

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области  
Управление образования Администрации города Нижний Тагил  
МАОУ Политехническая гимназия

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МАОУ Политехническая гимназия  
№ 1 от «30» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ Политехническая гимназия  
№ 352 от 30.08.2023

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Химия. Базовый уровень»**

для обучающихся 8- 9 классов

(Приложение №13 к АООП ООО)

2023-24 г.

Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений Г.Е Рудзитис; Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. ISBN 978-5-09-021349-3. программа авторского курса химии для 8-9 классов Г.Е Рудзитис; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Количество часов - 68

Учитель: Яковлева В.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по учебному предмету «Химия» для детей с ОВЗ на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

*Программа позволяет учащимся 9 классов получить представления о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, включает общую характеристику учебного предмета «Химия», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.*

Рабочая программа по направлению «Химия» для учащихся 9 класса с ОВЗ составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
- Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
- Конституция Российской Федерации (1993 года).
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (с изменениями от 22.12.2008 г.).
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, раздел Концепция развития образования РФ до 2020г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. №1662-р).
- ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599).
- Письмо Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).
- Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобрнауки России от 04.09.1999 № 48».
- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья/ Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. от 10.05.2010г.
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», которые введены в действия 29 декабря 2010 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года.
- Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» № 1015 от 30.08.2013г.

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по химии (письмо Департамента государственной политики в образовании МО и РФ от 07.06.2005 г. №03–1263).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

**Рабочая программа по предмету** Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений Г.Е Рудзитис; Ф.Г Фельдман.- 12-е изд., перераб. и доп. – М. : ДРОФА, 2009.-159. ISBN 978-5-09-021349-3. программа авторского курса химии для 8-11 классов Г.Е Рудзитис; соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде. также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

### ***Особенности класса***

Для 9 класса предмет «химия» является не новым предметом. Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

### ***Формы организации учебного процесса:***

- практическая работа;
- классные;
- коллективные;
- аудиторные;
- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные.

**Формы контроля:**

фронтальный опрос, индивидуальная работа у доски, индивидуальная работа по карточкам, текущий контроль в виде проверочных работ и тестов, дифференцированная самостоятельная работа, дифференцированная проверочная работа, химический диктант, тестовый контроль, в том числе с компьютерной поддержкой, устные зачеты, практические и лабораторные работы, контрольная работа.

Предмет «Химия» входит в естественнонаучную область Учебного плана (УП) МБОУ «Степановская СОШ ». В соответствии с УП программа 9 класса рассчитана на 2 часа в неделю, 34 недели, 68 часов в год.

**Учебник:** для общеобразовательных учреждений Г.Е. Рудзитис;. ХИМИЯ 9 КЛАСС. 3 издание- М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2017 г.

## **Цели обучения с учетом специфики учебного предмета**

**Основные цели изучения химии направлены:**

- на **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## **Задачи обучения.**

Одной из важнейших **задач** основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения

химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных.

Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

**Задачи:**

1) освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

2) овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

3) развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

4) воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

5) применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**Коррекционные задачи:**

- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

**Примерная программа по предмету**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса	3
2.	Классификация химических реакций	6
3.	Химические реакции в водных растворах	7
4.	Галогены	6
5.	Кислород и сера	7
6.	Азот и фосфор	9
7.	Углерод и кремний	8
8.	Металлы	12
9.	Первоначальные представления об органических веществах	10

Согласовано:  
заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_ М.Н. Пологова  
«31 » августа 2023 г.

**Календарно-тематический планирование  
работы учителя  
2023-2024 учебный год**

**Учебный предмет** Химия

**Классы** 9 А

**Программа, сборник** –Рабочая программа, составленная на основе примерной программы среднего( полного )общего образования по химии и государственного образовательного стандарта по химии

**Учебник (учебное пособие):** Химия. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.-4-е издание, Москва.:Просвещение, 2018. 208 стр.

**Образцы контрольных работ (методическое пособие)-**Химия 8-9 класс:контрольные и проверочные работы (к учебнику Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман.4-е издание, Москва.:Просвещение, 2018.

