

Рабочая программа по предмету Английский язык.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
- определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
 - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
 - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
 - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП ООО (ФГОС ООО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной	Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится: – вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться:

личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции; 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения	– вести диалог-обмен мнениями; – брать и давать интервью; – вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь Выпускник научится: – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; – описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. Выпускник получит возможность научиться: – делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); – кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование Выпускник научится: – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Выпускник получит возможность научиться: – выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Чтение Выпускник научится: – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; – читать и находить в несложных аутентичных текстах,
--	--

изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.	содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; – читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; – выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Выпускник получит возможность научиться: – <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</i> – <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i> Письменная речь Выпускник научится: – заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Выпускник получит возможность научиться: – <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> – <i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i> – <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> – <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> – <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация Выпускник научится: – правильно писать изученные слова; – правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; – расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его
--	---

	форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> Фонетическая сторона речи Выпускник научится: – различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; – соблюдать правильное ударение в изученных словах; – различать коммуникативные типы предложений по их интонации; – членить предложение на смысловые группы; – адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. Выпускник получит возможность научиться: – <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> – <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i> Лексическая сторона речи Выпускник научится: – узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; – употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: – глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise</i>; – именасуществительныеприпомощисуффиксов <i>-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing</i>; – именаприлагательныеприпомощиаффиксов <i>inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive</i>; – наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;
--	---

	– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, im-/in-</i>; – числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty; -th</i>. Выпускник получит возможность научиться: – <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> – <i>знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</i> – <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</i> – <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</i> Грамматическая сторона речи Выпускник научится: – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; – распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; – распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; – распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; – распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; – распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; – использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; – распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would</i>
--	--

	<i>start learning French</i>); – распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; – распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; – распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; – распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/afew, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; – распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; – распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; – распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>); – распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; – распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. Выпускник получит возможность научиться: – <i>распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i>
--	---

	– <i>распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</i> – <i>распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</i> – <i>распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</i> Социокультурные знания и умения Выпускник научится: – <i>употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</i> – <i>представлять родную страну и культуру на английском языке;</i> – <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i> Выпускник получит возможность научиться: – <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> – <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i> Компенсаторные умения Выпускник научится: – <i>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</i> Выпускник получит возможность научиться: – <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i> <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i>
--	---

2. Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Медицинская помощь.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Космос. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

***Внеклассное чтение**

Знакомство с произведениями англо-говорящих писателей (Karen Saxby, E.B. White, A. Conan Doyle, O. Henry). Лексический и грамматический материал по прочитанному материалу. Обсуждение содержания прочитанного. Пересказ текстов.

****Аутентичные видеофильмы**

Просмотр учебных и художественных фильмов на английском языке. Лексика по просмотренным сюжетам. Обсуждение просмотренных видеофильмов.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать

благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard).

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals) характера.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции to look/feel/be happy.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Perfect; Present, Continuous).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could, may, must, shall, should).

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах.

Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения.

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат.

Предлоги места, времени, направления.

3. Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1.	Летние каникулы	1	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Вводный инструктаж по технике безопасности. Лексика по теме. Аудирование текста по теме.	5.2
2.	Летний отдых.	1	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Описание картинок по теме. Чтение текста по теме.	5.2
3.	Каникулы и путешествия.	1	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Степени сравнения имен прилагательных.	5.2
4.	Летние забавы.	1	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Время Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Выполнение лексико-грамматических заданий.	5.2
5.	Времена группы Simple в сравнении	1	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Выполнение лексико-грамматических заданий на сравнение трех времен группы Simple. Выполнение лексико-грамматических заданий	
6.	Входная диагностическая работа	1	Школа. Школьная жизнь. Каникулы. Лексико-грамматический тест на повторение изученного материала.	
7.	Поговорим о школе.	1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Лексика по теме. Чтение текста с полным пониманием и аудирование с последующим обсуждением. Повторение времен глагола.	6.3
8.	Школьная жизнь (уроки, перемены и	1	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Лексика по теме.	6.3

	каникулы)		Словообразование: конверсия (переход из одной части речи в другую. Глаголы речи, правила их употребления	
9.	Расписание уроков	1	Школа. Изучаемые предметы и отношение к ним. Лексика по теме. Мини-монологи о школьном дне.	6.3
10.	Школьная жизнь (кружки, секции, клубы)	1	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Лексика по теме. Словообразование (суффиксы eg, og, ist)	1.7
11.	Хобби и интересы школьника	1	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Разделительные вопросы.	4.5
12.	Досуг школьника	1	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Зачет по изученной лексике.	1.7
13.	Что мы знаем о британских школах?	1	Страны изучаемого языка. Лексика по теме. Американский и британский английский.	1.5
14.	Правила поведения в школе	1	Школа. Школьная жизнь. Повелительное наклонение. Модальные глаголы.	5.4
15.	Составляем свои правила школьной жизни	1	Школа. Школьная форма. Дискуссия - за и против школьной формы.	1.7
16.	Проверочная работа по теме «Школа и школьная жизнь»	1	Школа. Школьная жизнь. Проверочная работа (Progressscheck 1).	
17.	Анализ результатов проверочной работы.	1	Школа. Школьная жизнь. Анализ результатов проверочной работы.	
18.	Поговорим о школе в Великобритании	1	Страны изучаемого языка. Выполнение лексико-грамматических заданий	1.5
19.	Storyfun. Unit 1.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Обсуждение прочитанного. Работа с лексикой.	8.2
20.	Storyfun. Unit 2.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Выполнение лексико-грамматических заданий.	8.2
21.	Storyfun. Unit 1-2.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Пересказ текста по ключевым словам.	8.2
22.	Storyfun. Unit 1-2.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Проверочная работа по	8.2

			прочитанным текстам.	
23.	Storyfun. Unit 1-2.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. Karen Saxby. Проектная деятельность. Презентация по прочитанным текстам.	8.2
24.	Золушка	1	Страны изучаемого языка. Просмотр аутентичного фильма Просмотр фильма и обсуждение.	4.1
25.	Добро пожаловать в английскую школу.	1	Страны изучаемого языка. Школа. Лексика по теме. Практика чтения коротких приглашений. Правила написания приглашений. Грамматика: глагол shall	1.5
26.	Давайте устроим вечеринку!	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Работа с лексикой по теме. Практика устной речи по теме. Аудирование коротких текстов и обсуждение услышанного.	1.7
27.	Организация пикника	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Словообразование: суффикс tion. Речевые образцы по теме рекомендации и предложения.	1.7
28.	Поговорим о наших планах.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Грамматика: оборот to be going to do something/	1.7
29.	Что ты собираешься делать?	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Практика устной речи по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	1.2
30.	Подарок нашим английским друзьям.	1	Страны изучаемого языка. Грамматика: времена Present Simple/ Present Continuous в сравнении. Описание действий.	1.5
31.	Праздники. Новый год в России и Великобритании.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме.	4.3
32.	Новогодние резолюции (обещания)	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Практика устной речи по теме. Практика письменной речи: написание новогодних обещаний. Практика аудирования: прослушивание и выполнение задания на множественный выбор.	3.1
33.	Планы на новогодние	1	Школа. Каникулы. Лексика по теме.	1.2

	каникулы.		Практика чтения и обсуждения текста по теме. Практика устной речи: групповая работа – обсуждение планов на будущее.	
34.	Как проводят новогодние каникулы наши сверстники в Великобритании?	1	Страны изучаемого языка. Школа. Каникулы. Лексика по теме. Практика аудирования с последующим обсуждением.	4.3
35.	Традиции празднования Рождества.	1	Страны изучаемого языка. Обучение поисковому чтению, чтению с извлечением нужной информации.	4.3
36.	Письмо Деду Морозу.	1	Страны изучаемого языка. Практика письменной речи: записка/письмо личного характера.	3.1
37.	Почему мы любим Рождество и Новый год?	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Практика устной речи по теме. Словообразование: суффиксы прилагательных и существительных.	4.3
38.	Повторение изученного материала.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Подготовка к проверочной работе.	4.3
39.	Проверочная работа по изученной теме.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Проверочная работа (Progresscheck 2).	
40.	Анализ результатов проверочной работы.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Анализ результатов проверочной работы.	
41.	Storyfun. Unit 3.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Обсуждение прочитанных глав. Работа с лексикой.	8.2
42.	Storyfun. Unit 4.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Выполнение лексико-грамматических заданий по материалу текста.	8.2
43.	Storyfun. Unit 3-4	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Обучение пересказу текста по ключевым словам.	8.2
44.	Storyfun.	1	Внеклассное чтение Пересказ текста. Описание картинок.	8.2
45.	Текущая диагностическая работа	1	Комплексная работа (аудирование, чтение, грамматика/лексика, письмо)	
46.	Анализ результатов диагностической работы.	1	Анализ результатов диагностической работы.	

