

**Итоговая контрольная работа по русскому языку  
в 6 классах  
МАОУ Политехническая гимназия**

**Цель работы:** определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного стандарта.

**Задачи:**

- осуществить мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с универсальными кодификаторами по русскому языку,

- выстроить индивидуальных траекторий обучающихся с целью устранения учебных дефицитов.

**Время выполнения работы** - 60 минут.

КИМ предназначены для диагностики достижения предметных результатов обучения.

**Дополнительные материалы и оборудование не используется**

*Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы.*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	1-8	35
Повышенный	9-14	16
Высокий		
<i>Итого</i>	<i>14</i>	<i>51</i>

*Таблица 2. План контрольной работы*

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Код проверяемого требования (по кодификатору)	Контролируемые элементы содержания (по кодификатору)
1	базовый	9	1.1 3.8	6.17 Орфографический анализ 7.19 Пунктуационный анализ
2	базовый	12	1.1	3.2 Морфемный анализ слова 3.4 Словообразовательный анализ слова 4.3 Морфологический анализ слова 5.12 Синтаксический анализ простого предложения
3	базовый	2	1.1	1.2 Фонетический анализ слова
4	базовый	2	1.1 3.7	9.1 Орфоэпические нормы
5	базовый	3	1.1	4.1 Самостоятельные части речи 4.2 Служебные части речи
6	базовый	2	1.1 3.7	9.3 Грамматические нормы
7	базовый	2	1.1 3.8	7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

8	базовый	3	1.1 3.8	7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
9	повышенный	2	1.2 2.3	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
10	повышенный	3	1.2 2.3	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
11	повышенный	2	1.2 2.3	11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров
12	повышенный	3	1.1	2.5 Лексический анализ
13	повышенный	2	1.1	2.2Синонимы. Антонимы. Омонимы. 2.4 Группы слов по происхождению и употреблению
14	повышенный	4	1.1	2.3 Фразеологические обороты

### **Критерии оценивания и шкала перевода баллов в отметку**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

### **Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	45-51	35-44	25-34	0-24

### **Вариант контрольной работы Вариант 1**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение заданий проверочной работы дается 60 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведенных для этого строчках. Если Вы хотите изменить ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте те задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

***Желаем успеха!***

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Недолго пр...шлоь нам дож...дат(?)ся разлива. В одну ночь после сильного очень теплого дождя воды пр...бавилось сразу на метр и отчего(то) (не)видимый ранее город с белыми (з/с)даниями пок...зался так отч...тливо, буд(то) раньше он был под водой и только теперь из(под) нее выш...л на свет. Горный берег р...ки теперь во(з/с)вышался (над) водой, (светло)ж...лтый от глины и песка. **(Не) сколько д...р...вухек на холмиках тоже были окружены водой и торчали, как мур...вейники.**

Там и тут виднелись копееч(?)ки не зал...той земли, иногда голые, иногда с кустарником, иногда с высокими дерев(?)ями. (От) бывшего леса торчали(з) тол(?)ко в...рш...нки, как ч...стая шерсть. Повсюду эти ш...рстинки п...крывались разными птицами зв...рями и зв...р(?)ками. (4) Они иногда с...дели (на) ветках так густо, что обыкновене(н/нн)ая какая(нибудь) веточ(?)ка ивы ст...новилась похожа на гро(з/д)ь ч...рного крупного винограда.

Вод...ная крыса устроилась на ол(?)ховой (2) веточ(?)к... . Только изредка б...льшая волна к...салась ее хв...ста и (от) этих прик...сновений в воде р...ждались и уплывали кружоч(?)ки.

(По М. Пришвину)

2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова

(3) – морфологический разбор слова

(4) – синтаксический разбор предложения.

3. В выделенном предложении найдите слово в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несоответствия.

4. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Договор,

украинский,

баловать,

диспансер

5. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

**Я не увидел закат из своего окна.**

6. Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова. Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) от семидесяти дней

2) брат более серьёзное

3) дорогой шампунь

4) с троими одноклассниками

7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Солнце скрылось за большим садом.
- 2) Лето весёлая и беззаботная пора.
- 3) В дали моря видна маленькая точка.
- 4) Как красивы большие кисти сирени!

8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Не трещите морозы в заповедном лесу!
- 2) Тихо шумит и перекатывает огромные волны бескрайнее море.
- 3) Солнце село за горизонт и город погрузился в темноту.
- 4) Книги газеты и журналы лежат ровными стопками.

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9—14**

Текст 2

(1)Строение бабочки довольно простое. (2)Две пары крылышек, которые покрыты чешуйками. (3)Именно поэтому отряд бабочек называют чешуекрылыми (4) А крылья бабочки называют чудом и загадкой природы. (5) У них яркие цвета, интересные рисунки, разные формы.

(6)Красивые узоры защищают и маскируют бабочку. (7) На цветной поляне бабочка легко прячется от птиц. (8) Крылышки играют красками на солнце. (9)Бабочка не летает без солнечного света.(10)Лёгкие чешуйки, похожие на пыльцу, дают крыльям бабочки силу воздушного полёта.

(11) Дети часто ловят бабочек. (12)Хрупких насекомых они держат за нежные крылья. (13) Так поступать нельзя! (14)Крылья бабочки помнутся. (15)Чешуйки повредятся, и она не сможет взлететь!

9. Определите и запишите основную мысль текста.

10. Составьте и запишите план текста из трех пунктов.

11. Почему, по мнению автора, крылья бабочки – чудо и загадка природы. Запишите ответ.

12. Определите и запишите лексическое значение слова **«играют»** из предложения 8. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово потреблялось бы в другом значении.

13. Определите стилистическую принадлежность слова **«маскируют»** из предложения 6, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову

14. Объясните значение фразеологизма **«как снег на голову»**, запишите ответ. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет

уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.