**ФИО учителя** –Яковлева Валентина Ивановна

**Квалификационная категория** – высшая

**Количество часов на предмет по учебному плану -за неделю – 2**  
**за год – 68**

Четверть	Месяц, Неделя	№ уроков	Тема программы	Кол-во часов	Самостоятельные, контрольные работы	Лабораторные, практические работы
I-II	Сентябрь, 1-2	1-4	<b>Повторение курса 8 класса</b>	4		
		1	Вводный инструктаж по технике безопасности . Окислительно-восстановительные реакции.			
		2	Тепловые эффекты химических реакций			
		3	Скорость химических реакций			
		4	Практическая работа №1.Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость. Техника безопасности в кабинете химии.			1пр
			<b>Химические реакции в водных растворах, электролитическая диссоциация</b>	8	1кр	1пр
	Сентябрь 3-4 Октябрь 1-2,	5	Сущность процесса электролитической диссоциации			
		6	Диссоциация кислот, оснований, солей			
		7	Слабые и сильные электролиты, степень диссоциации			
		8	Реакции ионного обмена			
		9	Гидролиз солей			
		10	Практическая работа № 2.Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как			1 пр

			электролитов». Техника безопасности в кабинете химии.			
		11	Обобщение и систематизация знаний по теме: « <b>Химические реакции в водных растворах, электролитическая диссоциация</b> ».			
		12	Контрольная работа по теме» <b>Химические реакции в водных растворах, электролитическая диссоциация</b> »			
II	Октябрь , 3, ноябрь1-3		<b>Подгруппа кислорода</b>	7		1пр
		13	Характеристика химических элементов и простых веществ кислорода и серы			
		14	Физические, химические свойства и применение серы			
		15	Сероводород. Сульфиды.Состав, строение, свойства, применение.			
		16	Оксид серы (IV),сернистая кислота. Состав, строение, свойства, применение.			
		17	Оксид серы (VI),серная кислота. Состав, строение, свойства, применение.			
		18	Практическая работа № 4 «Решение экспериментальных задач по теме «Кислород.Сера» Техника безопасности в кабинете химии.			
		19	Обобщение и систематизация знаний по теме: « Подгруппа кислорода»		ср	
II	Ноябрь 3-4, декабрь, 1		<b>Подгруппа галогенов</b>	4		1пр
		20	Общая характеристика галогенов, хлор-химический элемент и простое вещество, строение атома, физические и химические свойства свойства			
		21	Хлороводород: состав, строение , физические и химические свойства, применение			
		22	Соляная кислота, состав, строение , физические и химические свойства, применение			
		23	Практическая работа № 3 « получение соляной кислоты и изучение ее свойств». Техника безопасности в кабинете химии.			1 пр
II	Декабрь 2-3		<b>Закономерности химических реакций</b>	3		
		24	Обратимые и необратимые химические			

			реакции			
		25	Химическое равновесие			
		26	Решение качественных задач по теме «Химическая кинетика»			
II,III	Декабрь 3-4 Январь 3-4 Февраль 1-2		<b>Подгруппа азота</b>	10	кр	1 пр
		27	Характеристика химических элементов и простых веществ азота и фосфора. Физические и химические свойства			
		28	Аммиак, состав, строение, свойства, применение			
		29	Практическая работа № 5 «Получение аммиака и изучение его свойств». Техника безопасности в кабинете химии			
		30	Соли аммония, состав, строение, физические и химические свойства, применение			
		31	Азотная кислота, состав, строение, физические и химические свойства, применение			
		32	Соли азотной кислоты, состав, строение, физические и химические свойства, применение			
		33	Фосфор, химический элемент и простое вещество, <b>состав, строение, свойства, применение</b>			
		34	Соединения фосфора, <b>состав, строение, свойства, применение</b>			
		35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Подгруппа азота»			
		36	Контрольная работа по теме «Подгруппа азота»			
III	Февраль, 3-4 Март. 1-3		<b>Подгруппа углерода</b>	8		1пр
		37	Характеристика химических элементов и простых веществ углерода и кремния, Аллотропия углерода			
		38	Химические свойства углерода, адсорбция.			
		39	Состав, строение, физические и химические свойства оксида углерода -2, угарного газа.			
		40	Состав, строение, физические и химические свойства оксида углерода -2, углекислого газа.			
		41	Состав, строение, физические и			

