Приложение № 1 ООП НОО
(Утверждена приказом
МАОУ Политехническая гимназия
29.08.2019 № 234)

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к оценке своей учебной деятельности;
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
– установка на здоровый образ жизни;
– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
Выпускник получит возможность для формирования:
– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС НОО)	Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета
1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	**Раздел «Фонетика и графика»** **Выпускник научится:** **–** различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. **Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.* **Раздел «Орфоэпия»** **Выпускник получит возможность научиться:** – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др. **Раздел «Состав слова (морфемика)»** **Выпускник научится:** – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. **Выпускник получит возможность научиться:** *– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;* *– использовать результаты выполненного морфемного анализа для*

	решения орфографических и/или речевых задач. **Раздел «Лексика»** **Выпускник научится:** – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. **Выпускник получит возможность научиться:** *– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* *– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);* *– оценивать уместность использования слов в тексте;* *– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* **Раздел «Морфология»** **Выпускник научится:** – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). **Выпускник получит возможность научиться:** *– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;* *– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.* **Раздел «Синтаксис»** **Выпускник научится:** – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. **Выпускник получит возможность научиться:** *– различать второстепенные члены предложения*

	—определения, дополнения, обстоятельства; *– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;* *– различать простые и сложные предложения.* **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»** **Выпускник научится:** – применять правила правописания (в объеме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. **Выпускник получит возможность научиться:** *– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;* *– подбирать примеры с определенной орфограммой;* *– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;* *– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.* **Содержательная линия «Развитие речи»** **Выпускник научится:** – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. **Выпускник получит возможность научиться:** *– создавать тексты по предложенному заголовку;* *– подробно или выборочно пересказывать текст;*

	– пересказывать текст от другого лица; *– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;* *– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;* *– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;* *– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);* *– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы* *связи).*

2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях
учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,
согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Звук и буква. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие
осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Речь. .Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:
раздельное написание слов;
обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
перенос слов по слогам без стечения согласных;
знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.
Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.*
Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*
Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имен прилагательных.*
Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*
Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего
времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*
Наречие. Значение и употребление в речи.
Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания:
сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
сочетания чк – чн, чт, щн;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ъ и ь;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
гласные *о* и *ё* после шипящих и *ц, ы* и *и* после *ц;*
соединительные буквы гласных *о, е* в сложных словах;
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица
единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
окончания глаголов прошедшего времени;
глагольные суффиксы перед –Л-;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста *(абзацев).*
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста *(абзацев).*
План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование учебного предмета

Обучение грамоте

Обучение чтению

1 класс (96 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.
2	Речь устная и письменная. Предложение	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Работа с предложением.
3	Слово и предложение. Пословицы о труде	1	Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
4	Слог. Дикие и домашние животные	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
5	Ударение	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
6	Звуки в окружающем мире и в речи	1	Звуки речи. Наблюдение над значением слова. Деление слов на слоги.
7	Звуки в словах. Природа родного края	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков.
8	Слог - слияние	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Составление небольших рассказов повествовательного

			характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
9	Речь устная и письменная. Повторение и обобщение пройденного материала	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
10	Гласный звук [а], буквы А, а	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.
11	Гласный звук [о], буквы О, о	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
12	Гласный звук [и], буквы И, и	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр занятий, наблюдений.
13	Гласный звук [ы], буква ы	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных.
14	Гласный звук [у], буквы У, у	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.
15	Согласные звуки [н], [нʼ],	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных

	буквы Н, н		ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
16	Чтение слов с изученными буквами	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
18	Чтение слов с изученными буквами	1	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Развитие выразительности чтения и осознанности на материале небольших текстов и стихотворений.
19	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
20	Чтение слов с изученными буквами	1	Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
21	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
22	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
23	Чтение слов с изученными буквами	1	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
24	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Осознанное

			чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
25	Чтение слов с изученными буквами	1	Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
27	Чтение слов с изученными буквами	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
28	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
29	Чтение слов с изученными буквами	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
30	Буквы Е, е	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
31	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
32	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Закрепление	1	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Чтение с

	и обобщение материала		интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
33	Согласные звуки [м],[м’], буквы М, м	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Формирование навыка слогового чтения.
34	Согласные звуки [м],[м’], буквы М, м. Закрепление и обобщение материала	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
35	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
36	Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з. Закрепление и обобщение материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
37	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
38	Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б. Закрепление материала	1	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
39	Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами

			в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
40	Согласные звуки [д], [дʼ], буквы Д, д. Обобщение материала	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
41	Буквы Я, я	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.
42	Буквы Я, я. Закрепление материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
43	Согласные звуки [г], [гʼ], буквы Г, г	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
44	Согласные звуки [г], [гʼ], буквы Г, г. Закрепление материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
45	Мягкий согласный звук [чʼ], буквы Ч, ч	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
46	Мягкий согласный звук	1	Чтение с интонацией и паузами в соответствии со

	[ч’], буквы Ч, ч. Закрепление материала		знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
47	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
48	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного звука	1	Различение звука и буквы. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).
49	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений
50	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Закрепление материала	1	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
51	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индиви - дуальному темпу ребёнка.
52	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Закрепление материала	1	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на

			материале небольших текстов и стихотворений.
53	Буквы Ё, ё	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
54	Буквы Ё, ё. Закрепление материала	1	Функция букв е, ё, ю, я. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
55	Звук [j’], буквы Й, й	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
56	Звук [j’], буквы Й. Закрепление материала	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функция букв е, ё, ю, я. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
57	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
58	Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х. Закрепление материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
59	Буквы Ю, ю	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
60	Буквы Ю, ю	1	Функция букв е, ё, ю, я. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и

			стихотворений.
61	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
62	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Закрепление материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
63	Гласный звук [э], буквы Э, э	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
64	Гласный звук [э], буквы Э, э. Закрепление материала	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
65	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на мате риале небольших текстов и стихотворений.
66	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Закрепление материала	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.
67	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
68	Чтение слов с изученными буквами. Закрепление и обобщение материала	1	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
69	Мягкий и твердый разделительные знаки	1	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный

			звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
70	Русский алфавит	1	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
71	Русский алфавит		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.
72	Чтение. Слоговое чтение и чтение целыми словами. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
73	Чтение. Слоговое чтение и чтение целыми словами. Одна у человека мать; одна и родина	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
74	Чтение. Слоговое чтение и чтение целыми словами. К. Ушинский «Наше отечество»	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
75	Чтение. Слоговое чтение и чтение целыми словами. Пословицы и поговорки о Родине	1	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.
76	Чтение. Слоговое чтение и чтение целыми словами. История славянской азбуки	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших

			текстов и стихотворений.
77	Орфоэпическое чтение. В. Крупин «Первоучители славянские»	1	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
78	Орфоэпическое чтение. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации В. Крупин «Первый букварь».	1	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
79	Орфоэпическое чтение. Работа над содержанием текста. В. Крупин «Первый букварь»	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
80	Орфоэпическое чтение. А. Пушкин. Сказки	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
81	Орфоэпическое чтение. Выставка книг. А. Пушкин. Сказки	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
82	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Л. Толстой. Рассказы для детей	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
83	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Л. Толстой. Рассказы для детей	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
84	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. К. Ушинский. Рассказы для детей	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
85	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. К. Ушинский. Рассказы для детей	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
86	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с

	К. Чуковский «Телефон»		интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
87	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. К. Чуковский «Путаница»	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
88	Чтение стихотворений и рассказов для детей. В. Бианки «Первая охота»	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
89	Чтение стихотворений и рассказов для детей. С. Маршак «Угомон»	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
90	Чтение стихотворений и рассказов для детей. С. Маршак «2х2»	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
91	Чтение стихотворений и рассказов для детей. М. Пришвин «Предмайское утро»	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
92	Чтение стихотворений и рассказов для детей. Стихи А. Барто	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.
93	Чтение стихотворений и рассказов для детей. Стихи С. Михалкова	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
94	Чтение стихотворений и	1	Плавное слоговое чтение и чтение целыми

	рассказов для детей. Весёлые стихи Б. Заходера		словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
95	Чтение стихотворений и рассказов для детей. Весёлые стихи В. Берестова.	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.
96	Проект «Живая азбука»	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Обучение письму

1 класс (117 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	1	*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*
4	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	1	*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*
5	Письмо прямых наклонных линий	1	*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы*

			движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху	1	Составление рассказов по сюжетным картинкам. *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.*
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	Составление рассказов по иллюстрациям. *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.*
8	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	1	*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	1	*Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху	1	Составление рассказов по иллюстрации. *Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.*
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу	1	*Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.*
13	Строчная и заглавная буквы ***а, А***	1	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной буквы Аа. Письмо букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
14	Строчная письменная буква ***а***	1	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной буквы Аа. Письмо букв, буквосочетаний. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
15	Строчная и заглавная буква ***а, А***	1	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной буквы Аа. Письмо букв, буквосочетаний. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Заглавная буква в именах собственных.
16	Строчная и заглавная буквы ***о,О***	1	Овладение начертанием письменных прописной (заглавной) и строчной буквы Оо. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,

			изменение их порядка.
17	Написание изученных букв	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Заглавная буква в именах собственных
18	Строчная буква ***и***	1	Овладение начертанием письменной строчной и Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
19	Заглавная буква ***И***	1	Овладение начертанием письменной прописной И. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Развитию речи: составление небольших рассказов повествовательного характера. Заглавная буква в именах собственных
20	Строчная буква ***ы***	1	Овладение начертанием письменной строчной ы. Письмо букв, буквосочетаний соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками
21	Написание изученных букв	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
22	Строчная буква ***у***	1	Овладение начертанием письменной строчной у. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
23	Заглавная буква ***У***	1	Овладение начертанием письменной заглавной У. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
24	Написание изученных букв	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
25	Строчная буква ***н***	1	Овладение начертанием письменной строчной н. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
26	Заглавная буква ***Н***	1	Овладение начертанием письменной заглавной Н. Письмо букв, буквосочетаний, слогов Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

27	Строчная и заглавная буквы ***с, С***	1	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной С. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
28	Строчная и заглавная буквы ***с, С***	1	Овладение начертанием письменной строчной и заглавной С. Письмо букв, буквосочетаний, слогов.
29	Строчная буква ***к***	1	Овладение начертанием письменной строчной к. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
30	Заглавная буква ***К***	1	Овладение начертанием письменной заглавной К. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
31	Строчная буква ***т***	1	Овладение начертанием письменной строчной т. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
32	Заглавная буква Т	1	Овладение начертанием письменной заглавной Т. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
33	Заглавная буква ***Т***	1	Овладение начертанием письменной заглавной Т. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание учебного текста.
34	Строчная буква ***л***	1	Овладение начертанием письменной строчной л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.
35	Заглавная буква ***Л***	1	Овладение начертанием письменной заглавной Л. Письмо букв, буквосочетаний, слогов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
36	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Понимание учебного текста.
37	Строчная буква ***р***	1	Овладение начертанием письменной строчной р.

			Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Восприятие слова как объекта изучения.
38	Заглавная буква ***Р***	1	Овладение начертанием письменной заглавной Р. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
39	Строчная буква ***в***	1	Овладение начертанием письменной строчной в. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
40	Заглавная буква ***В***	1	Овладение начертанием письменной заглавной В. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения в слове.
41	Заглавная буква ***В***	1	Овладение начертанием письменной заглавной В. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
42	Строчная буква ***е***	1	Овладение начертанием письменной строчной е. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
43	Заглавная буква ***Е***	1	Овладение начертанием письменной заглавной Е. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.
44	Строчная буква п	1	Овладение начертанием письменной строчной п. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
45	Строчная буква ***п***	1	Овладение начертанием письменной строчной п.

			Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Составление небольших рассказов повествовательного характера.
46	Написание изученных букв	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица.
47	Строчная буква ***м***	1	Овладение начертанием письменной строчной м. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
48	Заглавная буква ***М***	1	Овладение начертанием письменной заглавной М. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
49	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
50	Строчная буква ***з***	1	Овладение начертанием письменной строчной з. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.
51	Строчная буква з	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
52	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.
53	Строчная буква ***б***	1	Овладение начертанием письменной строчной б. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
54	Заглавная буква ***Б***	1	Овладение начертанием письменной заглавной Б.

			Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
55	Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б***	1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
56	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Различение слова и предложения. Письмо под диктовку слов, предложений. Знаки препинания в конце предложения.
57	Строчная буква ***д***	1	Овладение начертанием письменной строчной д. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
58	Заглавная буква ***Д***	1	Овладение начертанием письменной заглавной Д. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
59	Строчная и прописная буквы ***д***, ***Д***	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Наблюдение над значением слова.
61	Строчная буква ***я***	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы я. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Функция букв е, ё, ю, я.
62	Заглавная буква ***Я***	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Я. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Функция букв е, ё, ю, я.
63	Заглавная буква ***Я***	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Я. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических

			норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами.
64	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
65	Строчная буква *г*	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы г. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
66	Заглавная буква ***Г***	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Г. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
67	Строчная и заглавная буквы *г*, ***Г***	1	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Оформление границ предложения. Запись и интонирование различных видов предложений. Знаки препинания в конце предложения.
68	Строчная буква *ч*, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча*, *чу*	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ч. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
69	Заглавная буква ***Ч***, обозначающая мягкий	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ч. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,

	согласный звук. Слоги *ча*, чу		слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
70	Строчная и заглавная буквы ***ч***, ***Ч***. Сочетания *ча*, *чу*	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания ча – ща, чу – щу.
7	Буква ***ь*** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Овладение начертанием письменной буквы ь. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
72	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.
73	Буква ***ь*** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ***ь*** в середине слова	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Овладение начертанием письменной буквы ь. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
74	Строчная буква ***ш***, обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ш. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
75	Заглавная буква ***Ш***, обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ш. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Понимание учебного текста.
76	Строчная и заглавная буквы ***ш***, ***Ш***. Написание слов с	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших

	сочетанием *ши*		рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. Правописание сочетания ши. Правописание имён собственных. Списывание в соответствии с изученными правилами.
77	Строчная буква ***ж***, обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ж. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)
78	Заглавная буква ***Ж***, обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ж. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
79	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, нщ, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных
80	Строчная и прописная буквы ***ж***, ***Ж***. Написание слов с сочетанием *жи*	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
81	Строчная буква ***ё***	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ё. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков Установление соотношения звукового и

			буквенного состава слова в словах.
82	Строчная буква ***ё***, после согласных	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ё. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё. ю, я.
83	Заглавная буква ***Ё***	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ё. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
84	Строчная буква й. Слова с буквой й	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы й. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков
85	Строчная буква ***й***. Слова с буквой ***й***	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы й. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка..
86	Строчная буква ***х***	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы х. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
87	Заглавная буква ***Х***	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Х. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Составление небольших рассказов по серии сюжетных картинок.
88	Строчная и заглавная	1	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его

	буквы ***х, Х***		аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
89	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
90	Строчная буква ***ю***	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ю. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Функция букв е, е, ю, я. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
91	Заглавная буква ***Ю***	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ю. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
92	Строчная и заглавная буквы ***ю, Ю***	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
93	Строчная буква ***ц***, обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ц. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
94	Заглавная буква ***Ц***, обозначающая твердый согласный звук	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ц. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора

			написания в зависимости от места орфограммы в слове.
95	Строчная и заглавная буквы ***ц***, ***Ц***	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка
96	Строчная буква ***э***	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы э. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
97	Заглавная буква ***Э***	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Э. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
98	Строчная буква ***щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща*, *щу*	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы щ. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения,
99	Заглавная буква ***Щ***, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, щу*	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Щ. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши).
100	Строчная и заглавная буквы ***щ***, ***Щ***. Написание слов с сочетаниями *ща*, *щу*	1	Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши. Письмо слогов и слов с буквой щ. Правописание сочетаний ща, щу. Списывание в соответствии с изученными правилами.
101	Строчная буква ***ф***	1	Овладение начертанием письменной строчной буквы ф. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным почерком. Различение мягких и твердых согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков.
102	Заглавная буква ***Ф***	1	Овладение начертанием письменной заглавной буквы Ф. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение

			парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
103	Буквы ***ь, ъ***	1	Овладение начертанием письменной буквы ъ. Использование на письме ь и ъ. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
104	Алфавит. Звуки и буквы	1	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков.
105	Списывание текста. Повторение по теме «Парные согласные звуки»	1	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Списывание в соответствии с изученными правилами.
106	Оформление предложений в тексте	1	Различение слова и предложения, Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
107	Слова, отвечающие на вопросы: *кто? что?*	1	Различие слов, отвечающих на вопросы: *кто? что?*
108	Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?*	1	Различие слов, отвечающих на вопросы: *что делать? что сделать?*
109	Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*	1	Различие слов, отвечающих на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*
110	Слуховой диктант (диагностическая работа)	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
111	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применения правила правописания «Безударные гласные в корне слова».
112	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Применения правила правописания «Парные звонкие и глухие согласные в корне слова».
113	Правописание *жи – ши*	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши в положении под ударением; перенос слов.
114	Правописание *ча – ща*,	1	Формирование орфографической зоркости,

	чу – щу		использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания ча – ща, чу – щу в положении под ударением; перенос слов.
115	Правописание *чк – чн, щн*	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания чк чн, щн; перенос слов.
116	Заглавная буква в именах собственных	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Применения правила правописания «Большая буква в именах собственных».
117	Диагностическая работа (списывание). Заглавная буква в именах собственных	1	Списывание в соответствии с изученными правилами.

Систематический курс

1 класс (31 час)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1	Звуки и буквы	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
2	Звуки и буквы. Звуковая запись слов	1	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
3	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
4	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

			Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.
5	Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос	1	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
6	Ударные и безударные гласные звуки	1	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
7	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление)	1	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
8	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
9	Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
10	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	Различение согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.
11	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
12	Буквы й и и. Звуки [й’] и [и]	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
13	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
14	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки, и их обозначение на	1	Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по

	письме		твердости – мягкости согласных звуков.
15	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова	1	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
16	Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
17	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова	1	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
18	Парные звонкие и глухие согласные	1	Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
19	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов	1	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
20	Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши,ча – ща,чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн.
21	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт
22	Правописание слов с буквосочетаниями чн, чк, чт	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт
23	Правописание слов с сочетаниями жи–ши	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши в положении под ударением.
24	Правописание слов с сочетаниями жи–ши	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши в положении под ударением.
25	Правописание слов с	1	Формирование орфографической зоркости,

	сочетаниями ча–ща, чу–щу		использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания ча – ща, чу – щу в положении под ударением.
26	Правописание слов с сочетаниями ча–ща, чу–щу	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания ча – ща, чу – щу в положении под ударением.
27	Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща,чу-щу. Диагностическая работа по теме «Правописание слов с сочетаниями жи-ши,ча-ща, чу-щу»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением.
28	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
29	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
30	Заглавная буква в именах собственных	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
31	Заглавная буква в именах собственных	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

2 класс (153 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1	Наша речь	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
2	Человек и его речь	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями

			и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
3	Диалог и монолог	1	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
4	Наша речь.	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.
5	Тема и главная мысль текста	1	Текст. Признаки текста. Последовательность предложений в тексте.
6	Тема и главная мысль текста	1	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
7	Части текста	1	Части текста. Последовательность частей текста (абзацев).
8	Части текста	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев.)
9	Связь слов в предложении	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
10	Связь слов в предложении	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
11	Главные члены предложения	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
12	Второстепенные члены предложения	1	Различение главных и второстепенных членов предложения.
13	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Различение главных и второстепенных членов предложения.
14	Установление связи слов в предложении	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
15	Установление связи слов в предложении	1	Установление связи между словами в предложении.
16	Контрольное списывание по теме «Заглавная буква»	1	Списывание в соответствии с изученными правилами.
17	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Классификация и исправление ошибок.
18	Лексическое значение слова	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых

			требует уточнения.
19	Лексическое значение слова	1	*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*
20	Однозначные и многозначные слова	1	*Представление об однозначных и многозначных словах.*
21	Синонимы	1	*Наблюдение за использованием в речи синонимов. антонимов*
22	Антонимы	1	*Наблюдение за использованием в речи антонимов.*
23	Родственные слова		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
24	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.
25	Корень слова. Однокоренные слова	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
26	Корень слова. Однокоренные слова	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
27	Ударный слог	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.
28	Ударный слог. Словарный диктант	1	Определение места ударения в слове. Письмо под диктовку слов.
29	Перенос слова с одной строки на другую	1	Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных.
30	Перенос слова с одной строки на другую	1	Перенос слов по слогам без стечения согласных.
31	Перенос слова с одной строки на другую	1	Применение правил правописания: перенос слов.
32	«Слова, слова, слова...». Обобщающий урок по теме	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
33	«Слова, слова, слова...» Обобщающий урок по теме	1	Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов.
34	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова…»	1	Проверка умения находить однокоренные слова, выделять корень слова.
35	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Классификация ошибок по орфограммам, подбор проверочных слов и обоснование написания проверяемых слов.
36	Звуки и буквы	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.
37	Русский алфавит, или Азбука	1	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.
38	Гласные звуки	1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных

			ударных и безударных Функция букв е, ё, ю, я.
39	Проверочный диктант на тему «Гласные после шипящих»	1	Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами.
40	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации, объяснение допущенных ошибок, исправление их.
41	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных
42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.
43	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
45	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне	1	Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости
46	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне	1	Применение правил правописания. Использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне	1	Применение правила правописания: непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
48	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне	1	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
49	Правописание слов с безударными гласными звуком в корне	1	Применение правил правописания: проверяемая и непроверяемые гласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.
50	Согласные звуки	1	Различение гласных и согласных звуков.
51	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков.
52	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	Различение гласных и согласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков
53	Слова с удвоенными согласными	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
54	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции и опорным словам картины А. С. Степанова «Лоси»	1	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин).

55	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Различение мягких и твёрдых согласных звуков.
56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я.
57	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
58	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.
59	Проверочная работа по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	Проверка умения распознавать согласные звуки. Определение качественной характеристики звука.
60	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Классификация и исправление ошибок. Использование алгоритма анализа ошибок.
61	Проверочный диктант на тему «Безударные гласные в корне слова»	1	Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами.
62	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации, объяснение допущенных ошибок, исправление их.
63	Буквосочетания с шипящими звуками	1	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Применение правила правописания «Сочетания чк – чн, чт, щн».
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный.
66	Звуки и буквы. Обобщающий урок.	1	Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
67	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу. Словарный диктант	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.
68	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах в положении под ударением.
69	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.
70	Звонкие и глухие	1	Различение звонких и глухих звуков.

	согласные звуки		
71	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.
72	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука.
73	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.
74	Обучающее изложение повествовательного текста	1	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложение подробное
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
78	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1	Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.
79	Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и середине слова	1	Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости.
81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
82	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах	1	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.
83	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь).
84	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь).
85	Разделительный мягкий знак. Обобщение	1	Разделительный мягкий знак. Установление соотношения звукового и буквенного состава

	изученного материала		слова в словах. Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь).
86	Проверочный диктант на тему «Мягкий знак – показатель мягкости предыдущего согласного»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
87	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений).
88	Гласные после шипящих. Обобщение	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
89	Гласные после шипящих. Обобщение	1	Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительный ь.
90	Части речи	1	Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
91	Употребление частей речи в тексте	1	Части речи. Употребление частей речи в тексте.
92	Имя существительное как часть речи	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.
93	Имя существительное как часть речи		Значение и употребление имен существительных в речи.
94	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
95	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
96	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
97	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Умение опознавать имена собственные.
98	Правописание собственных имён существительных	1	Знакомство с правилом правописания и его применение: прописная (заглавная) буква в именах собственных.
99	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	Применения правил правописания: прописная (заглавная) буква в именах собственных.

100	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Словарный диктант	1	Применения правила правописания имён собственных.
101	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное).
102	Единственное и множественное число имён существительных	1	Изменение существительных по числам.
103	Единственное и множественное число имён существительных	1	Изменение существительных по числам. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.
104	Единственное и множественное число имён существительных	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).
105	Имя существительное. Обобщение	1	Значение и употребление имен существительных в речи. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).
106	Имя существительное. Обобщение	1	Имя существительное. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.
107	Имя существительное. Обобщение	1	Имя существительное. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.
108	Имя существительное. Обобщение	1	Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи *Морфологический разбор имен существительных.*
109	Имя существительное. Обобщение	1	*Морфологический разбор имен существительных.*
110	Проверочный диктант на тему «Большая буква в именах собственных»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
111	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации, объяснение допущенных ошибок, исправление их.
112	Глагол как часть речи и употребление его в речи	1	Глагол. Значение и употребление в речи.
113	Значение глаголов в речи	1	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?
114	Значение глаголов в речи	1	Значение и употребление в речи. Синтаксическая функция глаголов.
115	Единственное и множественное число глаголов	1	Изменение глаголов по числам.
116	Единственное и множественное число глаголов	1	Изменение глаголов по числам.
117	Правописание частицы	1	Применение правила правописания не с

	не с глаголами		глаголами.
118	Глаголы. Обобщение	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
119	Глаголы. Обобщение	1	Изменение глаголов по числам. Синтаксическая функция глаголов.
120	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании.
121	Имя прилагательное как часть речи	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
122	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Имя прилагательное. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
123	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1	*Наблюдение за использованием в речи прилагательных - синонимов и антонимов.*
124	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Изменение прилагательных по родам, числам.
125	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	Понятие о тексте-описании.
126	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1	Типы текстов. Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
127	Имя прилагательное. Обобщение	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам.
128	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	1	Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*
129	Правописание предлогов с именами существительными	1	Раздельное написание предлогов с другими словами.
130	Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление предложений	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.
131	Правописание предлогов с именами существительными	1	Применение правила правописания «Раздельное написание предлогов с другими словами».
132	Местоимение как часть речи	1	Местоимение. Общее представление о местоимении.
133	Местоимение как часть речи	1	Местоимение. Общее представление о место-имении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи.*
134	Местоимение как часть речи	1	*Личные местоимения. Значение и употребление в речи.*
135	Текст - рассуждение	1	Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.
136	Текст - рассуждение	1	Структура текста-рассуждения.