47.	Поговорим о традициях стран изучаемого языка	1	Страны изучаемого языка. Игровой урок	4.3
48.	Культурные традиции стран изучаемого языка	1	Страны изучаемого языка. Празднование Рождества в англо-говорящих странах.	4.3
49.	Многоликий Лондон	1	Страны изучаемого языка. Вводный инструктаж по технике безопасности. Достопримечательности. Лексика по теме. Грамматика: даты	4.3
50.	Какие достопримечательности ты хотел бы посетить?	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Лексика по теме. Практика чтения по теме. Практика диалогической речи.	4.3
51.	Самые интересные места в Лондоне.	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Лексика по теме. Практика устной речи. Грамматика: глаголы, после которых не употребляется Continuous	4.3
52.	Музеи и галереи нашей страны.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Лексика по теме. Работа с текстами по изучаемой теме. Практика устной речи.	4.2
53.	Музеи Лондона.	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Лексика по теме. Разговорные клише (просьбы о помощи при поиске достопримечательностей в новом месте). Практика устной речи: составление диалога по образцу.	4.3
54.	Главные музеи Лондона	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Грамматика: PresentPerfect	4.3
55.	Достопримечательности Лондона	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Грамматика: PresentPerfect, выполнение лексико-грамматических заданий.	4.3

56.	Любимые достопримечательности	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Грамматика: PresentPerfect. Практика устной речи по теме.	4.3
57.	Любимые музеи Лондона	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Грамматика: PresentPerfect. Практика диалогической речи.	4.3
58.	Прогулка по Лондону	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Грамматика: PresentPerfect. Зачет по речевым образцам.	4.3
59.	Парки Лондона	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Лексика по теме. Прилагательные с зависимым предлогом. Употребление в речи.	4.3
60.	Бывали ли вы в парках Лондона?	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Работа с текстами. Грамматика: PresentPerfect и PastSimple в сравнении.	4.3
61.	Мой любимый парк.	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Практика монологической речи по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	4.3
62.	Приглашение на пикник в парке.	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Лексика по теме. Практика письменной речи по теме. Написание письма-приглашения.	1.5
63.	Прогулка по паркам Лондона	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Практика устной речи по теме. Практика аудирования.	1.5
64.	Игровой урок по теме «Лондон»	1	Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Лексика по теме. Практика аудирования и чтения. Грамматика:повторение. Практика устной речи (способы выражения предпочтений).	4.3
65.	Поговорим о знаменитостях	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексика по теме. Практика чтения.	4.1
66.	Выдающиеся англичане	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексика по теме. Практика чтения и аудирования. Практика устной речи: составление монологического высказывания с опорой на образец.	4.1

67.	Знаменитые люди Великобритании	1	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексика по теме. Практика чтения и выполнения заданий после прочтения. Практика устной речи: короткое монологическое высказывание о знаменитых людях.	4.1
68.	Повторение по теме.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	4.3
69.	Обобщение изученного по теме	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	4.3
70.	Подготовка к проверочной работе по теме «Лондон»	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме.	
71.	Проверочная работа по теме «Лондон»	1	Проверочная работа (Progresscheck 3).	
72.	Анализ результатов проверочной работы.	1	Анализ результатов проверочной работы.	
73.	Storyfun. Unit 5.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Обсуждение прочитанного. Работа с лексикой.	8.2
74.	Storyfun. Unit 6.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Выполнение лексико-грамматических заданий.	8.2
75.	Storyfun. Unit 5-6.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Повторение. Обучение пересказу текста по ключевым словам.	8.2
76.	Storyfun. Unit 5-6.	1	Внеклассное чтение Проверочная работа по прочитанным текстам.	8.2
77.	Король Лев	1	Страны изучаемого языка. Просмотр аутентичного фильма Просмотр 1 части фильма и обсуждение.	4.1
78.	Король Лев	1	Страны изучаемого языка. Просмотр аутентичного фильма Просмотр 2 части фильма и обсуждение.	4.1
79.	Узнаем больше друг о друге!	1	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями в школе. Лексика по теме. Запрос информации о человеке.	5.8
80.	Расскажи мне о себе	1	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями в школе.	5.8

			Практика диалогической речи по теме. Аудирование и соотнесение информации.	
81.	Личностные характеристики	1	Внешность и черты характера. Лексика по теме: описательные прилагательные. Грамматика: повторение времен глагола.	5.7
82.	Как ужиться со всеми членами семьи	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Работа с лексикой. Практика диалогической речи по теме.	5.9
83.	Моя семья	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Практика устной речи по теме.	5.8
84.	Поговорим о домашних питомцах	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Лексика по теме. Грамматика: повторение изученного материала.	7.1
85.	Домашние животные	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Практика устной речи по теме: за и против домашних животных	7.4
86.	У тебя есть домашний питомец?	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Работа с текстом по теме. Выполнение заданий по прочитанному тексту.	7.4
87.	Общение со сверстниками об их увлечениях и интересах	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Лексика по теме. Чтение и аудирование. Словообразование: отрицательные префиксы.	1.7
88.	Поговорим о наших хобби	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Практика монологической речи по теме.	4.5
89.	Кем ты собираешься стать?	1	Выбор профессии. Лексика по теме. Речевые клише: запрос информации. Ответы на вопросы друга.	6.6
90.	Планы на будущее	1	Выбор профессии. Лексика по теме. Повторение разговорных клише. Аудирование текста по теме.	6.6
91.	Обобщение изученного по теме «Узнаем больше друг о друге».	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
92.	Проверочная работа по теме «Узнаем больше друг о друге».	1	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе. Выполнение проверочной работы (Progresscheck 4).	
93.	Storyfun. Unit 7.	1	Страны изучаемого языка.	8.2

			Внеклассное чтение. KarenSaxby. Обсуждение прочитанного. Работа с лексикой.	
94.	Storyfun. Unit 8.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Выполнение лексико-грамматических заданий.	8.2
95.	Storyfun. Unit 7-8.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Повторение. Обучение пересказу текста по ключевым словам.	8.2
96.	Storyfun. Unit 7-8.	1	Страны изучаемого языка. Внеклассное чтение. KarenSaxby. Проверочная работа по прочитанным текстам.	8.2
97.	Повторение изученного материала	1	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
98.	Промежуточная диагностическая работа	1	Комплексная работа (аудирование, чтение, грамматика/лексика, письмо)	
99.	Анализ результатов диагностической работы.	1	Анализ результатов диагностической работы.	
100.	Анастасия	1	Страны изучаемого языка Просмотр аутентичного фильма Просмотр 1 части фильма и обсуждение.	4.1
101.	Анастасия	1	Страны изучаемого языка. Просмотр аутентичного фильма Просмотр 2 части фильма и обсуждение.	4.1
102.	Резервный урок	1	Обсуждение просмотренного фильма	4.1

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1.	Летние каникулы.	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Школа. Каникулы. Лексические единицы по теме по теме. Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос).	1.7
2.	Каникулы и путешествия.	1	Свободное время. Виды отдыха. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1.8
3.	Повторение грамматического материала, изученного в 5 классе	1	Свободное время. Виды отдыха. Обобщение лексико-грамматического материала.	
4.	Входная диагностическая работа	1	Выполнение диагностической работы	
5.	Члены семьи	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Лексические единицы по теме «Моя семья». Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием. Распознавание и употребление в речи притяжательных местоимений.	1.1.
6.	Описываем людей	1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Монологическая речь: характеристика. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи.	2.1
7.	Географическое положение стран на карте	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. Развитие и совершенствование письменной речи (письменное высказывания с опорой на образец).	2.1
8.	Страны и национальности	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Аудирование с	2.1

			выборочным пониманием нужной информации. Чтение текста с пониманием основного содержания.	
9.	Проверочная работа.	1	Школа. Каникулы. Свободное время. Виды отдыха. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Географическое положение. Выполнение проверочной работе по теме.	
10.	Анализ результатов проверочной работы.	1	Школа. Каникулы. Свободное время. Виды отдыха. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Внешность и черты характера. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны. Географическое положение. Анализ проверочной работы.	
11.	Сколько времени?	1	Свободное время. Досуг. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос).	5.2
12.	Какой сегодня день?	1	Свободное время. Досуг. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	5.2
13.	Называем дату	1	Свободное время. Досуг. Совершенствование диалогической речи. Употребление предлогов.	5.2
14.	Пригласительные открытки	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Развитие и совершенствование письменной речи. Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	5.2
15.	Место, где я живу	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексические единицы по теме. Употребление предлогов.	5.2
16.	Названия комнат	1	Свободное время. Досуг. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова.	5.2
17.	Предметы интерьера	1	Свободное время. Досуг. Совершенствование умений строить связные высказывания (описание). Употребление предлогов.	5.2

