

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области

Управление образования администрации  
города Нижний Тагил

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Политехническая гимназия

«Согласовано»  
Удильцева Т.А.  
Начальник управления образования  
«3» июля 2019

Утверждаю  
Директор МАОУ ПГ  
Дьячкова Е.И.  
«27» июня 2019



Принято  
Педагогическим советом  
МАОУ Политехническая  
Гимназия протокол  
от 26.06.2019 № 8

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ  
на 2019 – 2021 годы

Нижний Тагил  
2019

**Гимназия – базовая школа РАН: Программа развития МАОУ Политехническая гимназия на 2019 – 2021 годы. Нижний Тагил, 2019. 48 с.**

Авторский коллектив: Е. И. Дьячкова, директор Политехнической гимназии  
П. Г. Постников, заместитель директора по научно-методической работе  
М. Н. Пологова, заместитель директора по учебной работе

## Оглавление

Оглавление .....	3
Паспорт программы.....	4
Введение .....	7
Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности гимназии .....	8
Цель и задачи программы.....	30
Концептуальные основы развития гимназии.....	30
Система рисков реализации программы .....	36
Целевая программа «Гимназия – базовая школа РАН».....	37
Проект №1 .....	38
«Предпрофильное и профильное образование в условиях реализации исследовательского и системно-деятельностного подходов» .....	38
Проект №2 «Гимназист-исследователь» .....	42
Проект № 3 «Учитель гимназии – педагог-исследователь».....	45
Индикаторы реализации проекта.....	47
Управление процессом реализации программы.....	48

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МАОУ Политехническая гимназия 2019-2021
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124 – ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка" (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон Свердловской области «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы» от 15 декабря 2015 года;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (раздел III «Образование»), утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р;</li> <li>-Федеральный закон от 21.07.2014г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;</li> <li>-Государственная программа РФ "Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014г. №</li> <li>-Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016- 2020 годы, утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. №497;</li> <li>-Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05. 2012 г. № 599;</li> <li>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>-Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития";</li> <li>-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>-Национальный проект «Образование», утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10;</li> <li>-Концепция проекта создания базовых школ РАН, утверждена Комиссией РАН по научно-организационной поддержке базовых школ 31.05.2019 протокол №1;</li> <li>-Постановление Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726/р «Концепция развития дополнительного образования детей»; - Распоряжение Правительства РФ От 24.04.2015 № 729/р О плане мероприятий на 2015-2020 по реализации «Концепция развития дополнительного образования детей»;</li> </ul>

Наименование программы	Программа развития МАОУ Политехническая гимназия 2019-2021
	-Устав МАОУ Политехническая гимназия.
Период и этапы реализации программы	2019-2021 годы I этап- июнь-декабрь 2019 года (планово–прогностический: анализ результатов деятельности, определение проблем и перспективных направлений развития) II этап-2020год - практический (реализация проекта по основным направлениям и целевым показателям) III этап-2021год – аналитический (мониторинг эффективности деятельности по реализации проекта «Гимназия-базовая школа РАН». Разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения).
Цель программы	создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.
Основные задачи	1.Обновление содержания профильного гимназического образования и достижения на этой основе нового качества обучения, его результатов на базовом и профильном уровнях. 2. Расширение сферы использования проектных и исследовательских технологий для успешной подготовки нового поколения выпускников, отвечающих потребностям социально-экономического развития страны. 3. Развитие профессиональной и методологической компетентности учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта и национальной системой учительского роста. 4.Обогащение современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей качественное и успешное освоение программ профильного обучения и интеллектуально-личностное развитие гимназистов 5. Развитие социального партнерства в рамках реализации модели гимназии как базовой школы РАН.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение сетевого взаимодействия между гимназией, организациями высшего профессионального образования и учреждениями РАН;</li> <li>– придание проектно-исследовательской деятельности статуса обязательного компонента подготовки школьников и интегратора образовательной деятельности в урочной и внеурочной формах;</li> <li>– увеличение доли учащихся, ориентированных на профессиональную научную деятельность, профессиональную деятельность в сфере высоких технологий;</li> <li>– развитие готовности гимназиста в сфере инженерного и научно-исследовательского потенциала города, региона, страны</li> </ul>
Разработчики программы	Авторский коллектив

Наименование программы	Программа развития МАОУ Политехническая гимназия 2019-2021
ФИО руководителя программы	Дьячкова Е.И., директор гимназии
Сайт ОУ в Интернете	ntpg.org
Документ об утверждении программы	Утверждена приказом МАОУ Политехническая гимназия от 27.06.2019 № Принята педагогическим советом МАОУ Политехническая гимназия протокол №8 от 26.06 2019
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Результаты и процесс реализации Программы рассматриваются на заседаниях органов государственно-общественного управления гимназии в соответствии с их компетенциями.</p> <p>Оценка результатов Программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анкетирование учащихся, педагогов и родителей;</li> <li>-онлайн опросы через сайт гимназии;</li> <li>-психолого-педагогические наблюдения.</li> </ul> <p>Результаты контроля включаются в ежегодный отчет о самообследовании. Издаётся ежегодный информационный сборник «Учебный год в событиях, фактах и лицах».</p> <p>Материалы публикуются на сайте гимназии.</p>

## Введение

Актуальность разработки данного проекта обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности гимназии, которые диктуют необходимость дальнейшего перспективного развития в соответствии с задачами, стоящими перед российским образованием.

С переходом на новые образовательные стандарты, оптимизацией штатного расписания, вводом пристроя к гимназии возникла необходимость модернизации инфраструктуры образовательного учреждения, которая будет способствовать переходу от прежней системы класс-кабинет к системе кабинет-лаборатория, интегрирующей основное общее и дополнительное образование, урочную и внеурочную деятельность, а также учебную и исследовательскую деятельность.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Политехническая гимназия имеет:

Лицензию на образовательную деятельность 66 ЛО1 № 0003248, выданную 24.08.11 бессрочно,

Свидетельство о государственной аккредитации 66 АО1 № 0001391, от 13 мая 2014 года, действительное до 05.05.2024 года,

статус – общеобразовательное учреждение, вид – гимназия.

Программа развития гимназии, рассчитанная на 2014-2020 годы, успешно реализована. Созданы условия для перехода в новое качество. К таким условиям относятся:

- созданная и реализуемая в гимназии система социально-образовательных практик;
- имеющаяся и постоянно развивающаяся материально –техническая база, включающая в себя лабораторию «Архимед», мини типографию, оборудование телестудии «ОКО», ПрофиЦентр, музей «История Политехнической гимназии. Наука и техника Нижнего Тагила в лицах», оборудование и программное обеспечение кабинета психолого-педагогических тренингов, 47 учебных кабинетов с АРМ учителя ;
- восемь активно действующих предметно-образовательных центров, обеспечивающих сетевое взаимодействие по 69 договорам о методическом сотрудничестве с другими ОО;
- углублённое изучение математики (на базе гимназии действует муниципальный Центр методического сопровождению развития математического образования и дополнительному математическому образованию одаренных школьников в ОУ г. Н.Тагила ) , иностранного языка , истории и обществознания;
- лаборатория робототехники , включая комплект «Космические проекты».
- результативное участие в проектно-исследовательской деятельности на базе музейно-образовательного центра гимназии;
- гимназия – районный центр профориентации;
- курс «Технология профессионального самоопределения»;
- сотрудничество с образовательными организациями высшего образования (подписаны договоры) – НИУ ВШЭ( гимназия является базовой школой и входит в университетский округ НИУ ВШЭ ), НГУ, УрГЭУ, НТФУрФУ им.Б.Н.Ельцина ;
- возможность участия в работе Центра НТТМ ФКП НТИИМ и в проекте «Инженер 21 века»;
- сложившаяся практика результативного участия в исследовательских проектах и конкурсах с использованием ресурсов музея «История Политехнической гимназии. Наука и техника Нижнего Тагила в лицах»;

- опыт участия в национальном проекте чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), компетенция- организация экскурсионных услуг (юниоры). Компьютерное программирование и моделирование;
- проекты МОЦ «Инженеры: искусство обустроить мир», «Русские инновации» -

таким образом, изменения в обществе, объективные результаты деятельности Политехнической гимназии и поступившее предложение о включении гимназии в число базовых школ РАН потребовали разработки новой Программы развития, обеспечивающей преобразование гимназии в базовую школу, реализующую в соответствии с Концепцией проекта создания базовых школ РАН, смешанную модель.

### **Проблемный анализ качества образовательных услуг и эффективности деятельности гимназии**

В 2018 году в гимназии обучалось 1120 учащихся. Сохраняется устойчивая тенденция к увеличению контингента учащихся. Рост обеспечивается за счет начальной школы. По программе начального общего образования обучалось 420, по программе основного общего образования – 510, по программе среднего общего образования 190 учащихся.

Средняя наполняемость классов соответствует санитарным нормам.

