

---

# Конструктор учебных заданий по формированию метапредметных результатов обучения

**Алимбекова Наталья Владимировна,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа №18»,  
учитель географии**

**г. Нижневартовск**

---

## Учебная задача и учебное задание

- Учебная задача-задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа решения широкого круга частных практических заданий.
- Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.
- Учебное задание- средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся

**Целеполагающая часть**  
способствует мотивации,  
постановке цели и  
планированию

**Содержательная часть**  
состоит из *условия* в виде различной  
информации и *вопроса*, связанного с  
определенными учебными действиями

**Критерии оценки**  
мотивируют деятельность и являются  
эталонами выполнения задания

---

# Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных познавательных действий

---

# Формирование базовых логических действий

---

- выявить существенные признаки объектов (явлений);
  - охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
  - установите существенный признак классификации;
  - установите основание для обобщения и сравнения;
  - выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
  - предложите критерии для выявления закономерностей противоречий;
  - выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
  - выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
  - сделайте выводы на основе умозаключений;
  - сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
  - выберите способ решения учебной задачи.
-

# Примеры учебных заданий на формирование базовых логических действий

Составить рассказ «История одной горы»

1. Расставить цифры в логическую цепочку

1. Низкие горы
2. Горообразование
3. Область складчатости
4. Высокие горы
5. Старые горы
6. Граница литосферных плит
7. Молодые горы
8. Внешние силы Земли
9. Внутренние силы Земли

2. Продолжить цепочку развития событий, связанных с хозяйственной деятельностью:

Земледелие:...( истощение почвы –выдувание плодородного слоя почвы – обнажение материнской породы – опустынивание)

Животноводство: ... (выпас скота на пастбищах – вытаптывание растительного покрова – выдувание почвенного слоя – появление на поверхности материнской породы – опустынивание)

Строительство ГЭС:... ( изменение режима реки – затопление прилегающих территорий – заболачивание территории – исчезновение растительных и животных форм жизни на данной территории)

# Формирование базовых исследовательских действий

---

- сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
  - сформулируйте вопрос фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
  - сформулируйте гипотезу, истинность, которую можно проверить в ходе исследования;
  - составьте план проведения исследования;
  - проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
  - оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
  - сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
  - спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
-

# Примеры учебных заданий на формирование базовых исследовательских действий

## 1. Проведите несложное исследование по карте

В клеточки кроссворда впишите названия морей у берегов России, обозначенных цифрами на карте.

К  
В

1  
2  
3  
4  
5  
6

Ответы: 1. Черное. 2. Белое.  
3. Охотское. 4. Карское. 5.  
Каспийское. 6. Японское.

## 2. Сформулируйте гипотезу:

1. Климатические условия наветренных и подветренных склонов гор будут одинаковыми или разными? Какими?
2. Проверьте истинность или ошибочность своих суждений, опираясь на климатическую карту.
3. Подготовьте информационное сообщение по итогам проекта

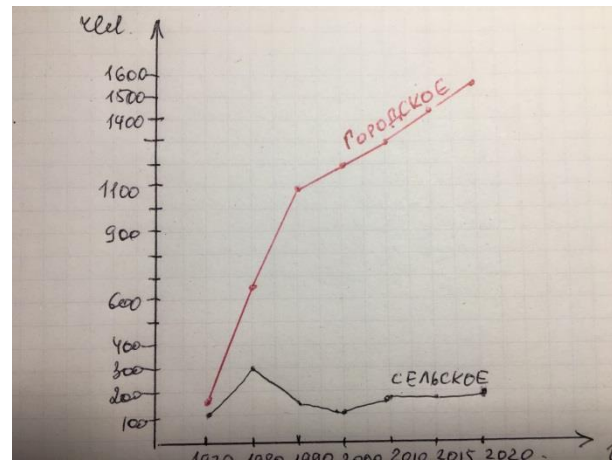
# Формирование умений работы с информацией