18.	Магазины	1	Свободное время. Поход по магазинам. Чтение с прогнозированием темы текста. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации. Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос). Развитие и совершенствование письменной речи (письменное высказывания с опорой на образец).	5.2
19.	Поход по магазинам	1	Свободное время. Поход по магазинам. Лексические единицы по теме «Поход по магазинам». Различения на слух в потоке речи звуков английского языка.	5.2
20.	Покупки	1	Свободное время. Поход по магазинам. Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос). Развитие и совершенствование письменной речи (письменное высказывания с опорой на образец).	5.2
21.	Названия улиц	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Практика аудирования, составление мини-диалогов по образцу.	2.1
22.	Знаменитые улицы	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Построение связного высказывания с опорой на вопросы. Чтение текстов с выборочным пониманием интересующей информации.	2.1
23.	Проверочная работа	1	Выполнение проверочной работе по теме.	
24.	Анализ результатов проверочной работы.	1	Анализ проверочной работы.	
25.	Дорожные ориентиры	1	Путешествия. Транспорт. Лексические единицы по теме. Составление связного высказывания с опорой на зрительную наглядность.	2.1
26.	Правила безопасного поведения на дороге	1	Путешествия. Транспорт. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Распознавание и употребление в речи побудительных предложений.	2.1
27.	Ориентирование в городе	1	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Путешествия.	4.1

			Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Чтение текстов с пониманием основного содержания. Составление связного высказывания с опорой на зрительную наглядность.	
28.	Как найти дорогу?	1	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Развитие и совершенствование письменной речи (письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей).	4.1
29.	Участники дорожного движения	1	Путешествия. Транспорт. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова.	4.1
30.	Виды транспорта	1	Путешествия. Транспорт. Лексические единицы по теме. Употребление предлогов.	4.1
31.	Дорожные знаки	1	Путешествия. Транспорт. Практика чтения и аудирования с последующим обсуждением. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов.	4.1
32.	Передвижение на общественном транспорте	1	Путешествия. Транспорт. Развитие и совершенствование письменной речи (письменное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей).	4.1
33.	Путешествие по Лондону	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Чтение текстов с полным пониманием. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	4.1
34.	Как ориентироваться в Лондоне	1	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Лексические единицы по теме. Совершенствование диалогической	4.1

			речи (комбинированный диалог).	
35.	Проверочная работа	1	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Выполнение проверочной работе по теме.	4.1
36.	Анализ результатов проверочной работы.	1	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Анализ проверочной работы.	4.1
37.	Распорядок дня	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексические единицы по теме «Режим труда и отдыха». Построение связного высказывания с опорой на вопросы.	5.2
38.	Рабочий день	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	5.2
39.	Мой любимый день	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос). Составление небольшого письменного высказывания.	5.2
40.	Телевидение	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Средства массовой информации: телевидение. Построение связного высказывания с опорой на зрительную наглядность. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	5.2
41.	Жизнь подростков в Великобритании	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чтение текста с полным пониманием. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Составление письменного высказывания в	4.1

			соответствии с коммуникативной задачей.	
42.	Праздники	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Лексические единицы по теме. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с полным пониманием.	4.1
43.	Подготовка к праздникам	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	4.1
44.	Как отмечают праздники англичане	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Построение связного высказывания с опорой на зрительную наглядность. Чтение текста с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога.	4.1
45.	Знаменательные даты	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос). Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Чтение текста с полным пониманием.	4.1
46.	Заказ цветов	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Лексические единицы по	4.1

			теме. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог).	
47.	Текущая диагностическая работа	1	Комплексная работа (аудирование, чтение, грамматика/лексика, письмо).	
48.	Анализ результатов диагностической работы.	1	Анализ результатов диагностической работы.	
49.	Свободное время	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Свободное время. Досуг и увлечения. Лексические единицы по теме «Свободное время». Построение связного высказывания с опорой на зрительную наглядность.	5.4
50.	Дополнительные занятия в школе	1	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Развитие диалогической речи (диалог-расспрос).	8.3
51.	Досуг и увлечения	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексические единицы по теме «Досуг и увлечения». Навыки употребления в речи распространенных сложносочиненных предложений.	4.1
52.	Выходные	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Чтение текста с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	4.1
53.	Хобби	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексические единицы по теме «Досуг и увлечения». Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	5.2
54.	Досуг совместно с друзьями	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации.	5.2

55.	Виды спорта	1	Спорт. Виды спорта. Лексические единицы по теме «Виды спорта». Аудирование с пониманием основного содержания текста.	5.2
56.	Занятия спортом на открытом воздухе	1	Спорт. Виды спорта. Развитие диалогической речи (комбинированный диалог). Выполнение фонетических упражнений.	5.2
57.	Игры	1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Построение связного высказывания с опорой на зрительную наглядность. Аудирование с пониманием основного содержания текста	5.2
58.	Настольные игры	1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Чтение текста с пониманием основного содержания. Построение связного высказывания без опоры.	5.2
59.	Спортивные игры	1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Лексические единицы по теме «Спортивные игры». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	5.2
60.	Командные спортивные игры	1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Практика чтения: прогнозирование содержания и определение типа текста по внешнему виду, стилю и языку.	5.2
61.	Спортивный инвентарь	1	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Практика чтения и аудирования. Практика письменной речи: написание короткой статьи самом популярном виде спорта в нашей стране.	5.2
62.	Старинные игрушки	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Практика чтения и выполнения заданий после прочтения. Практика устной речи: составление монолога с опорой на образец и дальнейшая его презентация.	4.1
63.	Проверочная работа	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Выполнение проверочной работе по теме.	

64.	Анализ результатов проверочной работы.	1	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Анализ проверочной работы.	
65.	Известные исторические города	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Развитие диалогической речи (диалог-расспрос). Чтение текста с пониманием основного содержания.	2.1
66.	Традиционные старинные праздники	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление связного высказывания с опорой на зрительную наглядность. Чтение текста с полным пониманием.	2.1
67.	Знаменитые люди прошлого	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	2.1
68.	Знаменитые люди прошлого	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Развитие диалогической речи (комбинированный диалог).	2.1
69.	Известные герои из фильмов	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Построение связного высказывания с опорой на зрительную наглядность. Чтение текста с пониманием основного содержания.	4.1
70.	Бюро находок	1	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Развитие диалогической речи (комбинированный диалог).	2.1
71.	Проверочная работа	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны,	

			столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выполнение проверочной работе по теме.	
72.	Анализ результатов проверочной работы.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Анализ проверочной работы.	
73.	Законы и правила	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Лексические единицы по теме «Жизнь в городе/ в сельской местности». Составление связного высказывания с опорой на зрительную наглядность. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	7.1
74.	Правила в моей стране	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов. Составление связного высказывания с опорой на прочитанный текст. Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	2.1
75.	Правила поведения в общественных местах	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Составление связного высказывания с опорой на зрительную наглядность. Распознавание и употребление в речи прилагательных и наречий в разных степенях сравнения. Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.	2.1
76.	Домашние обязанности	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексические единицы по	5.2

			теме «Режим труда и отдыха». Чтение текста с пониманием основного содержания.	
77.	Общепринятые нормы поведения	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Различения на слух в потоке речи звуков английского языка. Построение связного высказывания с опорой на вопросы. Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	2.1
78.	Проверочная работа	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Выполнение проверочной работе по теме.	7.1
79.	Анализ результатов проверочной работы.	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Выполнение проверочной работе по теме. Анализ проверочной работы.	7.1
80.	Еда	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Лексические единицы по теме. Развитие диалогической речи (диалог-расспрос).	5.2
81.	Напитки	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Правильное написание изученных слов. Лексические единицы по теме. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	5.2
82.	Меню в кафе и ресторане	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение текста с пониманием основного содержания.	5.2
83.	Приготовление пищи	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Лексические единицы по теме. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Построение связного высказывания без опоры.	5.2
84.	Рецепты	1	Здоровый образ жизни. Здоровое	5.2

			питание. Построение связного высказывания с опорой на прочитанный текст. Развитие диалогической речи (комбинированный диалог). Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	
85.	Страноведение. Места общественного питания в Великобритании	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Чтение текста с пониманием основного содержания. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Получение знаний о традициях стран изучаемого языка в питании. Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	2.1
86.	Страноведение. Заказ еды в ресторане.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Развитие диалогической речи (комбинированный диалог).	2.1
87.	Еда и напитки. Проверочная работа	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Выполнение проверочной работе по теме «Еда и напитки».	5.2
88.	Анализ результатов проверочной работы.	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Анализ проверочной работы.	
89.	Планы на лето	1	Школа. Каникулы. Построение связного высказывания с опорой на вопросы. Чтение текста с пониманием основного содержания.	8.1
90.	Поездки во время каникул	1	Свободное время. Виды отдыха. Распознавание и употребление в речи глаголов. Написание личного письма.	5.2
91.	Говорим о погоде	1	Окружающий мир. Погода. Лексические единицы по теме. Распознавание и употребление в речи прилагательных и наречий. Развитие диалогической речи (диалог-расспрос).	7.1
92.	Одежда для той или иной погоды	1	Окружающий мир. Погода. Лексические единицы по теме. Развитие диалогической речи	7.1