<b>Класс</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Средняя наполняемость</b>
Уровень начального общего образования (1-4)	420	26,25
Уровень основного общего образования (5-9 классы)	510	25,5
Уровень среднего общего образования 10-11	190	23,75
Всего по школе	1120	25,45

Гимназия в соответствии со статусом реализует общеобразовательные программы:

- образовательная программа начального общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Используемые в школе программы позволяют полностью реализовать федеральный государственный образовательный стандарт. В качестве оснований для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов используются Примерные образовательные программы общего образования, соответствующего уровня.

Гимназия последовательно реализует требования федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивает государственные гарантии прав обучающихся на доступность образования.

В гимназии сложилась система, обеспечивающая качественную организацию проведения государственной (итоговой) аттестации для обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, включая нормативно-правовую базу и информационное обеспечение

## Общие результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
III ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

**Качество подготовки на уровне начального общего образования  
Результаты ВПР**

Предмет	К-во участников	Полученные отметки				Качество обучения	
		«2»	«3»	«4»	«5»	К-во	%
математика	74	0	6	13	55	68	91
Русский язык	72	0	5	45	22	67	93
Окружающий мир	76	0	4	54	18	72	94

## Результаты ВПР (регион, муниципалитет, гимназия)

## Русский язык

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>6,3</b>	<b>24,1</b>	<b>45,4</b>	<b>24,2</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>4,8</b>	<b>22,8</b>	<b>48,8</b>	<b>23,5</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>62,5</b>	<b>30,5</b>

## Математика

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>3</b>	<b>20,6</b>	<b>28,4</b>	<b>48</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>2,2</b>	<b>18,9</b>	<b>29,2</b>	<b>49,8</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>74</b>

## Окружающий мир

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>1,1</b>	<b>22,7</b>	<b>57,6</b>	<b>18,7</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>0,46</b>	<b>21,2</b>	<b>60,1</b>	<b>18,3</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>71</b>	<b>24</b>

## 1.4.1.2 Качество подготовки на уровне начального общего образования

Параллель	Количество учащихся	Успевают			
		x			
		На "5"	на "4", "5"		с одной "3"
Всего	с одной "4"				
1	105				
2	107		62	9	17
3	106		47	4	19
4	104		65	6	12
<b>1- 4 кл.</b>	<b>422</b>	<b>4</b>	<b>174</b>	<b>19</b>	<b>48</b>

## Качество подготовки на уровне основного общего образования.

## Выполнение ВПР

Предмет	Класс	К-во участников	Полученные отметки				Качество обучения	
			«2»	«3»	«4»	«5»	К-во	%
Математика	5	105	6	17	44	38	82	78
Русский язык	5	106	8	24	53	21	74	70
Биология	5	102	0	26	63	13	76	75
История	5	104	5	36	42	21	63	61
Русский язык	6	104	9	23	54	18	72	69
Биология	6	94	0	7	62	25	87	92
Обществознание	6	98	0	10	53	35	88	90

## Результаты ВПР (регион, муниципалитет, гимназия)

## Русский язык 5 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>25,1</b>	<b>38,7</b>	<b>28,5</b>	<b>7,8</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>23,5</b>	<b>40,5</b>	<b>28,8</b>	<b>7,2</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	<b>50</b>	<b>20</b>

## Математика 5 класс

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>23,9</b>	<b>38,4</b>	<b>26,7</b>	<b>11</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>22,5</b>	<b>38,3</b>	<b>27</b>	<b>9,6</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>41</b>	<b>37</b>

**Биология 5 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	4,1	44,7	45,6	5,6
Нижний Тагил	3,8	46,4	45,1	4,7
Политехническая гимназия	0	25	62	13

**История 5 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	13,9	42,4	32	11,8
Нижний Тагил	11,4	42,8	33,3	12,5
Политехническая гимназия	5	35	40	20

**Русский язык 6 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	27,2	36,9	28,5	7,4
Нижний Тагил	24,1	39,5	29,5	6,9
Политехническая гимназия	3	29	40	28

**Математика 6 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	23,3	46,1	25,6	5
Нижний Тагил	25,6	48,1	21,9	4,5
Политехническая гимназия	8	22	52	18

**Биология 6 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	11	49,9	35,3	3,8
Нижний Тагил	11,1	50,9	33,7	4,3
Политехническая гимназия	0	8	69	23

**География 6 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
Свердловская область	7,6	52,2	34,7	5,5
Нижний Тагил	7,3	51,3	36,1	5,3
Политехническая гимназия	0	7	62	31

**История 6 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>18,7</b>	<b>43,9</b>	<b>27,9</b>	<b>9,5</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>13,4</b>	<b>46,1</b>	<b>30,1</b>	<b>10,4</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>16</b>

**Обществознание 6 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>9,1</b>	<b>36,6</b>	<b>38</b>	<b>16,2</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>5,9</b>	<b>35,8</b>	<b>42,2</b>	<b>16,1</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>36</b>

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметкам и «4» и «5»	%		с отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а	Переведены условно
						Количество			%	Количество		%
5	104	104	100	54	51,9	5	4,8	0		0	0	
6	103	101	98,1	43	41,7	5	4,9	2	1,9	0	0	
7	103	100	97,1	28	27,2	2	1,9	3	2,9	0	0	
8	104	102	98,1	28	26,9	1	1,0	2	1,9	0	0	
9	96	94	97,9	32	33,3	3	3,1	2	2,1	0	0	
<b>Итого</b>	<b>510</b>	<b>501</b>	<b>98,2</b>	<b>187</b>	<b>36,3</b>	<b>17</b>	<b>3,3</b>	<b>9</b>	<b>1,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2017 был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2017 – 2,3%).

Классы	Количество учащихся	Успевают				
		из них				
		на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	
			Всего	с одной "4"		
5-9 кл.	510	10	187	7	72	

### 1.4.2.3 Результаты итоговой аттестации на уровне основного общего образования

	Итого
1. В 2018 учебном году обучались в гимназии (начало/конец года)	96
2. Проходили итоговую аттестацию	96
3. Сдали все экзамены на «отлично»	10/10
4. Сдали все экзамены на «хорошо» и «отлично»	31/33
5. Имеют аттестат с «отличием»	4 /4,2%
6. Имеют в аттестате только «4» и «5»	35/35,5%

Новое в государственной итоговой аттестации 2018 года- переход на основной государственный экзамен завершен, на ГИА учащиеся выбирают 2 обязательных экзамена и 2 предмета по выбору.

#### Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сдали человек/сдали в %	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл
Математика	95	95 /100%	46	34	15	4,3
Русский язык	95	95 /100%	65	29	1	4,7
Обществознание	66	70 /100%	15	40	11	4,1
История	2	2 /100%	1	0	1	4,0
Физика	19	19 /100%	5	13	1	4,0
Информатика	20	20 /100%	15	4	1	4,7
Биология	13	13 /100%	2	8	3	3,9
Химия	15	15 /100%	7	5	3	4,3
Английский язык	30	25 /100%	25	5	0	4,8
География	18	18 /100%	6	10	2	4,2
Немецкий язык	4	4 /100%	0	2	2	3,5
Литература	1	1/100%	1	0	0	5

**Качество подготовки на уровне среднего общего образования  
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х  
классов по показателю «успеваемость» в 2018 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Количество	
								Количество	%	Количество	%		
10	98	97	98,	29	29,6	2	2,0	1	1,0	1	1,0	0	
11	92	90	91,	31	33,7	4	4,3	2	2,2	2	2,2	0	
Итого	190	187	98,	60	31,6	6	3,2	3	1,6	3	1,6	0	

**Результаты ВПР**

Предмет	Класс	К-во участников	Полученные отметки				Качество обучения	
			«2»	«3»	«4»	«5»	К-во	%
Физика	11	52	1	16	53	2	35	67
Химия	11	62	0	26	34	2	36	61
Биология	11	56	1	20	28	7	35	62
География	11	76	0	24	48	4	52	68
Английский язык	11	35	0	3	5	27	32	91

**Результаты ВПР (на уровне региона, муниципалитета, гимназии)**

**Английский язык 11 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>4</b>	<b>15,3</b>	<b>36</b>	<b>44,7</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>1,9</b>	<b>11,1</b>	<b>24,1</b>	<b>63</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>78</b>

**Биология 11 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>3,4</b>	<b>27,2</b>	<b>54,2</b>	<b>15,2</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>0,91</b>	<b>26,8</b>	<b>55,6</b>	<b>16,7</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>13</b>

**Физика 11 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>6,4</b>	<b>37,6</b>	<b>46,2</b>	<b>9,8</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>2,2</b>	<b>42,4</b>	<b>47,3</b>	<b>8</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>1</b>	<b>31</b>	<b>63</b>	<b>3</b>

**Химия 11 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>5,7</b>	<b>39,8</b>	<b>39,5</b>	<b>14,9</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>2,6</b>	<b>41,4</b>	<b>37,5</b>	<b>18,5</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>58</b>	<b>3</b>