137	Местоимение. Обобщение	1	Местоимение. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*
138	Проект «В словари – за частями речи!»	1	Выражение собственного мнения, его аргументация. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*
139	Текст. Типы текстов	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Части текста. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев.)
140	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по картине.
141	Предложение	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
142	Предложение	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
143	Слово и его лексическое значение	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
144	Слово и его лексическое значение	1	*Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*
145	Части речи	1	Части речи. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Значение и употребление в речи изученных частей речи.
146	Части речи	1	Употребление частей речи в тексте. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.
147	Проверочный диктант на тему «Гласные и согласные в корне слова»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
148	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Соблюдение изученных норм орфографии и пунктуации,

			объяснение допущенных ошибок, исправление их.
149	Правила правописания	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
150	Правила правописания	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
151	Итоговое контрольное списывание «Гласные и согласные в корне слова»	1	Списывание в соответствии с изученными правилами.
152	Работа над ошибками	1	Применение правил правописания. Классификация и исправление ошибок.
153	Звуки и буквы	1	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

3 класс (153 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1	Наша речь. Виды речи	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.
2	Для чего нужен язык?	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.
3	Что такое текст? Признаки текста	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)
4	Текст. Типы текстов	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
5	Виды предложений по цели высказывания	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
6	Виды предложений по цели высказывания	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

			вопросительные и побудительные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
7	Виды предложений по интонации	1	Различение предложений по эмоциональной окраске интонации (восклицательные и невосклицательные).
8	Входной контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Письмо под диктовку слов и предложений Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
9	Обращение. Предложения с обращениями	1	Практическое овладение диалогической формой речи.
10	Главные и второстепенные члены предложения	1	Различение главных и второстепенных членов предложения.
11	Простое и сложное предложение	1	*Различение простых и сложных предложений*. Выражение собственного мнения, его аргументация.
12	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении	1	*Различение простых и сложных предложений*. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
13	Предложение и словосочетание	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.
14	Проверочная работа по теме «Предложение и словосочетание»	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*
16	Синонимы и антонимы	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*
17	Слово и словосочетание	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
18	Фразеологизмы	1	Наблюдение над значением слова. *Представление о прямом и переносном значении слова.*
19	Обучающее изложение «Осенняя ёлочка»	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста.

20	Части речи	1	Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
21	Имя прилагательное	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.
22	Глагол	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
23	Имя существительное	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.
24	Контрольное списывание по теме «Части речи»	1	Списывание. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
25	Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
26	Согласные звуки и буквы для их обозначения	1	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий– глухой, парный – непарный. *Фонетический разбор слова*.
27	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Правописание безударных гласных»	1	Письмо под диктовку слов и предложений Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
28	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Функция букв е, е, ю, я. Использование на письме разделительных ъ и ь. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
29	Обучающее изложение повествовательного текста	1	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений).
30	Корень слова. Однокоренные слова	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
31	Корень слова. Однокоренные слова	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
32	Сложные слова	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
33	Формы слова. Окончание	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
34	Формы слова. Окончание	1	Различение изменяемых и неизменяемых слов Работа с предложением: выделение слов,

			изменение их порядка.
35	Приставка как значимая часть слова	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
36	Значения приставок в слове	1	*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*
37	Суффикс как значимая часть слова	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
38	Значение суффикса в слове	1	*Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*
39	Употребление в речи слов с суффиксами	1	*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*
40	Основа слова Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинения-описания.
41	Изменяемые и неизменяемые слова	1	Различение изменяемых и неизменяемых слов *Разбор слова по составу.*
42	Подробное изложение повествовательного текста	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.
43	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
44	Общее представление об орфограммах в значимых частях слова	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
45	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).
46	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Применение правил правописания. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
47	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
48	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Применение правил правописания. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
49	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Применение правил правописания. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы

			в слове.
50	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Применение правил правописания. Непроизносимые согласные.
52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Непроизносимые согласные. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
53	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Применение правил правописания. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок*.
54	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
55	Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): *сочинения-описания*.
56	Правописание суффиксов и приставок	1	Применение правил правописания. Суффиксы -ек, -ик в словах.
57	Правописание приставок в словах	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
58	Правописание значимых частей слова	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы.
59	Правописание приставок и предлогов	1	*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* Отличие предлогов от приставок.
60	Правописание приставок и предлогов	1	Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами. Последовательность предложений в тексте.
61	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Применение правил правописания. Разделительные ъ и ь.
62	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.
63	Обучающее изложение	1	Знакомство с основными видами изложений. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
64	Части речи	1	Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
65	Части речи	1	Распознавание частей речи по изученным

			признакам.
66	Имя существительное и его роль в речи	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.
67	Значение и употребление имён существительных в речи	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
68	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».
69	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные.*
70	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.
71	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Умение опознавать имена собственные. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
72	Число имён существительных	1	Изменение имён существительных по числам.
73	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Изменение существительных по числам. Последовательность предложений в тексте.
74	Род имён существительных	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
75	Род имён существительных	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи.
76	Имена существительные общего рода	1	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.
77	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***).
78	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	Применение правил правописания. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
79	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.
80	Работа над ошибками Изложение повествовательного текста-	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.

	образца		
81	Склонение имён существительных	1	Изменение существительных по падежам *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*
82	Склонение имён существительных	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
83	Склонение имён существительных	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*
84	Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): *сочинения-описания*.
85	Именительный падеж имён существительных	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Последовательность предложений в тексте.
86	Родительный падеж	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
87	Дательный падеж	.1	*Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
88	Винительный падеж	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
89	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Последовательность предложений в тексте. Безударные падежные окончания имен существительных.
90	Творительный падеж	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
91	Предложный падеж	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
92	Изложение текста повествовательного типа	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста
93	Падежи имён существительных	1	*Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*
94	Падежи имён существительных	1	*Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имени существительного.*
95	Диктант по теме: «Правописание окончаний имён существительных»	1	Письмо под диктовку слов и предложений Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
96	Работа над ошибками. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
97	Проект «Зимняя	1	Практическое овладение устными

