВР, УВР, старшая вожатая, классные руководители

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Критерии	Показатели	Методы	Эксперты
РЕАЛИЗАЦИЯ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ: ПЛАНИРОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ, МОТИВАЦИИ И КОНТРОЛЯ	– планирование ВР на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации с привлечением различных представителей школьного сообщества; – грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в школе, понимание ими своих должностных обязанностей; – поддержка профессиональной мотивации классных руководителей со стороны администрации; – осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации	Собеседование с заместителями директора по ВР, ПВ, при необходимости – анкетирование классных руководителей, старшей вожатой	Директор ОО

Внимание сосредотачивается на следующих вопросах: имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?

5. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*

При анализе рассматриваются следующие вопросы: в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.