**География 11 класс**

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Свердловская область</b>	<b>2,5</b>	<b>23,2</b>	<b>56,6</b>	<b>17,7</b>
<b>Нижний Тагил</b>	<b>1,2</b>	<b>20,5</b>	<b>58,7</b>	<b>19,6</b>
<b>Политехническая гимназия</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>61</b>	<b>7</b>

**Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

	<b>Итого</b>
1. В 2017/2018 учебном году обучались в гимназии	<b>83</b>
2. Проходили итоговую аттестацию	<b>83</b>
3. Имеют по итогам аттестации:	
3.1. Аттестат с отличием	<b>6</b>
3.2. Аттестат с одной- двумя «4»	<b>0</b>
4. Имеют в аттестате только «4» и «5»	<b>38</b>
5. Соотношение обучающихся, имеющих в аттестате только «5» и «4»	<b>53%</b>

**Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года**

Предмет	Сдавали всего человек/сдали, %	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–98 баллов	Средний балл
Русский язык	83 /100%		37/44%	83 балла
Математика базовая	61/100%	-	-	4,5
Математика профильная	50 /100%	-	7/14%	63 балла

Физика	23 /100%	-	6 /26,1%	61 балла
Химия	11 /91%	-	0 /0%	49 баллов
Информатика	10 /100%	-	1 /100%	70 баллов
Биология	15 /100%	-	-	54 балла
История	15/100%	-	1 /6,7%	63 балла
Английский язык	22 /100%	-	4 /18,9%	84 балла
Обществознание	43 /100%	-	4 /15,2%	65 баллов
Литература	8 /100%	-	4/50%	78 баллов
Французский язык	1 /100%	-	1/100%	86 баллов
Немецкий язык	1 /100%	-	1 /100%	97 баллов

По уровням дальнейшего образования 74 (89%) выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения; 5 (6%) программы среднего профессионального образования. 4 выпускника избрали иную сферу самоопределения.

Территориальное распределение выпускников выглядит следующим образом: вузы Екатеринбурга – 33 (40%), вузы Москвы 8 (9 %); Санкт-Петербурга – 13(16%); вузы Нижнего Тагила – 8 (9,6%), вузы других городов 12 (14%).

Приведенные данные отражают высокий уровень общеобразовательной подготовки гимназистов. Выпускники выбирают программы высшего образования, ориентируются на выбор престижных и перспективных направлений профессиональной подготовки. Уровень подготовки позволяет им быть конкурентоспособными.

### Итоги реализации проекта «Гимназический кристалл»

Политехническая гимназия- лидер по количеству победителей (44) и общего количества призовых мест муниципального этапа (228). Это 23% от общего количества присужденных мест и самая высокая эффективность 54% участников стали победителями и призерами. Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приведен в Приложении 1.

### Место гимназии среди других ОО г. Нижний Тагил



ОУ	Лучшие результаты			
	Предмет	Победители	Призеры	Общее количество
Политехническая гимназия	Математика	10	25	35
	Обществознание	6	24	30
	Физика	2	8	10
	ОБЖ	2	12	14
	Право	3	11	14
	Французский язык	4	11	15
	Английский язык	6	38	44
	Экономика	2	4	6
Гимназия №18	Литература	0	23	23
	Биология	1	15	16
	Русский язык	1	9	10
	Астрономия	3	1	4
	Химия	2	3	5
	История	1	11	12

<b>№32</b>	Немецкий язык	4	42	46
	Искусство	3	6	9
<b>Лицей №39</b>	География	1	10	11
<b>Лицей №51</b>	Технология	4	6	10
	Информатика	3	4	7
<b>Гимназия №86</b>	Экология	2	6	8
	Физическая культура	3	5	8

### Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников в учебном году составила 99 человек. 96(97%) имеют высшее образование. Имеют высшее образование педагогической направленности 94 человека (95 %), высшее непедагогическое образование — 5 человека (6%). Три педагогических работника имеют среднее профессиональное образование (3%). Два педагогических работника имеют среднее профессиональное образование педагогической направленности (2%).

По результатам аттестации присвоена квалификационная категория 93 работникам (93%), в том числе:

- высшая квалификационная категория - 37 (37,4%);
- первая квалификационная категория — 49 (49,%);

Семи педагогическим работникам установлено соответствие занимаемой должности.

В гимназии работают 2 кандидата педагогических наук, 13 педагогических работников имеют два высших образования.

Прошли повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности 100% работников по разным направлениям образовательной и управленческой деятельности.

Повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по применению в образовательном процессе ФГОС СОО – 28.

В гимназии выстроена система аттестации, стимулирующая включение каждого педагога в активную инновационную и научно-методическую деятельность как на уровне методических объединений, так и творческих объединений по проблеме. Педагогические и руководящие работники гимназии имеют награды:

Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Отличник народного просвещения	1
Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени»	1
Почетный работник общего образования Российской Федерации	15
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	17
Отличник физической культуры и спорта	3
Почетная грамота правительства Свердловской области	1
Почетная грамота Губернатора Свердловской области	3
Почетная грамота Законодательного собрания свердловской области	6
Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	32
Ветеран труда	34
Почетная грамота Главы города	37
Почетная грамота Управления образования Администрации города Нижний Тагил	83

В гимназии сложилась система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО, ФГОС ООО. Основными формами методической работы являются семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ; тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО и ФГОС ООО; заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС; участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы гимназии; участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажировочных площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Существующая система повышения квалификации обеспечивает своевременное изменение уровня профессиональной квалификации.

Остается высокой профессиональная активность педагогов. Педагоги гимназии систематически проводят открытые мероприятия для педагогов города и Горнозаводского управленческого округа.

Гимназия является региональной инновационной площадкой. Инновационная деятельность в гимназии осуществляется по теме «Система инновационных социально-образовательных практик как эффективное средство успешной самореализации учащихся». В период реализации этого проекта методические объединения учителей были реорганизованы в предметно-образовательные центры.

В педагогическом коллективе складывается инновационная образовательная культура, которая требует постоянной поддержки и развития. Однако для педагогического коллектива гимназии характерна тенденция к использованию традиционных образовательных технологий. Изменившаяся внешняя среда требует активного использования современных информационно-коммуникационных технологий, технологий дистанционного обучения, технологий, обеспечивающих развитие проектной и исследовательской компетентности обучающихся. Часть педагогов мотивированы на избегание неудач, что снижает возможности педагогической импровизации и творчества.

### **Информационно-образовательная среда гимназии**

В гимназии имеется методический кабинет, в котором можно работать на стационарных и переносных компьютерах. Имеется медиатека средства сканирования и распознавания текстов. Ученики 1-9 классов обеспечены учебной литературой в соответствии с Образовательной программой. Приобретена учебная и методическая литература для учащихся 10-х классов, обеспечивающих образовательную деятельность в условиях реализации ФГОС СОО.

На сервере гимназии хранится сетевая электронная медиатека учебных материалов по предметам общим объемом около 1 терабайта. Доступ к ней организован в течение всего рабочего дня с любого компьютера, подключенного к сети. Электронная медиатека содержит отсканированные учебники по предметам, аудиокниги по литературе, электронные подписки журналов, уникальные старинные издания книг, энциклопедии, словари, электронные архивы ЕГЭ по предметам. На этом же сервере хранится архив телестудии за 15 лет, фото и видеоархив праздников, мероприятий, семинаров, конференций.

**Оценка библиотечно-информационного обеспечения  
Формирование и использование библиотечного фонда**

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки	<b>6231</b>	<b>2073</b>	<b>35805</b>
учебники	<b>6130</b>	<b>2073</b>	<b>23230</b>
учебные пособия	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>1174</b>
Художественная литература	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>8016</b>
Справочный материал	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1085</b>
Печатные издания	<b>4047</b>	<b>2073</b>	<b>33565</b>
Аудиовизуальные документы	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>56</b>
Документы на микроформах	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Электронные документы	<b>2184</b>	<b>0</b>	<b>2184</b>

Полностью освоена библиотечная система «Ирбис». Имеются электронные каталоги учебной и учебно-методической литературы. Освоена электронная выдача учебников с 5 по 11 класс.

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивает сохранность книжного фонда.

Все учащиеся полностью обеспечены учебной и учебно-методической литературой (приложение № 6)

**Информационная база гимназии**

Наименование показателей	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры	224	175	175
Ноутбуки	57	49	49
Планшетные компьютеры	14	14	14
Находящиеся в составе локальных сетей	224	175	175
Имеющие доступ к Интернету	224	175	175

Имеющие доступ к Интернет-порталу организации	224	175	175
Поступившие в отчетном году	1	1	1
Электронные терминалы (инфоматы)		2	
Из них с доступом к ресурсам Интернета		2	
Мультимедийные проекторы		39	
Интерактивные доски		25	
Принтеры		53	
сканеры		8	
МФУ		40	

### **Информационное обслуживание библиотеки**

Наименование показателя	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	6
В том числе оснащены персональными компьютерами	2
Из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	1219
Число посещений, человек	4200
Наличие электронного каталога	да
Количество персональных компьютеров, единиц	4
Наличие в библиотеке:	
принтера	1
сканера	1
ксерокса	1
стационарной интерактивной доски	0

### **Материально-техническая база**

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность оставляет 12 900 кв.м., на одного учащегося приходится 11,5 кв.м. По целям использования учебные площади составляют 5067 кв.м, площадь спортивных сооружений – 763; учебно-вспомогательная – 2644; площадь, занимаемая библиотекой -144; подсобная – 5261.