			химические свойства угольной кислоты, карбонатов и гидрокарбонатов, Круговорот углерода в природе.			
		42	Практическая работа № 6 «Получение углекислого газа, изучение его свойств. Распознавание карбонатов». Техника безопасности в кабинете химии.			
		43	Состав, строение, физические и химические свойства кремния, оксида кремния -4			
		44	Состав, строение, физические и химические свойства кремниевой кислоты и ее солей. Производство Стекла, фарфора и цемента			
IV	Апрель, 1-4		<b>Металлы</b>	11		1пр
		45	Общая характеристика металлов, нахождение металлов в природе, общие способы их получения			
		46	<b>Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.</b>			
		47	Сплавы			
		48	Щелочные металлы, строение атомов и простых веществ, физические и химические свойства, применение.			
		49	Магний, щелочно-земельные металлы металлы, строение атомов и простых веществ, физические и химические свойства, применение.			
		50	Важнейшие соединения кальция, жесткость воды			
		51	Алюминий, строение атома и простого вещества, физические и химические свойства, применение.			
		52	Важнейшие соединения алюминия, физические и химические свойства, применение			
		53	Железо, строение атома и простого вещества, физические и химические свойства, применение.			
		54	Важнейшие соединения железа, физические и химические свойства, применение			
		55	Практическая работа № 7 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»			

<b>IV</b>	<b>Май,1-2</b>		<b>Первоначальные сведения об органических веществах</b>	<b>9</b>		
		<b>56</b>	Органическая химия- химия соединений углерода			
		<b>57</b>	Предельные (насыщенные )углеводороды, состав, строение, физические и химические свойства, применение			
		<b>58</b>	Непредельные (ненасыщенные )углеводороды, состав, строение, физические и химические свойства, применение			
		<b>59</b>	Полимеры			
		<b>60</b>	Производные углеводов.Спирты, состав, строение, физические и химические свойства, применение			
		<b>61</b>	Карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, состав, строение, физические и химические свойства, применение			
		<b>62</b>	Углеводы			
		<b>63</b>	Аминокислоты , белки, состав, строение, свойства, применение			
		<b>64</b>	Обобщение темы <b>«Первоначальные сведения об органических веществах»</b>			
<b>IV</b>	<b>Май,3</b>		<b>Химия и жизнь</b>	<b>3</b>		
		<b>65</b>	Витамины.Гормоны,Лекарства			
		<b>66</b>	Волокна, пластмассы			
		<b>67</b>	Резерв			
		<b>68</b>	резерв			

Дата 31.08.2023

Учитель : Яковлева В.И.

Подпись

**УМК:** 1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: неорган. химия: учеб. для 9 кл.общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2007.

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	<b>Повторение основных вопросов курса 8 класса</b>	3	<p>Оксиды: состав, классификация. Основные и кислотные оксиды. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства, получение и применение оксидов.</p> <p>Гидроксиды. Классификация гидроксидов. Основания. Состав. Щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура. Физические и химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Получение и применение оснований. Амфотерные оксиды и гидроксиды.</p> <p>Кислоты. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические и химические свойства кислот. Вытеснительный ряд металлов.</p> <p>Соли. Состав. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Растворимость солей в воде. Химические свойства солей. Способы получения солей. Применение солей.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование интереса к предмету.</p> <p><b>Предметные:</b> знание техники безопасности при работе в химическом кабинете с химической посудой и реактивами, умение написания химических формул и химических реакций, определение качественного и количественного состава вещества.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения работать в парах, отвечать на вопросы учителя, умение использовать химический язык</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формирование понятия о химии и ее роли в жизни</p>
2.	<b>Классификация химических реакций</b>	6	<p>Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>Тепловые эффекты химических реакций.</p> <p>Скорость химических реакций. Обратимые реакции. Понятие о химическом равновесии.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению химии</p> <p><b>Предметные:</b> давать определения понятиям: химическая реакция, окислительно-восстановительная реакция, окислитель, восстановитель.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> формирование понятий об окислительно-восстановительных реакциях</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения</p>

				слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися
3.	<b>Химические реакции в водных растворах</b>	7	<p>Сущность процесса электролитической диссоциации. Диссоциация кислот, оснований и солей. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена. Условия течения реакций ионного обмена до конца. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакций. Понятие о гидролизе солей.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование умения грамотного обращения с веществами в химической лаборатории и в быту.</p> <p><b>Предметные:</b> Составлять уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование умения работать с книгой, делать выводы после практических работ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование умения слушать учителя, вести диалог с учителем и другими учащимися</p>
4	<b>Галогены</b>	6	<p>Характеристика галогенов. Хлор. Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и ее соли.</p> <p><u>Практические работы:</u></p> <p>1. Получение соляной кислоты и изучение ее свойств</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование научного мировоззрения</p> <p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать получение галогенов в промышленности электролизом расплавов и растворов солей, составлять уравнения реакций получения галогенов.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, в группах, отвечать на вопросы учителя.</p>
5	<b>Кислород и</b>	7	Кислород и сера. Положение кислорода и серы в	<b>Личностные:</b> Формирование интереса к

	<b>сера</b>		<p>ПСХЭ, строение их атомов. Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сульфиды. Оксид серы (IV), физические и химические свойства, применение. Сернистая кислота и ее соли. Оксид серы (VI). Серная кислота. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качественные реакции сульфид-, сульфит- и сульфат- ионов в растворе.</li> <li>2. Ознакомление с образцами серы и её природными соединениями.</li> </ol> <p><u>Практические работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».</li> </ol>	<p>конкретному химическому элементу</p> <p><b>Предметные:</b> формирование понятия о кислороде и сере, как о химических элементах</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с предложенным алгоритмом, сверять свои действия с целью и при необходимости корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с учебником, дополнительной литературой, периодической системой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.</p>
б.	<b>Азот и фосфор</b>	<b>9</b>	<p>Положение азота и фосфора в ПСХЭ, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак: физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония. Азотная кислота и ее свойства. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение.</p>	<p><b>Личностные:</b> Формирование интереса к конкретному химическому элементу</p> <p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать строение, физические и химические свойства азота и фосфора, их получение и применение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с предложенным алгоритмом, сверять свои действия с целью и при необходимости корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с</p>

			<p>Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора (V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Минеральные удобрения.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие солей аммония со щелочами.</li> <li>2. Ознакомление с азотными и фосфорными удобрениями.</li> </ol> <p><u>Практические работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Получение аммиака и изучение его свойств.</li> <li>2. Определение минеральных удобрений.</li> </ol>	<p>учебником, дополнительной литературой</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать с учителем в поиске и сборе информации, слушать его.</p>
7.	<b>Углерод и кремний</b>	<b>8</b>	<p>Положение углерода и кремния в ПСХЭ, строение их атомов. Углерод. Аллотропия углерода. Физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Кремний и его свойства. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Силикатная промышленность.</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с различными видами топлива, с образцами природных силикатов.</li> <li>2. Качественная реакция на карбонат-ионы.</li> </ol> <p><u>Расчетные задачи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение экспериментальных задач.</li> </ol>	<p><b>Личностные:</b> формирование интереса к химическим элементам, поиск дополнительной информации о них.</p> <p><b>Предметные:</b> научиться характеризовать строение, физические и химические свойства углерода и кремния, их получение и применение.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> работать в соответствии с предложенным алгоритмом, сверять свои действия с целью и при необходимости корректировать ошибки самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> Формирование умения наблюдать, делать выводы при проведении опытов, умения работать с книгой, умения работать с ПСХЭ</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p>
8.	<b>Металлы</b>	<b>12</b>	<p>Характеристика металлов в ПСХЭ Д.И.Менделеева. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Химические</p>	<p><b>Личностные:</b> Овладение навыками для практической деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b> научиться давать определение</p>