	страничка»		монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
98	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
99	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Наблюдение над значением слова.
100	Роль прилагательных в речи	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.
101	Текст - описание	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Составление текста-описания в научном стиле.
102	Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
103	Род имён прилагательных	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам.
104	Число имён прилагательных	1	Изменение прилагательных по родам. Безударные окончания имен прилагательных. Наблюдение над значением слова.
105	Изменение имён прилагательных по числам	1	Изменение прилагательных по родам, числам. *Определение значения слова по тексту*. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
106	Число и род имён прилагательных	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.
107	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин***.
108	Изменение имён прилагательных по падежам	1	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Последовательность предложений в тексте.
109	Изменение имен прилагательных по числам, родам и падежам	1	*Морфологический разбор имен прилагательных.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.
110	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий, -ья, -ов, -ин***.
111	Безударные окончания прилагательных	1	*Морфологический разбор имен прилагательных.* Применение правил правописания. Безударные

			окончания имен прилагательных.
112	Сочинения-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками»	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.
113	Работа над ошибками Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
114	Личные местоимения	1	Местоимение. Общее представление о местоимении.
115	Изменение личных местоимений по родам	1	*Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*
116	Употребление местоимений в речи	1	*Личные местоимения, значение и употребление в речи.* Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).
117	Употребление местоимений в речи	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
118	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1	Списывание. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
119	Значение и употребление в речи глаголов	1	Глагол. Значение и употребление в речи.
120	Значение и употребление в речи глаголов	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
121	Значение и употребление в речи глаголов	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.
122	Текст-повествование		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.
123	Неопределённая форма глагола	1	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
124	Неопределённая форма глагола	1	Неопределенная форма глагола. Последовательность предложений в тексте.
125	Единственное и множественное число глаголов	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов числам.
126	Единственное и множественное число глаголов	1	Изменение глаголов по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Последовательность предложений

			в тексте.
127	Времена глаголов	1	Изменение глаголов по временам.
128	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Изменение глаголов по временам и числам. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
129	Изменение глаголов по временам	1	Изменение глаголов по временам. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
130	Время и число глаголов	1	Изменение глаголов по числам и временам. Применение правил правописания.
131	Обучающее изложение повествовательного текста	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные.
132	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
133	Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Применение правил правописания.
134	Правописание частицы не с глаголами.	1	Применение правил правописания. Не с глаголами;
135	Правописание частицы не с глаголами.	1	Применение правил правописания. Не с глаголами. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.
136	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Письмо под диктовку слов и предложений Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.
137	Работа над ошибками	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.
138	Обобщение знаний о глаголе	1	Морфологический разбор глагола. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
139	Обобщение знаний о глаголе	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.
140	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Применение правил правописания. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.
141	Работа над ошибками	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.
142	Части речи	1	*Морфологический разбор слов.* Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

143	Слово, предложение	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
144	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.
145	Имя существительное	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. *Морфологический разбор имени существительного.* Текст. Последовательность частей текста
146	Итоговая контрольная работа по теме «Слова с изученными орфограммами»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
147	Правописание слов с изученными орфограммами	1	Письмо под диктовку слов и предложений Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Практическое овладение диалогической формой речи.
148	Правописание слов с изученными орфограммами	1	Применение правил правописания. Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные.
149	Однокоренные слова	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
150	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	*Изложения подробные и выборочные.* Составление планов к данным текстам.
151	Главные и второстепенные члены предложения	1	*Морфологический разбор слов*. Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
152	Урок-игра «Знатоки русского языка»	1	*Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.* Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
153	Предложение	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

			вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

4 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока
1	Средства устного общения. Речевая ситуация. Сочинение продолжения заданной речевой ситуации	1	Вводный инструктаж по технике безопасности для учащихся. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
2	Предложение, средства связи слов в предложении, виды предложений	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
3	Текст, стиль, тип, признаки. Тема текста	1	Понимание учебного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
4	Текст, тема, заголовок, основная мысль	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
5	Работа со словарём, словарной статьёй. Синонимы, стилистически окрашенные слова	1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*
6	Диалог. Преобразование предложения. Зависимость смысла предложения от форм слов и их порядка	1	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Работа с предложением: выделение слов, изменение их

			порядка.
7	Что нужно для общения. Обобщение знаний и их систематизация по темам русского языка	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
8	Что нужно для общения. Обобщение знаний и их систематизация по темам русского языка	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных.
9	Описание как тип текста. Роль прилагательных, эпитетов, глаголов в описании	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
10	Роль мягкого и твердого знака. Работа с репродукциями	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
11	Проверочный диктант по тема «Предложение»	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

			произношением. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
12	Работа над ошибками	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные.
13	Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном, предложном падежах	1	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Использование небуквенных графических средств: абзаца. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*
14	Словарная статья, эпитеты, их роль в тексте, характеристика предмета или явления	1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте (словарной статье). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами - окончания, корня, приставки, суффикса. Применение правил правописания: гласные о ё после шипящих и ц, ы и после ц.
15	Словарная статья, синонимы, лексическая сочетаемость	1	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; соединительные буквы гласных о, е в сложных словах.
16	Определение лексического значения слова. Словарный диктант	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу*. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.*
17	Фразеологизмы, их роль в языке	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

18	Определение лексического значения слова	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
19	Слово, словосочетание, предложение	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
20	Определение лексического значения слова	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
21	Значение и употребление имен существительных в речи	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.
22	Средства устного общения. Существительные и местоимения, их заменяющие. Грамматическая связь: глагол + местоимение	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Личные местоимения, значение и употребление в речи.
23	Текст: тема, заголовок. Стилистические особенности научного стиля. Изложение	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*
24	Средства устного общения: виды обращений в зависимости от адресата и места общения	1	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,

			благодарность, обращение с просьбой). Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
25	Выделение обращения в устной и письменной речи. Обращение, состоящее из нескольких слов	1	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.
26	Средства устного общения, инсценирование Обобщение знаний по теме	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
27	Проверочная работа по теме «Общение»	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
28	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные.
29	Части речи: самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи	1	Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
30	Роль служебных частей речи (предлогов, союзов, частиц)	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Грамматические признаки глаголов. Имя существительное. Значение и употребление в

			речи. Грамматические признаки имен существительных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.
31	Части речи, их грамматические признаки. Части речи и члены предложения. Словарный диктант	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
32	Имя существительное как часть речи Грамматические признаки имени существительного	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*
33	Окончания существительных третьего склонения. Однокоренные слова и части речи	1	*Фонетический разбор слова.* Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».
34	Средства устного общения: самостоятельное создание речевой ситуации на заданную тему	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
35	Склонение существительных 1, 2 и 3 склонения. Правописание окончаний существительных. Согласование существительного и прилагательного	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
36	Правописание окончаний	1	Восприятие слова как объекта изучения,