В гимназии оборудованы 16 кабинетов начальной школы, выделены два кабинета для организации тихих игр, спортивных и внеклассных мероприятий (128 кв.м). В гимназии оборудованы 56 учебных кабинетов (в 12 из них есть лаборантские), среди них: 7 кабинетов математики, 7 кабинетов русского языка, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета биологии, 1 кабинет географии, 3 кабинета истории, 1 кабинет ИЗО и черчения, 1 кабинет музыки, кабинет ОБЖ, мастерские обслуживающего и технического труда, 10 кабинетов иностранных языков, 2 кабинета информатики( на 24 компьютера), 3 мобильных компьютерных класса (на 41 компьютер), 1 кабинет лаборатории робототехники и 3D моделирования, лекционный зал на 75 мест и профи-центр (26 мест).

Кроме того, в гимназии имеется достаточная база для проведения спортивно-оздоровительных занятий, 2 спортивных зала, 2 хореографических зала, зал для проведения занятий спецмедгруппы, 2 лыжные базы. Для организации образовательного процесса используются актовый зал, лекционный зал, комплекс помещений школьного музея, кабинеты педагогов-психологов, помещение телестудии «ОКО», музыкальной студии и 7 кабинетов дополнительного образования. На территории гимназии имеются три спортивных площадки две волейбольно-баскетбольные площадки, детская игровая площадка.

Учебные кабинеты гимназии оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения

В гимназии оборудованы 2 кабинета информатики, имеется 3 аппаратно-программных комплекса и цифровая лаборатория «Архимед», включающая в себя цифровую лабораторию и 15 ноутбуков. На сервере гимназии размещено более 300 Гб информационных образовательных ресурсов по предметным областям.

В гимназии обеспечен открытый доступ в Интернет на 100% компьютеров (провайдер ЗАО Тагнет) по выделенному каналу со скоростью 20 Мбит/с. На один компьютер приходится не более 6 учащихся.

Внутри гимназии действует бесплатный доступ по беспроводному каналу WiFi. Информационные ресурсы и оборудование защищены лицензионным антивирусом DrWeb Safé School.

Учебные кабинеты гимназии обеспечены демонстрационной техникой: 25 интерактивных досок, 39 мультимедийных проекторов, 39 плазменных панелей, 28 телевизоров, 7 видеокамер, 19 МФУ, 53 принтера и другой множительной техникой. В каждом кабинете наряду с телевизором имеется DVD-проигрыватель или видеоплеер.

Гимназия в достаточном количестве оборудована мебелью, соответствующим возрастным особенностям обучающихся (столы и стулья регулируются по высоте). Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарными нормами. В кабинетах выделены зоны: рабочая зона учителя, зона учебных занятий, учебно-методическая зона. В каждом кабинете имеется «Паспорт кабинета».

### **Инновационная деятельность в гимназии**

Политехническая гимназия является инновационным образовательным комплексом.

#### **Как инновационное учреждение Политехническую гимназию отличает:**

- высокий уровень интеграции основного общего и дополнительного образования, обеспеченный наличием Центра дополнительного образования и развитой системой урочной и внеурочной деятельности;
- равноценное развитие гуманитарной и естественно-научной составляющей образовательного процесса (три иностранных языка, Школа права, ресурсный центр по методическому сопровождению развития математического образования и дополнительному математическому образованию одаренных детей в учреждениях Нижнего Тагила и т.д.);
- наличие действующей лаборатории робототехники, созданной совместно с городской станцией юных техников;
- устойчиво работающие органы государственно-общественного управления (попечительский совет, наблюдательный совет, совет выпускников-родителей гимназии, совет старшеклассников);
- развитая сеть социального партнерства;
- наличие постоянного издания к публичному отчету и отчету по самообследованию «Итоги учебного года в событиях и лицах»;
- музейно-образовательное пространство, способствующее реализации пролонгированных проектов патриотической, инженерно-технической и культурологической направленности;
- театральное пространство, способствующее реализации межвозрастных интегрированных проектов «На крыльях вдохновения!», «Сказки народов мира» на русском, английском, французском, немецком языках;
- качественная ресурсная база, выражающаяся в наличии квалифицированного кадрового потенциала, развитой инфраструктуры, финансово-хозяйственной самостоятельности.

С 2016 года гимназия является региональной инновационной площадкой по теме «Система инновационных социально-образовательных практик как эффективное средство успешной самореализации учащихся». В ходе реализации проекта подготовлено два учебно-методических пособия.

Гимназия стала победителем конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» по конкурсу ФЦПРО 2.3-03-02 «Система управления качеством образования в школе».

## Управление качеством образовательного процесса ОУ

В 2014, 2015 годах МАОУ Политехническая гимназия являлась базовой площадкой по теме «Государственно-частное партнерство как основа формирования инновационного образовательного комплекса», в результате чего была сформирована структура эффективно действующих органов государственно-общественного управления.



Органами управления образовательного учреждения являются Наблюдательный совет, Попечительский совет, Педагогический совет, Методический совет, Профсоюзный комитет, Общее собрание работников, Совет старшекласников, Совет выпускников-родителей гимназии. Деятельность органов управления регламентируется соответствующими Положениями.

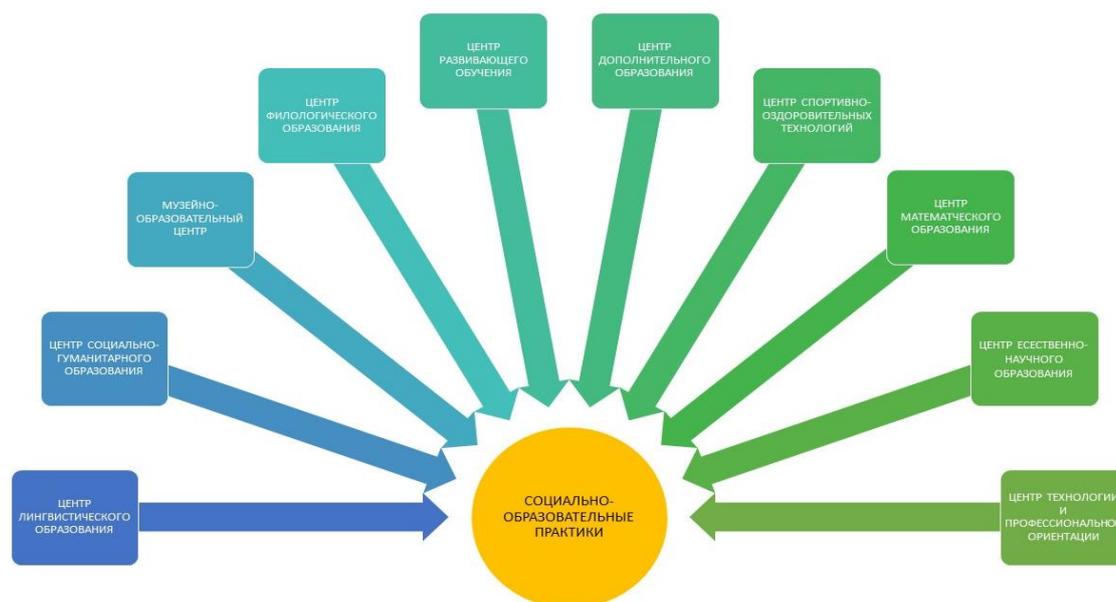
Модернизована модель управления качеством образования.



Основными видами оценки качества образования в МАОУ Политехническая гимназия являются внутренний и внешний аудит, общественная экспертиза. Оценка качества образования может осуществляться посредством существующих процедур:

- внутришкольный контроль,
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения (текущая, промежуточная аттестация),
- анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников, результатов внешней оценки качества образовательных достижений,
- анализ творческих достижений школьников,
- анализ результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и органа государственно-общественного управления школы,
- результаты психолого-педагогических измерений,
- анализ результатов внешнего аудита,
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников,
- иные психолого-педагогические и социологические исследования, проводимые по инициативе субъектов образовательного процесса.

При методическом совете созданы методические объединения (предметно-образовательные центры – ПОЦ) учителей русского языка и литературы, начальных классов, социально-гуманитарных дисциплин, математики и информатики, естественно-научных дисциплин, физической культуры и ОБЖ, иностранных языков



Предметно-образовательные центры являются интеграторами образовательной деятельности и обеспечивают реализацию комплекса социально-образовательных практик.