			<p>свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Сплавы. Щелочные металлы. Магний. Щелочноземельные металлы. Важнейшие соединения кальция. Жесткость воды. Алюминий. Важнейшие соединения алюминия. Железо. Соединения железа.</p> <p><u>Практические работы</u></p> <p>1. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»</p> <p><u>Лабораторные работы.</u></p> <p>1. Рассмотрение образцов металлов. 2. Взаимодействие металлов с растворами солей. 3. Получение гидроксида железа и взаимодействие его с кислотами</p>	<p>понятию металлы; составлять характеристику химических элементов по их положению в ПСХЭ.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> Умение работать с учебником, умение сопоставлять, работать с формулами</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p>
9.	<b>Первоначальные представления об органических веществах</b>	<b>10</b>	<p>Предмет органической химии. Неорганические и органические соединения. Углерод – основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях. Углеводороды. Предельные углеводороды. Метан, этан, пропан – простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию</p> <p><b>Предметные:</b> формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b> Ставить цель деятельности на основе поставленной проблемы и предлагать несколько способов ее достижения.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формирование умения</p>

		<p>Непредельные углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена.</p> <p>Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.</p> <p>Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, аминокислоты, белки. Роль белков в организме.</p> <p>Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации.</p> <p>Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.</p>	<p>работать индивидуально и в парах, сотрудничать с учителем, умение задавать вопросы</p>
--	--	--	---

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1.	Повторение основных вопросов курса 8 класса	3	1
2.	Классификация химических реакций	6	1
3.	Химические реакции в водных растворах	7	
4.	Галогены	6	1
5.	Кислород и сера	7	1
6.	Азот и фосфор	9	1
7.	Углерод и кремний	8	
8.	Металлы	12	1
9.	Первоначальные представления об органических веществах	10	1
Итого:		68	7

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Знать, уметь:

. общие методы химической науки: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом, моделированием и уметь ими пользоваться;

Ознакомиться с некоторыми экспериментальными методами исследования веществ: а) анализ ( воды, соляной кислоты и т. д.) и синтез ( хлорида натрия, аммиака и т. д. ) б) определение строение молекул некоторых веществ.

. освоить правила работы с веществами и простейшим оборудованием, иметь представление о токсичности и пожарной опасности веществ;

. значение химических процессов в жизни в жизни Земли (горение, дыхание) в решении экологических проблем ( кислотные дожди, разрушение озонового слоя, коррозия металлов);

. познакомиться с сущностью классификаций, его ролью для науки;

. устанавливать связь физических, химических и биологических явлений; понимать круговорот химических элементов в природе;

. уметь описывать качественный и количественный состав веществ;

. проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников ( научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернета), использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета и система их оценки**

В результате освоения курса химии 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

. самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

. выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

. составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

## **Система оценки планируемых результатов**

Согласно Методическому письму «Направления работы учителей химии по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

### **1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.**

*Ответ оценивается отметкой «5», если:*

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

*Отметка «4» ставится, если:*

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

*Отметка «3» ставится, если:*

1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

*Отметка «2» ставится, если:*

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

*Отметка «1» ставится, если:*

1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;

за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2. Оценка устных ответов обучающихся по математике**

*Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:*

- ✓ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ✓ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ✓ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ✓ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ✓ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- ✓ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

*Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5»,*

*но при этом имеет один из недостатков:*

- ✓ в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившее математическое содержание ответа;
- ✓ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ✓ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ✓ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ✓ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- ✓ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Отметка «1» ставится, если:*

- ✓ ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков***

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

**Система оценивания тестовых заданий:**

Отметка «2» – от 0 до 50 %

Отметка «3» – от 51 % до 70 %

Отметка «4» – от 71 % до 85 %

Отметка «5» – от 86 % до 100 %