	существительных. Окончание как грамматический показатель. Обобщение знаний		материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Правописание безударных окончаний существительных.
37	Правописание окончаний существительных. Окончание как грамматический показатель. Обобщение знаний	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Правописание безударных окончаний существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
38	Контрольная работа (диктант) по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*
39	Правописание окончаний существительных. Работа над ошибками. Обобщение знаний	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин).
40	Склонение одушевленных и неодушевленных существительных, собственных и нарицательных	1	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*
41	Текст: частотность употребления падежей в текстах разных стилей. Краткое изложение текста	1	Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Краткое изложение текста.
42	Склонение существительных в форме множественного числа	1	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдение за использованием в речи синонимов.
43	Склонение существительных в форме множественного числа	1	Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Применение правил правописания: непроверяемые гласные в корне

			слова (на ограниченном перечне слов). Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
44	Окончание как грамматический показатель	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами – окончания. Изменение существительных по падежам. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Образование формы родительного падежа множественного числа. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*
45	Окончание как грамматический показатель	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Изменение существительных по падежам. *Морфологический разбор имен существительных.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.
46	Творительный падеж множественного числа существительных. Существительные, имеющие одну форму числа	1	Изменение существительных по числам. Образование формы творительного падежа множественного числа. *Фонетический разбор слова.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
47	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.
48	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме «Склонение имен существительных»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). *Морфологический разбор имен существительных.*
49	Склонение имен существительных. Обобщение знаний по теме	1	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Знакомство с основными видами

			изложений и сочинений: сочинения-описания, сочинения-рассуждения.
50	Склонение имен существительных. Обобщение знаний по теме	1	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
51	Имя прилагательное как часть речи. Грамматические признаки прилагательного	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.
52	Образование имен прилагательных	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Применение правил правописания: непроверяемые согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); проверяемые безударные гласные в корне слова.
53	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Определение известных частей речи. Выделение в словах окончания.
54	Роль прилагательных в речи. Лексическая и грамматическая связь между существительным и прилагательным	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение над значением слова. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
55	Роль имен прилагательных и существительных в предложении. Словарный диктант	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Разбор по составу имен прилагательных*. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Имя существительное, имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
56	Особенности склонения имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Применение правил правописания:

			безударные окончания имен прилагательных. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
57	Особенности склонения имен прилагательных женского рода. Роль прилагательных в тексте	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Определение известных частей речи.
58	Особенности склонения имен прилагательных женского рода. Роль прилагательных в тексте	1	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
59	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. *Фонетический разбор слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
60	Правописание безударных окончаний имен прилагательных О–Е после шипящих и ц в окончании имен прилагательных	1	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; правописание О или Е после шипящих Ц в окончаниях прилагательных. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря.
61	Правописание безударных окончаний имен прилагательных О–Е после шипящих и ц в окончании имен прилагательных	1	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных; правописание О или Е после шипящих Ц в окончаниях прилагательных. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
62	Проверочная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное»	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.

			Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.
63	Работа над ошибками. Знаки препинания как средство художественной выразительности	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Составление планов к данным текстам. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный восклицательный знаки.
64	Склонение имен прилагательных. Обобщение знаний по теме	1	Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный восклицательный знаки. Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.
65	Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений без различения их разрядов	1	Местоимение. Общее представление о местоимении.
66	Роль местоимений в речи. Местоимение – член предложения	1	Общее представление о местоимении. Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.
67	Введение понятия «личные местоимения». Исследование грамматических признаков личных местоимений	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.
68	Введение понятия «личные местоимения». Исследование грамматических признаков личных местоимений	1	*Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.* Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
69	Синтаксическая роль личных местоимений. Употребление местоимений в речи. Словарный диктант	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*
70	Грамматические признаки личных местоимений. Синтаксическая роль личных местоимений	1	*Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.* Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
71	Склонение личных местоимений	1	*Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

72	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений 3 лица	1	Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*
73	Правописание предлогов с личными местоимениями. Особенности склонения личных местоимений 3 лица	1	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*
74	Правописание предлогов с личными местоимениями	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.
75	Контрольная работа по темам «Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных», «Правописание предлогов с личными местоимениями»	1	*Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
76	Работа над ошибками		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
77	Преобразование текста в связи с заменой лица рассказчика	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
78	Проверь себя. Работа с текстом инструкции. Обобщение знаний по теме	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).
79	Текст. Стиль, стилистические особенности, тип, роль частей речи в создании текста. Роль глагола в	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом

	речи		точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
80	Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Начальная (неопределённая) форма. Различение глаголов по вопросу	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
81	Роль глагола в речи, в предложении. Различие настоящего и прошедшего времени	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.
82	Вид глагола. Постоянные и непостоянные признаки. Определение вида глагола	1	Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Определение вида глагола.
83	Анализ текста - описание исследования. Этапы исследования. Текст - рассуждение Будущее время глагола	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Создание собственных текстов по предложенным планам. Изменение глаголов по временам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
84	Роль глагола в речи	1	Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.
85	Текст. Работа с текстом Написание изложения	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*
86	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Письмо под диктовку слов и предложений.
87	Работа над ошибками	1	Значение и употребление глаголов в речи. Неопределенная форма глагола Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
88	Прошедшее время глагола. Правописание	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор*

	окончаний глаголов прошедшего времени		*глаголов.* Значение и употребление глаголов в речи. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени.
89	Правописание глагольных суффиксов перед –Л	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Образование глаголов прошедшего времени. Правописание глагольных суффиксов перед –Л. *Морфологический разбор глаголов.*
90	Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Разбор глагола прошедшего времени	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Образование глаголов прошедшего времени мужского рода. Правописание глагольных суффиксов перед –Л. *Разбор слова по составу*. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
91	Работа с текстом (изложение). Правописание безударных суффиксов глаголов прошедшего времени	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
92	Мягкий знак в возвратных глаголах. Правило написания глаголов на ТЬСЯ, ТСЯ	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –ться
93	Правило написания глаголов на ТЬСЯ, ТСЯ	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –ться
94	Глагол и отглагольные существительные	1	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».
95	Взаимосвязь личных местоимений и глаголов настоящего и будущего времени. Обобщение изученного	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). *Фонетический разбор слова.* Изменение глаголов по временам Выражение собственного мнения, его аргументация.
96	Проверочная работа по теме «Настоящее и будущее время глагола»	1	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.
97	Работа над ошибками.	1	Изменение глаголов по временам. Изменение

	Обобщение изученного материала		глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
98	Окончание как грамматический показатель признаков глагола. Изменение глагола по лицам	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Изменение глаголов по лицам. Письмо под диктовку слов и предложений.
99	Грамматические признаки глагола	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –ться
100	Определение лица глагола и других грамматических признаков. Словарный диктант. Обобщение изученного	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Применение правил правописания: мягкий знак в глаголах в сочетании –ться.
101	Правописание *ь* в окончании глагола 2-го лица единственного числа	1	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь). *Фонетический разбор слова*. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
102	Правописание *ь* в окончании глагола 2-го лица единственного числа	1	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).
103	Правописание *ь* в окончании глагола 2-го лица единственного числа	1	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Письмо под диктовку слов и предложений.
104	Правописание *ь* в окончании глагола 2-го лица единственного числа. Обобщение по теме	1	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь). Изменение глаголов по лицам и числам.
105	Проверочная работа по теме «Лицо глагола»	1	Изменение глаголов по лицам и числам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Применение

			правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).
106	Правописание *ь* в окончании глагола 2-го лица единственного числа. Обобщение по теме. Работа над ошибками	1	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь). Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
107	Введение понятия спряжение	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Письмо под диктовку слов и предложений. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.
108	Спряжение глагола. Определение спряжения в глаголах с ударным личным окончанием	1	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение
109	Определение спряжения глагола при ударном личном окончании глагола	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Письмо под диктовку слов и предложений.
110	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием (по неопределенной форме). Глаголы-исключения	1	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
111	Освоение алгоритма определения спряжения глаголов с безударным личным окончанием	1	Письмо под диктовку слов и предложений. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
112	Спряжение глагола и способы его определения (по ударному окончанию, по инфинитиву)	1	Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
113	Спряжение глагола и способы его определения	1	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
114	Порядок действий при определении спряжения	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение
115	Алгоритм определения спряжения глагола	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).

116	«Проверь себя». Спряжение глаголов. Обобщение изученного	1	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
117	Проверочная работа по теме «Спряжение глагола»	1	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
118	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
119	Введение понятия «орфограмма безударного гласного в личном окончании глагола»	1	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
120	Правописание безударных личных окончаний глаголов Глаголы-исключения	1	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).
121	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Письмо по памяти	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; *безударные личные окончания глаголов*.
122	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Грамматические	1	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий

	признаки глагола		знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов. *Морфологический разбор глаголов.*
123	Проверочный диктант на тему «Правописание безударных окончаний имен существительных, прилагательных, глаголов»	1	Письмо под диктовку слов и предложений. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов.
124	Правописание безударных личных окончаний глагола. Работа над ошибками	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов.
125	Окончание как грамматический показатель глагола	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Окончание как грамматический показатель признаков глагола. Изменение глаголов по лицам. Письмо под диктовку слов и предложений.
126	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Способы образования глаголов. Словарный диктант	1	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений.
127	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения	1	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.
128	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения	1	Письмо под диктовку слов и предложений. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов. *Морфологический разбор глаголов.*
129	Правописание безударных личных окончаний глагола. Глаголы-исключения. Обобщение	1	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий

			знак в глаголах в сочетании -ться; *безударные личные окончания глаголов.*
130	Введение понятий «простое предложение», «сложное предложение»	1	Различение простых и сложных предложений. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
131	Союзная и бессоюзная связь в простом и сложном предложении	1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
132	Сложное предложение. Определение грамматической основы сложного предложения	1	*Различение простых и сложных предложений*. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
133	Типы связи в сложном предложении	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Различение простых и сложных предложений*. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений.
134	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Типы связи в сложном предложении	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Различение простых и сложных предложений*. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
135	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений*.
136	Сложное предложение. Обобщение знаний по теме	1	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений*. Письмо под диктовку слов и предложений.
137	Введение понятия	1	Части речи; *деление частей речи на*

	«наречие». Роль наречий в речи		*самостоятельные и служебные.* *Наречие. Значение и употребление в речи.* Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
138	Образование наречий, их синтаксическая роль, грамматические признаки	1	Различение главных и второстепенных членов предложения. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.* Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых приставках. *Разбор слова по составу*.
139	Установлению связей слов в предложении. Виды связи в словосочетании	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.
140	Установлению связей слов в предложении. Виды связи в словосочетании	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Письмо под диктовку слов и предложений. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
141	Установлению связей слов в предложении. Отличие наречий от существительных в Т. п.	1	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
142	Группы наречий по значению	1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).
143	Наречие. Обобщение знаний по теме. Развитие средств устного общения	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Выражение собственного мнения, его аргументация.
144	Проверочная работа «Части речи»	1	Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и

			употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. *Наречие. Значение и употребление в речи.* Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.
146	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме	1	Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
147	Части речи. Обобщение знаний по теме	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*
148	Наречие как неизменяемая часть речи	1	Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*. *Наречие. Значение и употребление в речи.*
149	Наречие как неизменяемая часть речи	1	Части речи: *самостоятельные и служебные*. *Наречие. Значение и употребление в речи.* Переход существительных в форме творительного падежа в наречия. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
150	Наречие как неизменяемая часть речи	1	Части речи: *самостоятельные и служебные*. *Наречие. Значение и употребление в речи.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
151	Роль наречий в речи	1	Части речи: *самостоятельные и служебные*. *Наречие. Значение и употребление в речи.* Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.* Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
152	Роль наречий в речи	1	Части речи: *самостоятельные и служебные*. *Наречие. Значение и употребление в речи.* Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Преобразование прилагательных в наречия. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

153	Второстепенный член предложения – обстоятельство	1	*Наречие. Значение и употребление в речи.* Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.* Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
154	Второстепенный член предложения – обстоятельство	1	*Наречие. Значение и употребление в речи.* Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование слов с помощью суффиксов и приставок*. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
155	Наречие. Обобщение знаний по теме. Глагол и наречие	1	*Наречие. Значение и употребление в речи.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Глагол и *наречие*. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
156	Наречие. Обобщение знаний по теме	1	*Наречие. Значение и употребление в речи.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
157	Проверочная работа по теме «Наречие»	1	*Наречие. Значение и употребление в речи.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
158	Наречие. Обобщение знаний по теме. Работа над ошибками	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
159	Наречие. Обобщение знаний по теме	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Восприятие слова как объекта изучения,

			материала для анализа. Наблюдение над значением слова.
160	Средства выразительности речи	1	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
161	Выбор заголовка текста. Определение темы текста, его главной мысли	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.
162	Средства связи между словами в предложении	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
163	Тип и стиль текста	1	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
164	Синонимы. Разбор разных частей речи по составу. Словарный диктант	1	Использование синонимов и антонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу.* Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
165	Слова-омонимы	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*
166	Сравнение содержания текстов разных жанров	1	Текст. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
167	Итоговая контрольная по	1	Формирование орфографической зоркости,

	темам «Правописание изученных частей речи», «Синтаксический разбор предложения»		использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.
168	Работа над ошибками. Обобщение знаний по темам 4 класса	1	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
169	Предложение. Обобщение изученного материала в 4 классе	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.
170	Орфограммы, изученные в 4 классе	1	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.