Социально-образовательные практики обеспечивают учащимся индивидуально-личностный результат образования (эмоциональную, интеллектуальную и социальную зрелость), готовность самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы, а также комплекс компетенций: социальных, поликультурных, языковых, информационных.

Управленческая деятельность в гимназии представлена на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях. Стратегический уровень обеспечивается государственно-общественным управлением. Тактический уровень обеспечивается административным управлением. Оперативный уровень осуществляется через методические объединения и предметно-образовательные центры.

Расширение участия общественности в управлении гимназией осуществлялось через:

- обсуждение важных проблем гимназии на заседаниях Наблюдательного и Попечительского советов Учреждения;
- активизацию информационного обмена между родителями учащихся и педагогического коллектива через электронную систему «Сетевой город»;
- активное вовлечение родителей учащихся и социальных партнеров к реализации инновационного проекта в рамках реализации мероприятий ФЦПРО (2.3-03-01. «Система управления качеством образования в школе»)

Сложился устойчивый позитивный имидж образовательного учреждения.

Гимназия стала центром повышения профессиональной компетентности учителей как по вопросам управления, так и по организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО. Педагоги гимназии выступают экспертами по проверке заданий ОГЭ и ЕГЭ.

На протяжении нескольких лет сложилась устойчивая система социальных связей гимназии. В гимназии партнерские отношения с организациями и учреждениями осуществляются по нескольким направлениям.

**Организации, обеспечивающие сотрудничество в развитии профессиональной мотивации и профессионального самоопределения:** УРФУ, НТГСПИ (филиал РГППУ в г. Нижний Тагил), СПбГУ, МИСиС; НИУ ВШЭ. С данными образовательными организациями ведется организация профориентационной работы в форме дней открытых дверей, реализации совместных проектов, НПК, семинаров, мастер-классов, посещения высших учебных и средних профессиональных учебных заведений.

**Организации, обеспечивающие партнерство в сфере организации проектно-исследовательской деятельности:**

ГДДЮТ Екатеринбургский Дворец молодежи,  
Краеведческий музей  
Музей ИЗО,

На базе данных организаций осуществляется поисково-исследовательская и проектная деятельность, обеспечивается посещение экспозиций, выставок.

В ходе реализации проекта в 2017-2018 годах были заключены 69 договоров с ОО различного уровня о сетевом взаимодействии и методическом сотрудничестве.

Анализ внутренней среды образовательного учреждения.  
SWOT-анализ системных изменений

Возможности	Сильные стороны
есть возможность обеспечить качественное гимназическое образование для всех учащихся	Складывающаяся инновационная образовательная культура
имеется хорошая школьная инфраструктура, соответствующая современным требованиям, обеспечивающая интеграцию основного и дополнительного общего образования	сплоченность и работоспособность коллектива; наличие значительной группы учителей, ориентированных на успех и способной к педагогическому творчеству, инновационной деятельности
Имеется педагогический коллектив, ориентированный на качественную предметную подготовку учащихся	Наличие системы дополнительного образования
в результатах деятельности гимназии заинтересованы высшие учебные заведения, которые готовы взаимодействовать с гимназией	высокий авторитет директора школы в коллективе
Угрозы	Слабые стороны
Наращение разрыва в уровнях заработной платы педагогов дополнительного образования и учителей-предметников	Склонность коллектива к традиционным образовательным технологиям
Изменение характера комплектования начальной школы приводит к росту числа учащихся с разным уровнем готовности к обучению в гимназии	Недостаточный приток молодых педагогов, значительный процент учителей после 55 лет.
Возрастающие требования к подготовке и разработке учебно-методической документации. Ведение электронного журнала и электронного дневника.	Значительная группа учителей, мотивированных на избегание неудач

Отсутствие возможности знакомиться с достижениями педагогической и методической науки, передового педагогического опыта в связи с ограничением подписки	Нарастание тенденции к снижению уровня мотивации учебной деятельности школьников и увеличение группы учащихся с базовым уровнем подготовки
---	--

### Конкурентные преимущества

1. Высокий рейтинг в образовательном пространстве города. Высокие результаты достижений гимназистов в предметных олимпиадах на региональном и федеральном уровнях.
2. Стабильно работающий высококвалифицированный педагогический коллектив, внедряющий в образовательный процесс новые технологии преподавания.
3. Современная инфраструктура гимназического образования.
4. Работа гимназии в инновационном режиме с использованием сетевого и методического взаимодействия с другими образовательными организациями и социальными партнерами.
5. Хорошее качественное образование на всех уровнях образования. Опыт углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения.

В ходе анализа опыта функционирования гимназии, нормативных документов, определяющих стратегию развития образования в современной России выявлены следующие противоречия между:

- социальной потребностью в повышении качества образования в соответствии с реализацией Федеральной целевой программой развития образования и необходимостью обогащения школьной инфраструктуры, соответствующей требованиям реализации системно-деятельностного подхода;
- существующими возможностями образовательного пространства гимназии и потребностью в его реконструкции, способствующей удовлетворению образовательных потребностей и самореализации гимназистов, в том числе в качественной профессиональной ориентации;
- доминированием в образовательной деятельности педагогов традиционных образовательных технологий и потребностью в использовании инновационных технологий, обеспечивающих успешную самореализацию учащихся и их развитие.

**Проблема** заключается в интеграции имеющихся условий и в поиске и реализации модели образовательного пространства, обеспечивающего становление готовности ученика как субъекта процесса построения успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

### Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему.

*Актуальными направлениями дальнейшего развития школы являются:*

- модернизация содержательных и технологических сторон предпрофильного и профильного образования;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта с целью повышения уровня освоения обучающимися фундаментальных научных знаний, формирования; исследовательских умений, развития творческих способностей;

- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;
- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- использование для образовательной деятельности ресурсов научных институтов РАН и других научно-исследовательских и образовательных организаций;
- совершенствование процесса информатизации образования;
- обновление воспитательной системы ;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы гимназии в направлении системы учебный кабинет-лаборатория.

Направления деятельности в рамках Программы развития школы обеспечивают осуществление реализации основных изменений образовательной политики государства.

Модернизация образования	Направления реализации программы развития школы
Реализация ФГОС НОО, ООО и начало внедрения ФГОС СОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы школы;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности</li> </ul>
Формирование системы развития исследовательских способностей и умений учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума;</li> <li>- развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации образования;</li> <li>- установление связей с научными институтами Уральского отделения РАН и другими научно-исследовательскими учреждениями и организациями высшего образования;</li> <li>- обновление воспитательной системы гимназии за счет использования ресурсов новых социальных партнеров;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение творческой, исследовательской, проектной и научной деятельности обучающихся.</li> </ul>
Развитие методологической и методической компетентности педагога-исследователя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности.</li> </ul>

Изменение школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально-технической базы;</li> <li>- эффективное использование лабораторного, кадрового, творческого и научного потенциала социальных партнеров и кураторов проекта с целью расширения образовательного пространства;</li> <li>- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, выпускниками и другими спонсорами для развития и укрепления материально-технической базы гимназии;</li> <li>- совершенствование процесса информатизации и технологизации образовательного пространства.</li> </ul>
-----------------------------------	--

### **Цель и задачи программы.**

Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; формирование личности, способной к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества; создание условий в образовательной среде гимназии для интеллектуального и личностного развития каждого школьника, обращая при этом особое внимание на учащихся с признаками одаренности; сформировать систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей и ориентации их на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

#### **Задачи программы:**

1. Повышение качества образования
2. Развитие системы поддержки талантливых детей и молодежи
3. Совершенствование учительского корпуса
4. Установление и развитие связей с институтами Уральского отделения РАН и другими организациями для создания возможностей освоения обучающимися современных методов научных исследований.

### **Концептуальные основы развития гимназии**

1. Общую методологическую основу инновационной деятельности составляет системно-деятельностный подход к обучению как субъектно - ориентированная организация и управление педагогом учебной деятельностью ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики, в результате чего развиваются не только предметная и коммуникативная компетентность обучающегося, но и он сам как личность.

2. Сущностными характеристиками системно-деятельностного подхода являются: системность; признание ученика субъектом учебной деятельности; организация преподавателем учебной деятельности, способствующей личностному развитию учащихся. Деятельностный компонент системно-деятельностного подхода опирается на положения психологической теории деятельности и предполагает понимание личности как субъекта деятельности, признание единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности и обеспечение в познании и преобразовании окружающей действительности его деятельностного самопроявления. Исследовательская деятельность рассматривается в качестве внешне задаваемой

деятельности, которая обеспечивает переструктурирование внутренней деятельности обучающегося и формирование внутренней мотивации.

3. Учащийся выступает как субъект учения, своей деятельности. Объектом образовательного процесса является образовательный материал (предметы, явления, модели, ситуации, ценности, деятельность, отношения и т.д.).

4. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения и сопровождающего ученика в процессе его развития, выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентного консультанта и помощника.

