

**Итоговая контрольная работа по русскому языку
в 5 классах
МАОУ Политехническая гимназия**

Пояснительная записка

Цель работы: определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного стандарта.

Задачи:

- осуществить мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с универсальными кодификаторами по русскому языку,
- выстроить индивидуальных траекторий обучающихся с целью устранения учебных дефицитов.

Время выполнения работы - 60 минут.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

Дополнительные материалы и оборудование не используется

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9 предполагают запись развернутого ответа,

задания 10-12 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Всего заданий — 12.

Таблица 1. Распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	12	45
Повышенный	0	0
Высокий	0	0
Итого	12	45

Таблица 2. План контрольной работы

Задание	Проверяемые требования	Блоки ПООП ООО	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания
1	Соблюдать изученные орфографические и	Соблюдать основные языковые нормы в устной и	9.14-9.17,	5.5,	9

	пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	9.25-9.30, 11	5.6	
2	Проводить фонетический разбор, морфемный разбор; морфологический разбор; синтаксический разбор	Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	3.7, 5.2, 6.2, 10.2, 10.4, 10.7, 10.8	1.3, 1.4, 1.5	12
3	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	3.6	1.2, 2.1	2
4	Определение частей речи слов в предложении. Определение отсутствующих частей речи.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.	9.2, 9.3	1.4	5
5	Синтаксис и пунктуация. Прямая речь. Опознавание предложения. Расстановка знаков препинания. Составление схемы.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	10.4, 10.14	1.5	4
6	Синтаксис и пунктуация. Обращение. Опознавание предложения.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и	10.4, 10.12	1.5	3

	Расстановка знаков препинания. Пояснение.	функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.			
7	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Оpozнaвание предложения. Расстановка знаков препинания. Пояснение.	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	10.13	1.5	3
8	Информационная обработка текста. Основная мысль текста.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	12.5	3.1, 3.2	2
9	Информационная обработка текста. Подтверждение тезиса.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно	12.4, 12.5	3.1, 3.2	2

		понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.			
10	Проверка умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	12.13	3.1, 5.7	1
11	Лексика. Лексическое значение слова. Распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	7.1	3.1, 5.7	1
12	Лексика. Антонимы. Умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной	7.6, 7.7	3.1, 5.7	1

		переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.			
--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания и шкала перевода баллов в отметку

Система оценивания отдельных заданий

Выполнение задания 1 оценивалось по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 от 0 до 12 баллов.

Ответ на задание 3 от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 4–7 от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 8-9 от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 10-12 - от 0 до 1 баллов.

Правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами.

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	39-45	29-38	18-28	0-17

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Мал..ч..ки пр..шли в музей за час до закрытия. Ра(з/с)пол..жение залов было извес..но. Сначала о(д/т)делы ж..вотного и р..стительного мира разных промыслов. Потом нужный им зал быта помещика. (З/с)десь наход..т..ся о(б/п)становка усадебн.. дома. (4) Изыщ..ная меб..ль, обитая ж..лтым атлá сом со сказоч..н..ми птицами, высокие з..ркала – укр..шение зала. Пре(д/т)вечерн.. луч.. со..нца пробивался в окна скво(з/с)ь скла(д/т)ки занавесок. Т..мнели к..ртины бл..стела ст..клянная(3) посуда. Генка остался в к..ридоре, чтобы в случа.. опас..ност.. предупредить т..варища. В это время Миша и(з/с)следовал бронзовую(2) птицу. На ней должно находит..ся отверстие для ключа. Да где же оно Мал..ч..к ощуп..ва..т птиц..ю гол..ву крыл..я(1). Поиски результатов (не)д..ют. Тайна остаёт..ся тайной.

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

- (1) – фонетический разбор;
- (2) – морфемный разбор;
- (3) – морфологический разбор;
- (4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

3. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Алфавит, цемент, столяр, положить.

4. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно выражено. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

По вечерам папа рассказывал Юре мифы Древней Греции.

5. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.)

Расставьте

необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) *По совету мамы Юра пойдёт в музей художника Васнецова*
- 2) *Юра сказал что он давно мечтал посетить этот музей*
- 3) *Друзья спросили Юру Разве музей работает в субботу*
- 4) *Юра мы пойдём в музей в воскресенье*

6. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые.

(Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) *Старшие братья взяли Саньку с собой на рыбалку.*
- 2) *Возьми валежник и положи его в костёр.*
- 3) *Санька собирает рыбу в вёдра и несёт их к палатке.*
- 4) *Сбегай в палатку Санька и принеси рюкзак.*

7. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор.

- 1) *Лебеди плавали в открытой полынье и иногда выходили на лёд.*
- 2) *На берегу тихой заводи летали и пересвистывались весёлые стрижи.*
- 3) *На крышах сельских домов грачи поправляли свои старые гнёзда или вили новые.*
- 4) *С веток деревьев каплют капли дождя и от них дрожат листья папоротников.*

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)В Древней Греции была область Элида, а в ней местность под названием Олимпия. (2)Что ни год, сюда приходила война. (3)И вот однажды она должна была разразиться снова, на этот раз – со Спартой. (4)Но неожиданно правитель Элиды послал к правителю Спарты гонца.

– (5)О владыка, – сказал гонец, – не лучше ли нам вложить мечи в ножны, заключить мир и в честь этого события устроить состязание атлетов? (6)Пусть наши люди показывают свою силу не в кровавых битвах, а в мирных спортивных поединках.

– (7)Что ж, пусть будет так, – ответил предводитель спартанцев.

(8)С тех самых пор Олимпия и стала местом мирных сражений – Олимпийских игр. (9)Сюда со всех концов страны сходились борцы, бегуны, прыгуны, метатели. (10)К радости многочисленных гостей, они устраивали состязания в силе, быстроте и ловкости.

(11)Прошло много веков, но не забыт старый обычай. (12)Каждые четыре года на стадионах то одной, то другой страны проходят спортивные игры. (13)Их по-прежнему называют Олимпийскими играми. (14)И каждый раз вновь и вновь зажигают над стадионом олимпийский огонь. (15)Его зажигают увеличительным стеклом от жаркого солнца в Олимпии, везут в Афины, затем через границы многих государств, через горы и моря, реки и равнины – на стадион, место проведения игр.

(16)Гори, олимпийский огонь, – огонь дружбы людей всей Земли!

(По Г. Юрмину)

8. Определите и запишите основную мысль текста.

9. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Олимпия стала местом мирных сражений? Запишите ответ.

10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–7 текста. Запишите ответ.

11. В предложениях 9–10 найдите слово со значением «соревнования». Выпишите это слово.

12. В предложениях 11–13 найдите антоним к слову «новый» и выпишите его.