			(комбинированный диалог). Чтение текста с пониманием основного содержания.	
93.	Поездки в зарубежные страны	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Составление связного высказывания с опорой на зрительную наглядность. Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	2.1
94.	Чем заняться в выходные?	1	Составление связного высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Навыки распознавания и употребления в речи распространенных сложносочиненных предложений.	5.1
95.	Страноведение. Путешествие в Эдинбург	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Чтение с прогнозированием темы текста. Составление связного высказывания с опорой на ключевые слова. Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	2.1
96.	Страноведение. Бронирование отеля.	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Составление связного высказывания с опорой на зрительную наглядность. Распознавание и употребление в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, реплик-клише речевого этикета.	2.1
97.	Страноведение. Кругосветное путешествие	1	Обобщение лексико-грамматического материала.	
98.	Промежуточная диагностическая работа	1	Выполнение диагностической работы.	
99.	Анализ результатов диагностической работы.	1	Анализ выполнения диагностической работы.	
100.	Чарли и Шоколадная Фабрика	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Просмотр 1 части аутентичного фильма и обсуждение.	2.1

101.	Чарли и Шоколадная Фабрика	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Просмотр 2 части аутентичного фильма и обсуждение.	2.1
102.	Резервный урок	1	Написание отзыва по просмотренному фильму.	

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1.	Летние каникулы. Виды отдыха.	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Школа. Каникулы. Лексика по теме. Аудирование текста по теме.	5.1
2.	Проведение летних каникул.	1	Школа. Каникулы. Описание картинок по теме. Чтение текста с полным пониманием содержания.	5.1
3.	Повторение грамматического материала, изученного в 6 классе	1	Школа. Каникулы. Времена группы Present, Past Simple and Continuous, условные предложения. Употребление в речи лексики и грамматических конструкций. Рассказ по теме	5.2
4.	Повторение грамматического материала, изученного в 6 классе	1	Школа. Каникулы. Времена группы Present, Past Simple and Continuous, условные предложения. Употребление в речи лексики и грамматических конструкций.	5.2
5.	Повторение грамматического материала, изученного в 6 классе	1	Школа. Каникулы. Времена группы Present, Past Simple and Continuous, условные предложения. Употребление в речи лексики и грамматических конструкций.	5.2
6.	Входная диагностическая работа	1	Лексико-грамматический тест на повторение изученного материала.	5.2
7.	Условия проживания в городской/сельской местности.	1	Окружающий мир Жизнь в городе/сельской местности. Лексика по теме. Диалог-обмен мнениями по теме. Чтение текста и обсуждение прочитанного, аудирование с поиском нужной информации.	1.2
8.	Условия проживания в городской/сельской местности.	1	Окружающий мир Жизнь в городе/сельской местности. Чтение текста с полным пониманием. Написание сообщения другу о своем стиле жизни с опорой на образец.	1.2
9.	Условия безопасного проживания.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексика по теме. Чтение и аудирование с последующим обсуждением. Модальный глагол <i>should</i> .	5.3
10.	Условия безопасного проживания.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексика по теме. Словообразование: образование наречий от прилагательных при помощи суффикса <i>-ly</i> , фразовый глагол <i>run</i> .	5.3

11.	Досуг и увлечения подростка.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Мини-монолог о проведении свободного времени.	5.2
12.	Досуг и увлечения подростка.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Написание короткой статьи о том, где дети любят проводить свободное время.	5.2
13.	Чтение книг.	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Времена английского глагола, модальный глагол should, лексика по теме.	2.2
14.	Чтение. Книголюбы	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Лексика по теме. Диалог-обмен мнениями. Чтение коротких текстов и обсуждение прочитанного. Грамматика: Past Simple и used to do.	3.3
15.	Читаем классику	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Лексика по теме. Чтение и аудирование текстов с последующим обсуждением.	3.3
16.	Читаем и обсуждаем классику	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Чтение. Аудирование и чтение текстов по теме. Написание истории по плану.	
17.	Проверочная работа по теме «Свободное время»	1	Свободное время. Проверочная работа.	5.9
18.	Анализ проверочной работы по теме «Свободное время»	1	Свободное время. Анализ результатов проверочной работы.	
19.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Главы 1-3. Обсуждение прочитанных глав.	8.2
20.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение.. Лексика.	8.2
21.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Главы 1-3. Лексико-грамматические задания.	8.2
22.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Главы 1-3. Пересказ текста по ключевым словам.	8.2
23.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Проверочная работа по главам 1-3.	8.2
24.	Стюарт Литл	1	Аутентичный фильм. Просмотр и обсуждение.	4.1
25.	Выбери свой жизненный путь	1	Выбор профессии. Мир профессий. Лексика по теме. Чтение коротких текстов и обсуждение прочитанного. Грамматика: относительные местоимения и союзы.	2.2
26.	Интересные люди	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Мини-монолог о своих увлечениях на основе прочитанного текста. Сообщение другу	2.3

			по переписке об интересном человеке по предложенному плану.	
27.	Внешность человека	1	Мои друзья. Внешность. Лексика по теме. Практика устной речи по теме. Чтение и аудирование с последующим обсуждением. Грамматика: <i>употребление причастий (-ed/-ing)</i> .	4.2
28.	Черты характера.	1	Мои друзья. Черты характера. Лексика по теме. Диалог-расспрос о внешности и характере людей. Аудирование коротких текстов и обсуждение услышанного. Грамматика: порядок прилагательных.	4.2
29.	Средства массовой информации.	1	Средства массовой информации. Лексика по теме. Чтения и аудирование с последующим обсуждением. Грамматика: Past Simple vs Past Continuous.	2.3
30.	Виды СМИ.	1	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Лексика по теме. Чтение и аудирование с последующим обсуждением. Заметки по заголовкам, рассказ о новостях с использованием заметок.	2.3
31.	СМИ. Пресса	1	Средства массовой информации: пресса. Лексика по теме. Дискуссия по теме. Написание статьи для школьной стенгазеты.	2.1
32.	Действуй!	1	Средства массовой информации. Лексика по теме. Аудирование и выполнение задания на множественный выбор. Написание новостной статьи о событии в месте, где вы живёте.	2.1
33.	Журналы для подростков в Великобритании.	1	Средства массовой информации: пресса. Лексика по теме. Чтения и обсуждение текста по теме. Групповая работа – обсуждение любимых журналов.	2.1
34.	Что посмотреть?	1	Средства массовой информации: телевидение. Чтение с извлечением нужной информации. Аудирование с последующим обсуждением. Словообразование: суффиксы образования прилагательных от глаголов.	4.2

35.	Проверочная работа по теме «СМИ»	1	Проверочная работа.	4.2
36.	Анализ проверочной работы по теме «СМИ»	1	Анализ результатов проверочной работы.	4.2
37.	Предсказания.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Лексика по теме. Чтение и обсуждение коротких текстов по теме и выполнение заданий на множественный выбор. Мини-монолог по теме.	5.8
38.	Мои представления о будущем.	1	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Аудирование: прогнозирование с последующим прослушиванием верного варианта. Написание короткого сообщения по образцу. Грамматика: придаточные предложения условия и времени.	5.8
39.	Помешанные на электронике. Современные гаджеты.	1	Свободное время. Виды отдыха. Лексика по теме. Чтение коротких текстов с последующим обсуждением и выполнение заданий на множественный выбор.	5.8
40.	Поколение высоких технологий.	1	Свободное время. Виды отдыха. Лексика по теме. Чтение: прогнозирование содержания текста по графикам. Монологическое высказывание о популярных гаджетах британских подростков с опорой на графики.	8.2
41.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Главы 4-6. Обсуждение прочитанных глав. Лексика.	8.2
42.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Главы 4-6. Грамматика: время Past Perfect. Лексико-грамматические задания.	8.2
43.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Главы 4-6. Грамматика: прошедшие времена в сравнении. Пересказ текста по ключевым словам.	8.2
44.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Проверочная работа по главам 4-6.	8.2
45.	Текущая диагностическая работа	1	Комплексная работа (аудирование, чтение, грамматика/лексика, письмо)	
46.	Анализ текущей диагностической работы	1	Анализ результатов диагностической работы.	5.9
47.	Культурные традиции стран изучаемого языка	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции и обычаи. Празднование Рождества в англо-говорящих странах.	4.1
48.	Культурные	1	Страны изучаемого языка и родная	4.1