5. Педагогическое сопровождение рассматривается как возможная модель взаимодействия педагога и учащегося при осуществлении исследовательской деятельности. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности определено как профессиональная деятельность учителя, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации обучающихся в процессе осуществления ими исследовательской деятельности.

6. Исследовательская деятельность представляет собой творческий процесс совместной деятельности двух субъектов по поиску решения неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой является развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование мировоззрения. Проектирование является процессом разработки и создания проекта. Организация проектирования и исследовательской деятельности учащихся рассматривается не как цель обучения, а как средство их личностного развития.

7. Исходя из понимания одаренности как «потенциала личности», учитывается, что каждый подросток может проявить особую успешность в широком спектре деятельности. Очень важно выявить склонности школьника и предложить ему индивидуальный подход к развитию его личностного потенциала.

8. Одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является развитие творческих и интеллектуальных способностей, формирование целостной личности.

9. Учитывая значительные психические и физические нагрузки, не менее важной задачей психолого-педагогического сопровождения одаренных детей является сохранение физического и психического здоровья учащихся в условиях школьного обучения.

Для поиска путей, механизмов и форм осуществления поддержки научно-исследовательской работы школьников важны:

- реализация многоуровневого и непрерывного образования в условиях комплекса – гимназия-вуз-учреждения науки-предприятия;
- сохранение фундаментальности общего образования;
- развитие образовательной информационной среды как условие совершенствования исследовательской деятельности;
- развитие кадрового потенциала, достаточного для формирования исследовательских умений обучающихся, развития у них основ научных исследований, повышения уровня освоения фундаментальных научных знаний, организации эффективной профессиональной ориентации обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
- установление системного взаимодействия с представителями РАН и сотрудниками научно-исследовательских и других организаций.

С учетом выделенных позиций в образовательной деятельности можно выделить исследовательскую практику в гимназии как оптимальный набор условий,

образовательных ситуаций, в которых обучаемый получает опыт решения интеллектуальных задач. Цели исследовательской практики состоят в том, чтобы создать условия для самореализации обучаемых посредством создания интеллектуального информационного продукта в различной форме, обусловленного уровнем развития интеллектуальной инициативности.

В указанном контексте исследовательская практика выполняет следующие функции:

- самоорганизации индивидуальной исследовательской деятельности, связанной с выбором, подготовкой и оформлением информационного продукта;
- самореализации субъектом исследовательской деятельности своих потенциальных возможностей (интеллектуальных, мотивационных, практических) в процессе решения поставленной задачи;
- самообразования, связанного с выбором индивидуальной образовательной траектории на основе полученных знаний и способностей в сочетании с прогнозированием дальнейшей программы профессионального образования и ориентацией на работу в высокоинтеллектуальных отраслях;
- самовоспитания как способа приобщения обучающимися к ценностям интеллектуальной, информационной, технологической культуры, на основе которых выстраивается система индивидуальных отношений ученика к явлениям окружающего мира, определяется авторская позиция.

В процессе исследовательской практики обучаемых решаются следующие задачи:

- удовлетворение потребностей в поиске новой информации, компетентности, успешности, признании и самоэффективности;
- приобретение опыта решения интеллектуальных, творческих, коммуникативных задач;
- развитие методологической компетентности как готовности к освоению способов и норм научно-исследовательской деятельности,
- восприятие на личностно значимом уровне образцов, авторитетов и ценностей научного сообщества;
- создание интеллектуально-информационного продукта как формы проявления собственного Я.

При проектировании исследовательской практики в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий. При этом развитие исследовательской деятельности учащихся нормируется выработанными научным сообществом традициями с учетом специфики учебного исследования. Главной целью исследовательского проекта учащегося является получение представлений о том или ином явлении и подготовка интеллектуально-информационного продукта.

Содержанием исследовательской практики выступает интеллектуальная исследовательская деятельность учащихся, а средством - учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает решение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы. Основными характеристиками учебного исследования выступают актуальность проблемы как в социальном, научном и индивидуальном планах; выдвижение и проверка нескольких гипотез; опора на научные концепции; наличие первоисточников; выбор формы представления результатов исследовательской деятельности и предъявление продукта образовательному сообществу или социуму.

Основная особенность исследования в образовательном процессе состоит в том, что, оно является учебным. Если в науке главной целью является получение новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности - в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

В образовательном процессе могут быть использованы различные виды исследовательских работ, которые отличаются по уровню самостоятельности, способам решения поставленной задачи и по объектам и предметам исследовательской деятельности. В образовательной практике накоплен значительный научный материал по их систематизации и описанию. К основным видам таких работ относятся следующие. Реферативные работы написаны на основе изложения материала, взятого из литературных источников, Интернета и т.п. Они широко используются в образовании для обучения самостоятельным навыкам сбора и анализа информации и выступают ведущими на подготовительном и обучающем этапе организации исследовательской практики. Критериями качества реферативных работ является полнота сбора информации, соответствие структуре работы, системность изложения, правильность оформления научного, справочного и библиографического аппарата. Экспериментальные работы написаны на основе выполнения эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности. Эти работы отражают умение учащихся спланировать, провести и описать эксперимент, а также проанализировать, систематизировать и обобщить полученные экспериментальные данные, связать их с научной концепцией. Эти работы чаще всего используются на этапе организации практической исследовательской деятельности и обеспечивают развитие экспериментальных способностей учащихся, имеющих практическую значимость. Исследовательские работы выполнены на основе научной концепции, анализа наблюдений, сбора материала, сведений, проведения экспериментов на основе определенной методики. Эти работы используются на завершающем этапе исследовательской практики и обычно отражают конечный продукт исследовательской деятельности.

В организации исследовательской практики большое значение имеют конкретные формы. На выбор конкретных форм организации исследовательской практики оказывает влияние ряд факторов:

- уровень мотивации к участию в исследовательской деятельности;
- инициация постановки исследовательских творческих заданий;
- источники средств решения творческих заданий;
- возможность презентации результатов;
- инициация рефлексии.

Результатом реализации указанной модели является интеллектуальная инициативность, которая **выступает как личностное качество обучаемого, выражающего в способности** решать интеллектуальную задачу с учетом авторской позиции и предъявлять продукт интеллектуальной деятельности образовательному или иному сообществу. Основным показателем выступает **степень развитости интеллектуальной инициативности учащихся**. В соответствии со структурой содержания исследовательской деятельности такими характеристиками могут быть: способность целенаправленно искать и отбирать необходимую информацию, способность самостоятельно осуществлять полный цикл деятельности в соответствии с нормами исследования; способность рефлексировать цели, смысл осуществляемой деятельности в

соответствии с собственными ценностными основаниями; способность объективировать недостающие для достижения цели ресурсы, имеющиеся в распоряжении ресурсы, перспективные для продуктивной кооперации и на основе этих знаний вступать в продуктивные содержательные коммуникации. Все перечисленные способности можно определить как общие способности, необходимые для становления субъектной позиции личности – способности быть субъектом собственной деятельности и жизнедеятельности.

**Исследовательские способности** – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления исследовательской деятельности (А.И. Савенков).

**Исследовательская позиция** – значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но ему потребно искать и находить ранее им неизведанное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности (А.С. Обухов).

**Авторская позиция учащегося** в учебных исследованиях. Как было сказано, главной целью исследований школьников является развитие их способности занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, навыков аналитического мышления. Это достигаются наилучшим образом тогда, когда учащимся создаются условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий (гипотез) развития исследуемого явления. При этом учащийся действует в соответствии с своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, т. е. самостоятельно ставит цели своей деятельности. Из этого следует, что на каждом этапе исследований нужно дать учащемуся определенную свободу в работе, иногда даже в ущерб методике, - иначе исследование может постепенно превратиться в обычную при репродуктивной системе обучения последовательность стандартных учебных этапов.

Эффективность исследовательской практики зависит от наличия в образовательном учреждении соответствующих организационных структур, которые могут носить многоуровневый характер. Творческие группы и секции по направлениям исследовательской деятельности обычно отражают групповые формы организации исследовательской деятельности. Для проведения коллективных исследовательских проектов удачной формой становится школьный музей как центр, интеграции основного и дополнительного образования. учебной и исследовательской деятельности. На уровне образовательного учреждения выступает Малая научная академия, со своей структурой и формами организации исследовательской деятельности.

Эффективность исследовательской практики обучаемых и уровень интеллектуальной инициативности обучаемых во многом зависит от характера педагогического руководства со стороны ее организаторов. Педагогическое руководство обеспечивается на основе следующих принципов: этапности; целенаправленности, расширения источниковой базы, усложнения интеллектуальных задач, систематического контроля, оказания педагогической помощи и опоры на познавательный опыт обучаемых.