---

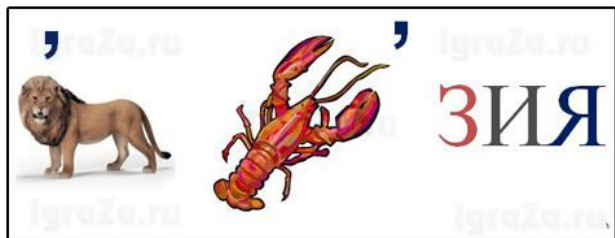
- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;
  - выберите (проанализируйте, систематизируйте) информацию различных видов и форм представления;
  - найдите аргументы, подтверждающие/опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
  - выберите оптимальную форму представления информации;
  - проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;
  - оцените надежность информации по критериям;
  - сформулируйте критерии для оценки надежности информации.
-



# Примеры учебных заданий на формирование умений работы с информацией



Пример выполненного задания в рабочей тетради обучающегося



**ЛОНДОН**

---

# Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных коммуникативных действий

---

## Формирование умения общаться

---

- Сформулируйте суждение в соответствии с целями и условиями общения;
- Выразите устно (письменно) свою точку зрения;
- Проведите переговоры;
- Распознайте, какие эмоции выражает собеседник;
- Распознайте предпосылки конфликтных ситуаций;
- Сформулируйте свои возражения собеседнику в корректной форме;
- Задайте вопросы по существу обсуждаемой темы;
- Выскажите идеи, нацеленные на решение конкретных задач;
- Сопоставьте свои суждения с суждениями других участников диалога;
- Публично представьте результаты выполненной работы;
- Выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории.

## Примеры учебных заданий на формирование умения общаться

---

**1. Какие эмоции возникают у вас при просмотре учебного видеофрагмента «Новые индустриальные страны. Рывок в развитии экономики»?**

*Результаты применения методики:* обмен мнениями, развитие речи.

**2. Проверка домашнего задания в парах.**

**На вопрос учителя сначала отвечает один ученик, затем другой. Дети оценивают ответы друг друга.**

*Результаты применения методики:* развитие речи, взаимопроверка, умение слушать.

**3. Слово-ключ: учитель называет слово -ключ, например, «Равнина».**

**Примеры детей: низменность, плоскогорье, плоские, холмистые.**

*Результаты применения методики:* развитие речи, установление причинно-следственных связей.

---

---

# Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных регулятивных действий

---

# Формирование умения самоорганизации, самоконтроля

## Задания по формированию умений самоорганизации

- выявить проблему, возникающую при решении жизненных/учебных ситуаций;
- выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов собственных возможностей;
- составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи;

## Задания по формированию умений самоконтроля

- Дайте оценку ситуации и предложите план ее изменения;
- адаптируйте учебную задачу к новым условиям;
- объясните причины достижения/не достижения результатов деятельности
- внесите коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- оцените соответствие полученного результата цели и условиям

# Примеры учебных заданий на формирование умения самоорганизации и самоконтроля

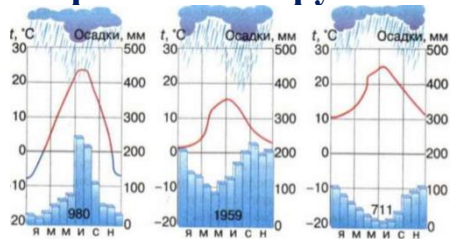
## 1. Используя атлас «Физическая карта. Северная Америка», заполните пропуски в предложениях.

Северная Америка располагается в \_\_\_\_\_ полушариях. Площадь материка \_\_\_\_\_ млн. км<sup>2</sup>

Берега материка омывают воды \_\_\_\_\_ океанов. Наиболее изрезанная береговая линия на \_\_\_\_\_ Северной Америке.

**Задание на самоконтроль.** Сверьте заполненный текст с образцом. У кого не совпали результаты с образцом? Какова причина несовпадения?

## 2. Прокомментируйте показатели климатограмм. К каким типам климата они относятся?



**Задание на самоконтроль.** Выберите утверждение:

- все понял могу помочь другим;
- могу справиться с заданием, но нужна помощь;
- ничего не понял.

## Как достичь метапредметных результатов?

---

- **Не обязательно готовить на каждый урок учебные задания на формирование всех метапредметных результатов сразу;**
  - **Выстраивать уроки таким образом, чтобы на каждом занятии учащиеся достигали хотя бы одного вида метапредметных результатов.**
-



---

# Конструктор учебных заданий по формированию метапредметных результатов обучения

**Алимбекова Наталья Владимировна,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Средняя школа №18»,  
учитель географии**

**г. Нижневартовск**

---