	традиции стран изучаемого языка		страна. Традиции и обычаи. Празднование Рождества в англо-говорящих странах.	
49.	Развлечения подростков	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Чтение и обсуждение коротких текстов по теме. Групповая работа – обсуждение любимых парков развлечения. Фразовый глагол <i>come</i> . Написание объявления.	6.3
50.	Лагеря отдыха для подростков	1	Свободное время. Виды отдыха. Лексика по теме. Чтение по теме. Диалог этикетного характера. Разговорные клише (как вежливо принять приглашение или отказаться). Аудирование с последующим обсуждением.	6.3
51.	Замечательное время	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Описание с использованием прилагательных. Грамматика: <i>has gone/has been</i> . Написание открытки о неделе, проведенной на курорте.	6.3
52.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	1	Свободное время. Виды отдыха. Лексика по теме. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Обсуждение прочитанного текста. Словообразование: образование прилагательных, имеющих противоположные значения при помощи приставок <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> . Радиореклама об известном парке развлечений по плану.	6.5
53.	Бронирование места в летнем лагере	1	Свободное время. Лексика по теме. Разговорные клише. Диалог-расспрос по образцу.	6.5
54.	Правила поведения в бассейне	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексика по теме. Чтение: подбор заголовков к частям текста. Обсуждение «Правил безопасного поведения на воде». Чтение и понимание инструкций.	6.5
55.	Обобщение изученного по теме «Свободное время».	1	Самокоррекция, рефлексия по пройденному лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений.	5.7

56.	Проверочная работа по теме «Свободное время».	1	Выполнение проверочной работы.	5.7
57.	Анализ проверочной работы по теме «Свободное время».	1	Анализ проверочной работы.	4.1
58.	Дорога славы	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексика по теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных, конструкции as...as/ + adjective. Диалог-обмен мнениями с элементами описания человека. Аудирование: заполнение пропусков в тексте.	4.1
59.	DVD-мания	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Аудирование и чтение: дополнить предложения недостающей информацией. Грамматика: Present/Past tenses в сравнении, предлоги for/ since. Разговорные клише (способы выражения предпочтений). Написание отзыва о просмотренном фильме.	4.1
60.	На вершине рейтингов популярности	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Чтение: прогнозирование содержания и определение типа текста по внешнему виду, стилю и языку. Словообразование: образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов – ful, -less.	5.9
61.	Национальные виды спорта в Англии. Футбол.	1	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Лексика по теме. Чтение и аудирование: просмотровое чтение с опорой на звучащий текст. Последующее прочтение текста с целью найти ошибки. Короткое монологическое высказывание о популярных видах спорта в России. Написание короткой статьи о самом популярном виде спорта в нашей стране.	5.9
62.	Приобретение билетов в кино.	1	Свободное время. Посещение кинотеатра. Лексика по теме. Чтение и выполнение заданий после прочтения. Диалог-расспрос с опорой на образец и дальнейшая его презентация.	6.2
63.	Эта музыка вам знакома?	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка. Лексика по теме. Чтение и соотнесение частей текста и заголовков. Аудирование: прослушивание музыкальных фрагментов и описание чувств и эмоций, которые возникают при	6.2

			прослушивании. Краткое изложение содержания прочитанного текста.	
64.	Обобщение изученного по теме	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	6.2
65.	Проверочная работа по теме	1	Выполнение проверочной работы.	6.2
66.	Анализ проверочной работы по теме	1	Анализ проверочной работы.	1.3
67.	Спасем нашу планету	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Лексика по теме. Чтение и заполнение пропусков в тексте. Грамматика: Present Perfect Continuous и другие времена группы Present в сравнении.	1.3
68.	Проблемы окружающей среды		Окружающий мир. Проблемы экологии. Чтение и аудирование: прогнозирование содержания текста. Написание короткой статьи.	1.3
69.	Помощники природы	1	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Лексика по теме. Чтение и аудирование по теме с последующим обсуждением. Дискуссия по теме «Проблемы окружающей среды». Грамматика: question tags, модальный глагол “have to\ don’t have to”. Групповой проект «Как помочь окружающей среде».	5.8
70.	Рожденные свободными	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Лексика по теме «Животный мир». Чтение и обсуждение текста. Анализ эссе с точки зрения его структуры, языка и стиля. Написание эссе «аргументы за и против» по образцу.	5.8
71.	Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере.	1	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Лексика по теме. Чтение и аудирование: веб – страница, последующее выполнение заданий по исправлению предложенной информации. Прогнозирование содержания текста. Написание статьи о природном заповеднике России.	
72.	Проверочная работа по теме «Окружающий мир»	1	Проверочная работа.	5.9
73.	Анализ проверочной работы по теме «Окружающий мир»	1	Анализ результатов проверочной работы.	8.2
74.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Главы 7-9. Обсуждение прочитанных глав. Лексика. Грамматика: страдательный залог.	8.2
75.	Элвин Брукс Уайт.	1	Внеклассное чтение. Главы 7-9. Лексико-	8.2

	Стюарт Литл		грамматические задания.	
76.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Главы 7-9. Пересказ текста по ключевым словам. Грамматика: употребление страдательного залога.	8.2
77.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Проверочная работа по главам 7-9.	8.2
78.	Стюарт Литл-2	1	Аутентичный фильм. Просмотр и обсуждение.	8.2
79.	О важности правильного питания	1	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Лексика по теме. Чтение: определения из словаря. Разница между идиомой и поговоркой. Сравнение английских и русских идиом. Написание короткого сообщения о еде.	5.2
80.	Магазины. Покупки	1	Свободное время. Поход по магазинам. Лексика по теме «Магазины. Работа в магазине». Диалог-расспрос по теме. Аудирование и соотнесение информации.	5.2
81.	Выбор подарка	1	Свободное время. Поход по магазинам. Лексика по теме. Чтение и аудирование: прогнозирование содержания текста по заголовку. Написание электронного письма другу.	5.2
82.	Время покупок	1	Свободное время. Поход по магазинам. Лексика по теме. Диалог этикетного характера по теме.	5.2
83.	Проверочная работа по теме «Магазины»	1	Выполнение проверочной работы (Progresscheck 9)	5.3
84.	Анализ проверочной работы по теме «Магазины»	1	Анализ проверочной работы.	5.3
85.	Жизнь без стрессов	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексика по теме. Фразовый глагол <i>fall</i> . Грамматика: союз <i>unless</i> . Создание буклета по образцу, включающего совет, как справиться со стрессом. Требования к составлению буклетов.	5.3
86.	Несчастные случаи	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексика по теме. Грамматика: возвратные местоимения. Речевые клише: фразы, позволяющие спросить о состоянии здоровья и подбодрить. Отработка их в мини – диалогах. Аудирование: прогнозирование содержания текста по предложенной таблице. Написание истории о произошедшем несчастном случае.	5.3
87.	Вызов врача	1	Здоровый образ жизни. Медицинская	6.1

			помощь. Лексика по теме. Чтение и аудирование: прогнозирование жанров отрывков и проблем, описанных в них. Монолог по теме «Совет компьютерозависимому подростку».	
88.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья.	1	Здоровый образ жизни. Медицинская помощь. Лексика по теме. Чтение и аудирование: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации. Словообразование: образование прилагательных из глаголов с помощью суффиксов –ive, -ative. Написание короткой статьи о благотворительной организации России.	6.1
89.	У школьного врача.	1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексика по теме. Речевые клише: фразы о самочувствии. Чтение и аудирование: прогнозирование, о чём будет диалог по коротким заметкам. Составление диалога по образцу.	5.2
90.	На приеме у врача	1	Здоровый образ жизни. Медицинская помощь. Лексика по теме. Повторение разговорных клише. Аудирование текста по теме.	6.1
91.	Обобщение изученного по теме «Здоровье»	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	6.1
92.	Проверочная работа по теме «Здоровье»	1	Выполнение проверочной работы.	
93.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Главы 10-12. Обсуждение прочитанных глав. Лексика. Грамматика: повторение времен английского глагола.	8.2
94.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Главы 10-12. Лексико-грамматические задания.	8.2
95.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Главы 10-12. Пересказ текста по ключевым словам. Грамматика: прошедшие времена в сравнении.	8.2
96.	Элвин Брукс Уайт. Стюарт Литл	1	Внеклассное чтение. Проверочная работа по главам 10-12.	8.2
97.	Повторение изученного материала	1	Подготовка к промежуточной диагностической работе.	8.2
98.	Промежуточная диагностическая работа	1	Комплексная работа (аудирование, чтение, грамматика/лексика, письмо)	8.2
99.	Анализ промежуточной диагностической	1	Анализ результатов диагностической работы.	8.2

	работы			
100.	Madeline	1	Просмотр и обсуждение аутентичного фильма.	4.3
101.	Madeline	1	Просмотр и обсуждение аутентичного фильма.	4.3
102.	Резервный урок	1	Отзыв о просмотренном фильме	4.5