Приведенные данные позволяют утверждать, что разработанная модель исследовательской практики как механизма развития интеллектуальной инициативности является эффективной, так как создает благоприятные условия для развития творческих способностей обучаемых, обеспечивает их высокую конкурентоспособность и способствует успешному продолжению образования в высших учебных заведениях, в которых требуется более высокий уровень интеллектуальной инициативности.

***Принципы современного образования, обеспечивающие реализацию Программы:***

- ***преемственности:*** создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию; связь программы работы с одаренными детьми с другими разделами программы основного общего образования;

- ***субъектности:*** признание приоритета индивидуальности, самоценности сопровождаемого, который изначально является субъектом профессионального процесса;

- ***самостоятельности:*** ориентация на способность учащегося самостоятельно преодолевать препятствия, обращенность к индивидуальному опыту учащегося, его потребности в самоорганизации и саморазвитии;

- ***рефлексивно-аналитического подхода*** к процессу и результату: анализ и самоанализ ценностей и отношений;

- ***индивидуальности и неповторимости каждого ребенка,*** что определяет необходимость индивидуального подхода к развитию потенциала каждого школьника;

- ***системности:*** обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития одаренного ребенка, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении личностных проблем школьника;

- ***вариативности:*** создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими выраженную индивидуальность;

- ***взаимодействия школы и семьи:*** необходимость интеграции усилий семьи и школы в развитии каждого ребенка.

- ***профессиональной психолого-педагогической подготовки учителей для работы с одаренными детьми*** предполагает развитие личностных и профессиональных качеств учителей, работающих с одаренными детьми, включая чуткость, доброжелательность, высокий уровень интеллекта, креативность, способность к индивидуализации процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей своих учеников.

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. «Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Ключевым направлением развития гимназического образования выступает ***проблема создания условий для интеллектуального и личностного развития детей в общеобразовательной школе,*** с тем, чтобы выявить потенциал учеников и обеспечить им благоприятные условия для самореализации и самосовершенствования.

Внутренним психологическим условием развития ребенка как субъекта учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности является высокая исследовательская (творческая) активность, которая обуславливает становление субъектной позиции личности – фактора, обеспечивающего развитие одаренности, достижение человеком наиболее высоких форм творческой активности. Таким образом, ***создание психолого-педагогических условий для развития повышенной исследовательской активности ребенка представляет собой центральную задачу на всех возрастных этапах его обучения в школе.***

### Система рисков реализации программы

<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии	Регулярный анализ нормативно правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; Нестабильность внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований	Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
<b>Социально-психологические риски</b>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. Тревожность родительского и детского сообщества	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие учителей и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

**Целевая программа «Гимназия – базовая школа РАН».****Цель:**

Обеспечение качества и нового содержания образования на основе образовательных стандартов второго поколения, создания современной образовательной среды и удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

**Задачи:**

1. Организация перехода ОУ на стандарты второго поколения на всех уровнях обучения.
2. Совершенствование системы управления качеством образования.
3. Подготовка учащихся к продолжению образования.
4. Повышение требований к профессиональной компетентности педагогов.
5. Обеспечение дистанционного контроля за освоением программ и успеваемостью со стороны родителей.
6. Разработка системы перехода на индивидуальные образовательные маршруты.
7. Усовершенствование образовательной среды учащихся с использованием возможностей ИКТ и системы кабинет- лаборатория.
8. Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио.
9. Достижение метапредметных результатов обучения.

Программа реализуется через проекты.

**Проект №1****«Предпрофильное и профильное образование в условиях реализации исследовательского и системно-деятельностного подходов»**

Сроки реализации: 2019-2021гг.

Задачи проекта.	<p>1. Реализация ФГОС на всех уровнях обучения.</p> <p>2. Проектирование инвариантной модели Образовательной Программы для начальной, основной и средней школы в соответствии с задачами, связанными с развитием гимназии как базовой школы РАН.</p> <p>3. Расширение и создание новых вариантов педагогического инструментария по использованию исследовательской и проектной технологий обучения и интегративной оценки достижений учащихся.</p> <p>4. Проектирование и разработка Образовательной Программы для 10 -11 классов по реализации профильного обучения.</p> <p>6. Разработка в рамках созданной инвариантной модели Образовательной Программы для НО, ОО и СО образования многоуровневой системы сотрудничества: РАН- научные учреждения УРО РАН – ОО Высшего образования –исследовательские лаборатории предприятий и гимназия.</p>
Краткое описание замысла проекта	<p>Программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство гимназии;</li> <li>- создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие исследовательской компетентности участников образовательного процесса;</li> <li>- разработка и корректировка образовательных программ начального, основного и среднего образования с учетом запроса общества и РАН.</li> </ul>

## Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния ресурсов гимназии.	Июль 2019	Дьячкова Е.И. Пологова М.Н. Постников П.Г. Юдина Е.В.
2	Изучение социального заказа со стороны родителей и старшеклассников для открытия профилей	ежегодно	Приемная комиссия
	Организация работы по информированию учащихся и родителей о профильных классах в школе.	ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения  Организация профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки естественно-научным и гуманитарным направлениям в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования.	ежегодно	Юдина Е.В. Орловская Н.А.
3	1. Разработка и апробация смешанной модели базовой школы РАН. 2. Конструирование и корректировка образовательных программ, ее составляющих в соответствии со спецификой ОУ и степенью готовности ОУ. 3. Создание портфолио учащихся. 4. Проектирование модели Образовательной Программы 10-11 кл. в соответствии с направлениями деятельности Базовой школы РАН и ФГОС СОО. 5. Реализация ООП НОО, ООП ООО в гимназии с учетом выбранной модели школы РАН. 6. Осмысление и апробация исследовательской и проектной технологий в условиях реализации предпрофильного и профильного	ежегодно	Проектно-творческие группы Руководители МО

	<p>обучения</p> <p>7. Внедрение интегративной оценки исследовательских умений учащихся 8-11-х классов.</p> <p>8. Совершенствование модели взаимодействия с родителями, учреждениями РАН и образовательными организациями высшего образования в контексте развития профессиональной мотивации.</p> <p>9. Наполнение учебного плана следующими элективными курсами в основной школе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• курс трёхмерной компьютерной графики, нацеленный на формирование пространственного мышления школьников;</li> <li>• кружок интеллектуальной робототехники, способствующий развитию базовых навыков использования компьютеров и управляемых роботизированных устройств, навыков программирования и решения алгоритмических задач;</li> <li>• курс внеурочной деятельности «Робототехника в информатике»;</li> <li>• курс внеурочной деятельности по современным языкам программирования и сайтостроения;</li> <li>• курс изучения в начальной школе языка программирования Скретч, на котором создаются современные анимационные ролики (на основе имеющейся студии мультипликации), игры и многое другое;</li> <li>• курс «Технические инновации» (УрГПУ);</li> <li>• курс «Компьютерное черчение» (Суздальцева).</li> </ul>		
--	--	--	--

	10. Проектирование и реализация интегрированных элективных курсов «Робототехника, информатика и технология»; «робототехника в курсе физики». Интеграция предметных областей физики, астрономии, информатики, технологии. Интеграция иностранных языков в предметы гуманитарного, естественнонаучного цикла и дополнительное образование путём совместных мероприятий и проектной деятельности	ежегодно	Сотрудники РАН, Учителя-предметники Руководители МО
4	Анализ достигнутых результатов, педагогических инноваций и результатов программы	ежегодно	Руководители МО

**Ожидаемые результаты:**

- Модернизированные Образовательные программы НОО и ОО и Основная образовательная программа СОО в контексте ФГОС и исследовательского подхода
- План мероприятий по разработке и внедрению смешанной модели базовой школы РАН.
- Различные системы оценки достижения учащихся (портфолио, система накопительной оценки и др.)
- Внедрение исследовательских и проектных технологий.
- Отчет о результатах инновационной деятельности.

## Проект №2 «Гимназист-исследователь»

Модель гимназиста исследователя

- обладающий достаточным уровнем знаний, необходимых для продолжения обучения в учреждении высшего профессионального образования;
- имеющий осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- способный к исследованию,
- владеющий первоначальным опытом участия в учебно-исследовательской деятельности;

Цель проекта	Развитие образовательного пространства, способствующего становлению готовности ученика к осознанному выбору профессии в сфере научной деятельности и высоких технологий.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для выполнения требований действующих государственных стандартов образования.</li> <li>- Создание образовательной среды, обеспечивающей устойчивую мотивацию учащихся к обучению по программам повышенного уровня сложности в гимназии.</li> <li>- Формирование осознанной готовности гимназистов к продолжению обучения в учреждениях высшего профессионального образования по выбранному профилю.</li> <li>- Формирование исследовательских умений старшеклассников.</li> </ul>

### Содержание проекта

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Проектирование содержательной и процессуальной сторон развития личности гимназиста-исследователя	Июль 2019	Постников П.Г. Юдина Е.В. Орловская Н.А.
2	Мониторинг достижений учащихся. постоянно	ежегодно	Пологова М.Н. Бородина О.П. Классные руководители
3	Разработка и апробация рабочих программ внеурочной деятельности исследовательской направленности	2019-2021	Заместители директора Учителя-предметники
	3. Диагностика профессиональных интересов гимназистов	ежегодно	Юдина Е.В. Орловская Н.А., классные руководители
	4. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и в рамках	постоянно	Юдина Е.В. Учителя-предметники

	работы МАН.		
	5. Заключение соглашений с ВУЗами, посещение дней открытых дверей.	постоянно	Заместители директора, классные руководители
	6. Экскурсии и в научные организации, находящиеся под научно-методическим руководством УрО РАН	По отдельному графику	Кононова Л.А. Яковлева В.И. Селенихина Л.Г. Сабурова Т.В. Межина Н.Н.
	7. Участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях различного уровня	ежегодно	Пологова М.Н. Учителя-предметники Руководители ПОЦ
	8. Проведение гимназической научно – практической конференции в рамках предметных недель.	ежегодно	Горлова Л.Н. Учителя-предметники, Куратор МАН
	9. Проведение познавательных игр, игр «Что? Где? Когда?»	ежегодно	Учителя-предметники, Зуева Т.В.
	10. Организация курса лекций для учащихся старших классов по актуальным проблемам естественных и технических наук	По графику	Представители Уро РАН
	11. Организация курса лекций для учащихся старших классов по актуальным проблемам социальных и гуманитарных наук	По графику	Представители Уро РАН
	12. Выявление актуальных тем для учащихся и проблем в работе над предметными и межпредметными проектами посредством совершенствования деятельности МАН	ежегодно	Учителя-предметники Куратор МАН
	13. Развитие системы дистанционного сопровождения научно-исследовательской деятельности учащихся	ежегодно	Организации Уро РАН, ОО Высшего образования; Лаборатории предприятий (НТИИМ, Евраз НТМК, УКЛРЦ им. В.В. Тетюхина)
	14. Расширение инженерно-образовательных возможностей: профориентационных лекций, Дней науки, междисциплинарных квестов, спецкурсов, лабораторных работ,	Инь-август 2020	Пологова М.Н. Организации Уро РАН, ОО Высшего образования; Лаборатории

	мастер-классов, летней инженерной практики на базе университетских кафедр, научно-образовательных центров, лабораторий и предприятий		предприятий (НТИИМ, Евраз НТМК, УКЛРЦ им. В.В. Тетюхина)
	15. «Обогащение» проектно-исследовательской деятельности IT-проектами, создание условий для получения школьниками практики программирования, участия в реальных проектах автоматизации процессов на предприятиях в составе проектных групп.	ежегодно	Юдина Е.В. Руководители ПОЦ
4	Анализ достигнутых результатов, педагогических инноваций и результатов программы	ежегодно	Дьячкова Е.И.

**Ожидаемые результаты:**

- Достижение выпускниками уровня методологической и допрофессиональной компетенции, целостного видения проблем, свободного ориентирования в знаниях на межпредметном уровне.
- Владение выпускниками способами рациональной работы, методами исследовательской и проектной деятельности.
- Осознанный выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута.
- Положительная динамика х достижений гимназистов в сфере исследовательской и проектной деятельности.

**Проект № 3 «Учитель гимназии – педагог-исследователь»**

Цель	Создание организационно-педагогических условий для профессионального и личностного роста педагогов; - формирование профессиональной компетентности учителей гимназии, необходимых для достижения нового качества образования и успешного развития гимназии
Задачи	Разработка плана организационно-педагогических мероприятий по проекту. - Повышение профессиональной компетентности педагогов гимназии. - Внедрение исследовательской и проектной технологии, в том числе информационно-коммуникационных. - развитие системы корпоративного повышения квалификации учителей. - Создание базы методических разработок и инновационных продуктов учителей гимназии. - Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога

**Содержание программы**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Анализ потребностей педагогического коллектива по повышению квалификации	Июль 2019	Постников П.Г. Елина Л.Г. Орловская Н.А.
	1. Организация повышения квалификации педагогов по индивидуальным маршрутам	ежегодно	Елина Л.Г. Руководители ПОЦ, специалист по кадрам
	2. Разработка и реализация электронного Портфолио педагога-исследователя.	2019-2021	Заместители директора Учителя-предметники
	3. Создание электронной базы инноваций гимназии: «проектно-исследовательская деятельность учителей», «проектно-исследовательская деятельность учащихся».	. ежегодно	Юдина Е.В., классные руководители
	4. Проведение экспертизы качества и эффективности педагогического труда учителей	постоянно	Заместители директора, руководители ПОЦ, учителя-предметники
	5. Разработка механизмов стимулирования творческих инициатив учителей	постоянно	Заместители директора, классные руководители
	6. Организация курса лекций для учителей по актуальным проблемам современной науки	По отдельному графику	Сотрудники УрО РАН

	7. Организация участия педагогов гимназии в профессиональных конкурсах разного уровня.	ежегодно	Заместители директора, учителя-предметники
	8. Организация постоянно действующего методического семинара по проблемам организации исследовательского и проектного обучения.	ежегодно	Юдина Е.В., Куратор МАН
	9. Обобщение инновационного педагогического опыта педагогов гимназии в форме ежегодных методических чтений	ежегодно	Постников П.Г., Зуева Т.В., руководители ПОЦ
	10. Тиражирование педагогических инноваций на семинарах и конференциях, в публикациях и пр.	По графику	Представители Уро РАН
	11. Организация введения профессионального стандарта педагога.	По графику	Представители Уро РАН
	12. Организация работы творческих групп педагогов по разработке комплекса исследовательских задач	ежегодно	Руководители ПОЦ
	13. Методическая поддержка и консультирование педагогов при их участии в профессиональных конкурсах различного уровня	ежегодно	Постников П.Г.
	14. Организация работы педагогов над индивидуальными методическими темами.	Ежегодно	Руководители МО
	15. Подготовка аналитических материалов по результатам диагностики исследовательских умений	ежегодно	Учителя-предметники Орловская Н.А.
	16. Методическое сопровождение педагогов гимназии по вопросам разработки рабочих программ по предметам внеурочной деятельности с исследовательской направленностью	В течение года	Постников П.Г.
	17. Построение эффективного взаимодействия с другими профильными школами и внедрении отдельных форм инженерной и научно-исследовательской подготовки в 8-11 классах	В течение года	Юдина Е.В.
4	Анализ достигнутых результатов, педагогических инноваций и результатов программы	ежегодно	Дьячкова Е.И.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Повышение педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогов гимназии.
2. Создание базы методических разработок и инновационных продуктов учителей гимназии, Портфолио учителей.
3. Обновление образовательного процесса через внедрение инновационных технологий обучения и воспитания.
4. Включение учителей в непрерывное педагогическое образование.
5. Осмысление педагогами гимназии своего места и роли в реализации образовательной Программы гимназии.

#### Индикаторы реализации проекта

Задачи	Показатели	2019-2020	2020-21
Охват гимназистов различными формами исследовательской деятельности	% гимназистов, занятых в сфере дополнительного образования	80	85
Обеспечение выхода в Интернет	% гимназистов, имеющих выход в процессе урочной и внеурочной деятельности	100	100
Оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию гимназического образования	% оснащённости учебных кабинетов	60	70
Обновление учебно-материальной базы в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС	Обеспеченность оборудованием	10 классы	11 классы
Подготовка индивидуальных проектов	% охвата учащихся	100%	100%
Участие педагогов в конкурсах	% участия	10%	15%
Совпадение профиля обучения и выбора сферы самоопределения	% совпадения		80%

### **Управление процессом реализации программы**

Для управления процессом реализации программы развития приказом директора создана проектно-творческая группа в составе:

- Е. И. Дьячкова,
- М. Н. Пологова,
- П. Г. Постников,
- Е. В. Юдина
- Н.А. Орловская

Для исполнения отдельных видов работ будут привлечены педагоги, руководители предметно-образовательных центров и работники служб обеспечения образовательного процесса.

Между участниками проектно-творческой группы обязанности распределены следующим образом:

- общее руководство и финансово-экономическое руководство – Е. И. Дьячкова;
- научно-методическое обеспечение – П. Г. Постников;
- организация олимпиадного движения, обеспечение связей с ВУЗами и научно-исследовательскими организациями –М. Н. Пологова;
- организация проектно исследовательской деятельности в рамках СОП, направленной на обеспечение осознанного профессионального выбора и самоопределения выпускников с использованием ресурсов институтов РАН и предприятий – Е. В. Юдина;
- психолого-педагогическое обеспечение - Н. А. Орловская.

Контроль за ходом реализации программы осуществляется ежегодно на уровне Совета по внутреннему аудиту

Информирование о ходе реализации программы осуществляется в устной и письменной форме всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Программа развития утверждается приказом МАОУ Политехническая гимназия, рассматривается на заседании педагогического совета гимназии, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора гимназии.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности МАОУ Политехническая гимназия», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.