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1.	Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете. Говорим о погоде	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Окружающий мир. Погода. Лексика по теме. Аудирование текста по теме.	7.1
2.	Проведение летних каникул	1	Окружающий мир. Погода. Описание картинок по теме. Чтение текста по теме.	7.1
3.	Повторение грамматического материала, изученного в 8 классе	1	Времена группы Present, Past, Future Simple and Continuous, Present, Past Perfect, Present, Perfect Continuous, условные предложения. Выполнение лексико-грамматических заданий	7.1
4.	Входная диагностическая работа	1	Лексико-грамматический тест на повторение изученного материала.	6.5
5.	Погода в разных странах	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Окружающий мир. Погода. Чтение текста и обсуждение прочитанного.	7.1
6.	Жизнь в космосе	1	Окружающий мир. Космос. Лексика по теме. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос. Практика устной речи по теме.	8.1
7.	Планеты солнечной системы	1	Окружающий мир. Космос. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Практика устной речи: диалог-расспрос.	8.1
8.	Галактики	1	Окружающий мир. Космос. Описание картинок. Чтение текста по теме и выполнение заданий на множественный выбор.	8.1

9.	Путешествие в космос	1	Окружающий мир. Космос. Лексика по теме. Чтение коротких текстов по теме и выполнение заданий с подстановкой предложенных слов. Грамматика: прошедшее продолженное время.	8.1
10.	Жизнь космонавта	1	Окружающий мир. Космос. Работа с текстом.	8.1
11.	Фильмы о космосе	1	Окружающий мир. Космос. Чтение короткого текста и обсуждение прочитанного. Практика устной речи: Мини- монолог. Фразовые глаголы	8.1
12.	Исследуем космос	1	Окружающий мир. Космос.. Лексика по теме. Чтение и аудирование с последующим обсуждением.	8.1
13.	Известные космонавты	1	Окружающий мир. Космос. Выполнение проектной работы об известном космонавте.	8.3
14.	Наблюдение за звездами	1	Окружающий мир. Космос. Лексика по теме. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Практика устной речи: диалог-расспрос.	8.1
15.	Проверочная работа по теме «Космос»	1	Проверочная работа	8.1
16.	Анализ проверочной работы	1	Анализ проверочной работы	8.1
17.	Стихийные бедствия	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Лексика по теме. Практика устной речи по теме.	7.2
18.	Влияние стихийных бедствий на жизнь человека	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Грамматика: прошедшее простое и прошедшее продолженное время.	7.2
19.	Торнадо	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Диалог-расспрос.	7.2
20.	Как пережить стихийное бедствие	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Лексика по теме. Чтение и обсуждение коротких текстов по теме	7.2
21.	Извержение вулкана	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Чтение текста и обсуждение прочитанного.	7.2

22.	Как выжить на необитаемом острове	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Лексика. Обсуждение прочитанного. Грамматика: прошедшее совершенное время.	7.2
23.	Проверочная работа по теме «Стихийные бедствия»	1	Проверочная работа	7.2
24.	Анализ проверочной работы	1	Анализ проверочной работы	7.2
25.	Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете. Мир в котором мы живем. Проблемы	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Лексические единицы по теме. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	7.2
26.	Влияние человека на окружающую среду	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Лексические единицы по теме. Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложений. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы.	7.2
27.	Защита окружающей среды	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Построение связного высказывания (рассуждение) с опорой на зрительную наглядность. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме.	7.2
28.	Вклад человека в защиту окружающей среды	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Чтение текста с полным пониманием. Распознавание и употребление в речи распространенных предложений.	7.2
29.	Проблемы современного мира. Окружающая среда	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложений. Построение связного высказывания (повествование) с опорой на зрительную наглядность. Написание личного письма.	7.2

30.	Экологические проблемы на Земле	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Прогнозирование содержания текста на основе предварительно поставленных вопросов. Чтение текста с полным пониманием.	7.3
31.	Человек и его влияние на окружающую среду	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	7.3
32.	Пути решения экологических проблем	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с полным пониманием. Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	7.3
33.	Глобальное потепление	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Основные способы словообразования: аффиксация. Употребление предлогов. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова.	7.3
34.	Жизнедеятельность человека. Окружающая среда	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составление письменного сообщения.	7.3

35.	Факторы, влияющие на экологический баланс Земли	1	Окружающий мир. Экологические проблемы.. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Выполнение проверочной работы по теме «Великие умы».	7.5
36.	Современные пути решения экологических проблем	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.	7.5
37.	Переработка мусора	1	Окружающий мир. Экологические проблемы.Чтение текста с пониманием основного содержания.	7.5
38.	Как помочь Земле	1	Окружающий мир. Экологические проблемы.Построение связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	7.5
39.	Личный вклад в решение проблем экологии	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Лексические единицы по теме. Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	7.5
40.	Внеклассное чтение. Обсуждение текста	1	Окружающий мир. Экологические проблемы.Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах страдательного залога.	7.1
41.	Внеклассное чтение. Лексико-грамматические задания	1	Окружающий мир. Экологические проблемы.Построение связного монологического высказывания (описания) с опорой на зрительную наглядность. Чтение текста с полным пониманием.	7.1
42.	Внеклассное чтение. Лексико-грамматические задания	1	Окружающий мир. Экологические проблемы.Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов. Составление письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	7.1
43.	Внеклассное чтение. Пересказ	1	Окружающий мир. Экологические проблемы. Распознавание и употребление в устной речи основных реплик-клише по теме.	7.1

44.	Международный конкурс по английскому языку Британский бульдог	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Прогнозирование содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1.5
45.	Обобщающее повторение по темам 1 полугодия	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: традиции и обычаи. Прогнозирование содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	6.1
46.	Итоговый контроль (итоговая контрольная работа)	1	Выполнение комплексной работы (аудирование, чтение, грамматика/лексика, письмо)	6.1
47.	Анализ ошибок	1	Анализ результатов диагностической работы.	6.1
48.	Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете. Средства массовой информации. Виды	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Лексика по теме.	3.1
49.	Роль СМИ в жизни людей	1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Прогнозирование содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов. Чтение текста с пониманием основного содержания.	3.1
50.	Преимущества и недостатки. Влияние СМИ	1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Построение связного монологического высказывания (описания) с опорой на зрительную наглядность. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог).	3.1
51.	Любимый вид СМИ	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Лексические единицы по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	3.1

52.	Телевидение	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Построение связного монологического высказывания (повествования) с опорой на зрительную наглядность.	3.1
53.	Роль телевидения в жизни подростков. Любимая телевизионная программа	1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	3.1
54.	Пресса	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Построение связного монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	3.1
55.	Популярные печатные издания в Великобритании	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Чтение текста с пониманием основного содержания. Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложений.	3.1

56.	Газетные рубрики	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составление письменного сообщения. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	3.1
57.	Интернет	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах. Употребление предлогов.	3.1
58.	Влияние интернета на жизнь человека	1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Построение связного монологического высказывания (описания) с опорой на зрительную наглядность. Составление небольшого письменного высказывания, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны.	3.1
59.	Плюсы и минусы интернета	1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Прогнозирование содержания текста на основе предварительно поставленных вопросов. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Построение связного высказывания с опорой на вопросы.	3.1
60.	Жизнь без интернета	1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Выполнение проверочной работы по теме.	3.1
61.	Преимущества интернета. Мое отношение к интернету	1	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Анализ результатов проверочной работы.3.1	3.1
62.	Мир глазами журналиста	1	Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы и зрительную наглядность.	3.1
63.	Удивительный мир книг	1	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение текста с полным пониманием.	4.1
64.	Многообразие	1	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Лексические единицы по теме.	4.1

	жанров. Виды		Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова.	
65.	Современные виды книг- электронная или печатная	1	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение). Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Ритмико-интонационные навыки произношения.	4.1
66.	Известные писатели стран изучаемого языка. Биография	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Построение связного высказывания с опорой на вопросы и зрительную наглядность. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	4.1
67.	Мой любимый писатель	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов.	4.1
68.	Внеклассное чтение. Обсуждение текста	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	4.1
69.	Внеклассное чтение. Лексико-грамматические задания	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. Построение связного монологического высказывания с опорой на вопросы.	4.1
70.	Внеклассное чтение. Лексико-грамматические задания	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Распознавание и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога. Употребление предлогов. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова.	4.1
71.	Внеклассное чтение. Пересказ	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	4.1
72.	Обобщающее повторение по	1	Подготовка к проверочной работе	6.1

	темам 3 четверти			
73.	Проверочная работа	1	Проверочная работа.	6.1
74.	Анализ ошибок	1	Анализ проверочной работы	6.1
75.	Резервный урок	1	Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка. Прогнозирование содержание текста на основе предварительно поставленных вопросов. Чтение текста с полным пониманием. Построение связного высказывания с опорой на прочитанный текст. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	6.1
76.	Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете. Что такое успех	1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями).	3.2
77.	Личные качества человека	1	Мои друзья. Внешность и черты характера. Построение связного высказывания (повествование) с опорой на зрительную наглядность.	3.2
78.	Мечты детства	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения. Построение связного высказывания (повествование) с опорой на зрительную наглядность. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Анализ результатов проверочной работы.	3.2
79.	Биография известных людей	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение текста с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	2.1
80.	Выдающиеся личности	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексические единицы по теме. Построение связного высказывания с опорой на вопросы.	2.1
81.	Успешный человек	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог). Составление тезисов на основе результатов проектной деятельности.	2.1

82.	Взаимоотношения в семье	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Построение связного высказывания (повествование) с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова.	3.1
83.	Проблемы в семье	1	Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения. Построение связного высказывания с опорой на вопросы. Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме.	3.1
84.	Вызывающее поведение сверстников	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Лексические единицы по теме. Работа со словарем.	5.8
85.	Запугивание	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Ритмико-интонационные навыки произношения.	5.8
86.	Как остановить буллинг	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Чтение с полным пониманием	5.8
87.	Советы как противостоять буллингу	1	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Выполнение проверочной работы по теме.	5.8
88.	Праздники	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Лексические единицы по теме.	4.3
89.	Рождество в Австралии	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Построение связного высказывания с опорой на зрительную наглядность. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	4.3
90.	День Благодарения	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Составление небольшого	4.3

			письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	
91.	Праздники в России	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Построение связного высказывания с опорой на ключевые слова. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение текста с полным пониманием.	4.3
92.	Праздники как часть культуры	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Распознавание и употребление в устной речи реплик-клише по теме. Составление небольшого письменного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	4.3
93.	Что такое независимость	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Прогнозирование содержания текста на основе предварительно поставленных вопросов. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог).	4.3
94.	Что делает людей независимыми	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложений. Совершенствование диалогической речи (комбинированный диалог).	4.3
95.	Внеклассное чтение. Обсуждение текста	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	4.1
96.	Внеклассное чтение. Лексико-грамматические задания	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Чтение с полным пониманием. Составление письменного сообщения.	4.1
97	Внеклассное	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные	4.1

	чтение. Лексико-грамматические задания		праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение текста с полным пониманием. Совершенствование диалогической речи (диалог-обмен мнениями). Построение связного высказывания с опорой на план.	
98.	Внеклассное чтение. Пересказ	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Совершенствование монологической речи.	4.1
99.	Обобщающее повторение по темам 2 полугодия	1	Подготовка к диагностической работе.	6.1
100.	Итоговый контроль (итоговая контрольная работа)	1	Выполнение диагностической работы.	6.1
101.	Анализ контрольной работы	1	Анализ выполненной диагностической работы.	6.1
102.	Подведение итогов года	1	Подведение итогов года.	6.1

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Планируемые личностные результаты
1.	Вводный инструктаж по ТБ и правилам поведения в кабинете. Лето - время приключений и открытий	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Школа. Каникулы. Лексика по теме. Аудирование текста по теме.	1.1
2.	Проведение летних каникул	1	Школа. Каникулы. Описание картинок по теме. Чтение текста по теме.	6.3
3.	Грамматика: времена английского глагола	1	Школа. Каникулы. Времена группы Present, Past, Future Simple and Continuous, Present, Past Perfect, Present, Perfect Continuous, условные предложения. Выполнение лексико-грамматических заданий	6.3
4.	Времена глагола в сравнении	1	Лексико-грамматический тест на повторение изученного материала.	
5.	Экспедиция на побережье Красного моря	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции и обычаи. Лексика по теме. Чтение текста и обсуждение прочитанного.	2.1
6.	Наилучшие способы проведения каникул	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Лексика по теме. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос. Практика устной речи по теме. Мини-монолог о суевериях в родной стране.	2.1
7.	Любимые виды летнего отдыха	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты. Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Present Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Стативные глаголы.	2.1
8.	Входной контроль	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные	2.1

			особенности: памятные даты. Идиоматические выражения. Описание картинок. Чтение текста по теме и выполнение заданий на множественный выбор. Грамматика: Определительные придаточные предложения. Ограничительные и неограничительные определительные придаточные предложения.	
9.	Семья и друзья	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: праздники. Лексика по теме. Чтение коротких текстов по теме и выполнение заданий с подстановкой предложенных слов. Грамматика: Относительные наречия.	2.1
10.	Взаимоотношения с родителями	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники и обычаи. Написание статьи о праздничных событиях в стране изучаемого языка или родной стране по образцу. Фразовый глагол <i>turn</i> .	2.1
11.	Семья для меня - это...	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Чтение короткого текста и обсуждение прочитанного. Практика устной речи: Мини-монолог. Грамматика: Причастия настоящего и прошедшего времени. Предлоги.	2.1
12.	Взаимоотношения с друзьями	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты. Лексика по теме. Чтение и аудирование с последующим обсуждением.	2.1
13.	Настоящий друг - это...	1	Выполнение проектной работы о дружбе и друзьях	

14.	Грамматика: Present Continuous VS Future Simple	1	Окружающий мир. Космос. Лексика по теме. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Практика устной речи: диалог-расспрос.	7.2
15	Времена глагола в сравнении	1	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Лексика по теме. Аудирование текста по теме с последующим выбором правильного ответа.. Диалог этикетного характера. Разговорные клише .	1.2
16.	Легко ли жить вдали от семьи?	1	Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. Идиоматические выражения. Грамматика: Словообразование: суффиксы образования существительных. Придаточные предложения следствия, результата	7.1
17.	Научись делить комнату со сверстником	1	Проживание в кампусе. Чтение текста и обсуждение прочитанного.Грамматика: Неличные формы глагола: инфинитив и герундий.	2.1
18.	Правила совместного проживания	1	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание личного или электронного письма другу.	8.2
19.	Грамматика: вопросительные предложения	1	Проверочная работа (Progresscheck 1-2).	
20.	Телевидение и интернет	1	Анализ результатов проверочной работы.	
21.	Грамматика: формы страдательного залога	1	Внеклассное чтение. Сыщики. О. Генри. Лексика. Обсуждение прочитанного.	8.2
22.	Тематический контроль (тематическая контрольная работа)	1	Внеклассное чтение. Сыщики. О. Генри. Лексика. Обсуждение прочитанного.	8.2
23.	Внеклассное чтение. Обсуждение текста	1	Внеклассное чтение. Сыщики. О. Генри. Лексико-грамматические задания.	
24.	Внеклассное чтение. Лексико-грамматические задания	1	Внеклассное чтение. Сыщики. О. Генри. Пересказ текста по ключевым словам.	8.2
25.	Школьный тур Всероссийской	1	Окружающий мир. Лексика по теме. Чтение и аудирование с	7.1

	олимпиады школьников		последующим обсуждением.	
26.	Почему люди путешествуют?	1	Окружающий мир. Аудирование с последующим обсуждением. Практика устной речи по теме. Сообщение другу о странном сновидении. Групповая работа- обсуждение вопросов по теме.	7.1
27.	Грамматика: времена групп Present/Past в сравнении	1	Окружающий мир. Грамматика: Прошедшее простое, продолженное время. Used to/Would. Прошедшее совершенное, совершенное продолженное время.	7.1
28.	Грамматика: артикль с географическими названиями	1	Окружающий мир. Аудирование с выбором правильного ответа. Грамматический практикум времен группы Past. Написание электронного письма другу о странном происшествии.	7.1
29.	Опасности морских путешествий	1	Окружающий мир. Чтение текста и заполнение пропусков предложенными вариантами. Грамматика: Модальные глаголы Must, May, Can't. Логические заключения/выводы	7.1
30.	Трагедия "Титаника"	1	Окружающий мир. Чтение: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации. Этикет написания рассказа «Очень странная история».	7.1
31.	Грамматика: страдательные конструкции	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Лексика по теме. Чтение и обсуждение текста по теме. Словообразование: составные прилагательные. Фразовый глагол come.	2.1
32.	Знаменитые первооткрыватели	1	Средства массовой информации. Интернет. Лексика по теме. Чтение текста и обсуждение прочитанного. Практика устной речи по теме. Дискуссия по теме – обсуждение пользы применения роботов в	5.4

			повседневной жизни.	
33.	Происхождение географических названий	1	Средства массовой информации. Интернет. Лексика по теме. Чтение и аудирование с последующим обсуждением.	5.4
34.	Современные виды путешествия	1	Средства массовой информации. Интернет. Грамматика: Способы выражения действий в будущем. Идиоматические выражения.	5.4
35.	Грамматика: возвратные местоимения	1	Средства массовой информации. Интернет. Лексика по теме. Диалог-расспрос о новом веб - сайте. Аудирование текста и обсуждение услышанного.	5.4
36.	Грамматика: модальные глаголы	1	Средства массовой информации. Интернет. Чтение и аудирование с последующим обсуждением. Фразовый глагол break, предлоги.	5.4
37.	Собираемся в путешествие	1	Средства массовой информации. Интернет. Написание эссе: выражение личного мнения по теме.	5.4
38.	Путешествие на самолете	1	Самокоррекция, рефлексия по пройденному лексико-грамматическому материалу и освоению речевых умений.	
39.	В аэропорту	1	Проверочная работа (Progresscheck 3-4).	
40.	На борту самолета	1	Анализ результатов проверочной работы.	
41.	Организация путешествия	1	Внеклассное чтение. Зеленая дверь. О. Генри. Обсуждение прочитанного. Лексика .	8.2
42.	Путешествие в англо-говорящие страны	1	Внеклассное чтение. Зеленая дверь. О. Генри. Лексико-грамматические задания.	8.2
43.	Внеклассное чтение. Обсуждение текста	1	Внеклассное чтение. Зеленая дверь. О. Генри. Пересказ текста по ключевым словам.	8.2
44.	Внеклассное чтение. Лексико-грамматические задания	1	Внеклассное чтение. Зеленая дверь. О. Генри. Проверочная работа.	8.2
45.	Обобщающее повторение по темам 1 полугодия	1	Комплексная работа (аудирование, чтение, грамматика/лексика, письмо)	
46.	Текущий диагностический	1	Анализ результатов диагностической работы.	

	контроль (контрольная работа по темам 1 полугодия)			
47.	Анализ контрольной работы	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: Праздники. Празднование Рождества в англо-говорящих странах.	2.1
48.	Игровой конкурс «Британский Бульдог»	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: Праздники. Празднование Рождества в англо-говорящих странах.	2.1
49.	Конфликты и ссоры	1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Свободное время. Досуг и увлечения. Лексика по теме. Чтение с последующим обсуждением.	5.2
50.	Семейные конфликты	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка. Лексика по теме. Чтение и аудирование с последующим обсуждением.	5.2
51.	Семейные встречи	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Музыка. Грамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий.	5.2
52.	Взаимоотношения в семье	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Лексика по теме. Чтение и обсуждение коротких текстов по теме и выполнение заданий на множественный выбор. Мини-монолог по теме.	5.2
53.	Грамматика: употребление инфинитива	1	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение кинотеатра. Идиоматические выражения по теме. Практика устной речи с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией. Словообразование: образование глаголов при помощи префикса.	5.2
54.	Грамматика: инфинитивные конструкции	1	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Лексика по теме. Написание электронного письма о книге, которую вы рекомендуете прочитать другу.	1.4
55.	Грамматика: инфинитивные	1	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся	2.2

	конструкции с модальными глаголами		люди и их вклад в науку и мировую культуру. Лексика по теме. Обучение поисковому чтению, чтению с извлечением нужной информации. Групповая работа – обсуждение наиболее интересных фактов в тексте.	
56.	Семьи знаменитостей		Проверочная работа (Progresscheck 5).	
57.	Семьи знаменитостей: проблемы взаимоотношений		Анализ результатов проверочной работы.	
58.	Причины ссор и конфликтов в семье	1	Лексика по теме. Чтение и обсуждение текста по теме. Практика устной речи с элементами аргументации.	7.1
59.	Способы разрешения конфликтов	1	Лексика по теме. Диалог этикетного характера. Разговорные клише (как правильно отреагировать на вопрос при определенной ситуации). Аудирование с последующим обсуждением.	7.1
60.	Как помириться с родственниками?	1	Лексика по теме. Грамматика: Действительный и страдательный залог.	7.1
61.	Анализируем ссоры и конфликты	1	Грамматика: Страдательный залог и каузативные формы	
62.	Грамматика: косвенная речь (согласование времен)	1	Грамматика: способы перевода предложений в косвенную речь	
63.	Грамматика: косвенная речь (вопросительные предложения)	1	Выбор профессий. Мир профессий. Лексика по теме. Аудирование: дополнить предложения недостающей информацией. Практика устной речи: диалог-распрос. Идиоматические выражения со словом-self. Грамматика: Возвратные местоимения.	6.1
64.	Грамматика: косвенная речь (побудительные предложения)	1	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Написание электронного письма о своем путешествии.	1.4

65.	Конфликтные ситуации с друзьями	1	Лексика по теме. Чтение и обсуждение коротких текстов по теме.	2.1
66.	Как избежать ссоры с другом?	1	Мини-монолог по теме. Грамматика: Фразовый глагол check. Словообразование: суффиксы абстрактных существительных. Предлоги.	2.1
67.	Учимся быть мудрыми и толерантными	1	Лексика по теме. Чтение и обсуждение коротких текстов по теме и выполнение заданий на множественный выбор. Мини-монолог по теме. Дискуссия по теме – обсуждение предложенной цитаты.	7.1
68.	Уроки толерантности	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
69.	Будем толерантными по отношению к людям других национальностей	1	Выполнение проверочной работы (Progresscheck 6).	
70.	Всеобщая Декларация прав человека	1	Анализ проверочной работы.	
71.	Защита прав человека	1	Лексика. Обсуждение прочитанного текста.	8.2
72.	Грамматика: употребление наречий	1	Словообразование. Лексико-грамматические задания	8.2
73.	Грамматика: употребление герундия	1	Лексико-грамматические задания.	.8.2
74.	Грамматика: употребление герундия	1	Пересказ текста по ключевым словам.	8.2
75.	Грамматика: герундий и инфинитив	1	Проверочная работа	8.2
76.	Тематический контроль (тематическая контрольная работа)	1	Анализ проверочной работы.	
77.	Внеклассное чтение. Обсуждение текста	1	Внеклассное чтение. В.Ирвинг. Приключения моей тети.	
78.	Внеклассное чтение. Лексико-грамматические задания	1	Внеклассное чтение. В.Ирвинг. Приключения моей тети.	

79.	Профессии, которые мы выбираем	1	Лексика по теме. Чтение и заполнение пропусков в тексте. Идиоматические выражения по теме. Чтение и аудирование: прогнозирование содержания текста. Написание короткой статьи.	5.3
80.	Роль профессиональных и личных качества в выборе профессии	1	Лексика по теме. Чтение и аудирование по теме с последующим обсуждением. Диалог этикетного характера. Разговорные клише (как правильно отреагировать на ситуацию при экстренном вызове).	5.3
81.	Мои планы на будущее	1	Лексика по теме. Грамматика: Типы условных предложений .	7.1
82.	Грамматика: модальные глаголы в значении предположения	1	Грамматика: Типы условных предложений с использованием лексики по теме.	7.1
83.	Итоговые экзамены для учеников	1	Грамматический практикум. Выражение предпочтения и сожаления.	
84.	GCSE - итоговый экзамен для британских учеников	1	Лексика по теме. Практика устной речи: диалог-расспрос. Грамматика: Модальные глаголы: Can/could, May/might, Must/have to, ought to, shall/should, will/would	5.2
85.	Профессии будущего	1	Написание эссе – «Женские и мужские профессии»	5.2
86.	Как найти работу	1	Лексика по теме. Чтение: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации. Фразовый глагол keep. Словообразование: суффикс и префикс –en/	7.1
87.	Заполняем резюме	1	Чтение: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации и выполнение заданий на множественный выбор..	5.2
88.	Первая работа для подростка	1	Лексика по теме. Чтение: прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации. Диалог-расспрос по теме.	5.2
89.	Заявление на работу	1	Лексика по теме. Аудирование и соотнесение информации.	5.2
90.	Английский язык и	1	Грамматика: Косвенная речь.	5.2

	карьера		Вопросы в косвенной речи.	
91.	Стереотипы - как они вредят?	1	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками. Грамматика: Согласование времен. Грамматический практикум. Написание электронного письма о произошедшем несчастном случае.	1.5
92.	Мужчины и женщины - распространенные стереотипы о них	1	Чтение и аудирование: соотнесение заголовков и частей текста. Практика устной речи: мини-монолог. Грамматика: Разделительный вопрос	7.1
93.	Стереотипы и общение	1	Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	
94.	Экстремальные виды спорта	1	Выполнение проверочной работы (Progresscheck 7-8).	
95.	Экстремальные виды спорта для подростков	1	Анализ проверочной работы.	
96.	Имидж подростков	1	Лексика Обсуждение прочитанного текста.	8.2
97.	Разнообразие образов подростков	1	Лексико-грамматические задания.	8.2
98.	Интересы подростков (музыка, спорт, мода)	1	Пересказ текста по ключевым словам.	8.2
99.	Обобщающее повторение по темам 2 полугодия	1	Подготовка к промежуточной диагностической работе.	
100.	Итоговый контроль (итоговая контрольная работа)	1	Комплексная работа (аудирование, чтение, грамматика/лексика, письмо)	
101.	Анализ контрольной работы	1	Анализ результатов диагностической работы.	
102.	Подведение итогов учебного года	1	Просмотр и обсуждение аутентичного фильма.	